

新媒体时代职业院校 学生思想政治教育现状及对策

金云

(河南推拿职业学院,河南 洛阳 471023)

摘要:随着信息技术的迅猛发展,新媒体时代来临。对于职业院校的学生来说,思想政治的教育至关重要,对于新媒体时代的职业院校学生思想政治教育能够发挥重要的作用。本文旨在探究新媒体时代职业院校学生思想政治教育的现状以及对策。通过分析当前学生思想政治方面存在的问题,提出教学策略,旨在提高学生的思想觉悟,让学生能够具有正确的价值观。

关键词:新媒体时代;高职院校;思想政治教育

中图分类号:G712 文献标识码:A 文章编号:2097-3667(2024)03-0024-03

Current Situation and Countermeasures of Ideological and Political Education of Vocational College Students in the New Media Era

JIN Yun

(Henan Vocational College of Massage, Luoyang Henan 471023, China)

Abstract: With the rapid development of information technology, the new media era is coming. For students in vocational colleges, ideological and political education is very important, and it can play an important role in the ideological and political education of vocational college students in the new media era. This paper aims to explore the current situation and countermeasures of ideological and political education of vocational college students in the new media era. Through the analysis of the current ideological and political problems of students, the teaching strategy is proposed to improve students' ideological consciousness and enable students to have correct values.

Key Words: new media era; higher vocational colleges; ideological and political education

引言

信息时代的到来,对于当前社会来说像一把巨大的双刃剑。新媒体时代下,职业院校学生思想政治教育面临着一些现状和挑战。有些学生对思想政治教育不太感兴趣,觉得它有点枯燥乏味。而且,新媒体的影响也让学生们更容易受到各种信息的干扰,思想容易受到冲击和误导。这给思想政治教育带来了一定的困难。职业院校的学生可以通过网络查看到碎片化的信息,但是他们的判断能力较弱,不知道如何进行区分,对职业院校学生思想政治教育,可以帮助学生树立正确的价值观念。

一、新媒体时代职业院校学生思想政治教育的现状

(一)信息碎片化和多样化对学生思维的影响

在新媒体时代,职业院校学生面临着信息碎片化和多

样化的挑战,这对他们的思维方式产生了深远影响。首先,信息碎片化使得学生们难以获取到系统性和全面性的知识。他们往往只能接触到零散的信息片段,缺乏对知识的整体把握。这种碎片化的信息获取方式容易导致学生的思维表面化和片面化,缺乏深入思考和全面分析的能力。其次,信息的多样化给学生带来了选择的困惑。他们面临着各种各样的信息来源和观点,很难判断哪些是可信的、有价值的。这种多样化的信息环境容易使学生产生选择焦虑和信息过载,影响他们的思维效率和判断能力。因此,职业院校学生思想政治教育需要重视培养学生的信息筛选能力和思维深度,引导他们学会从碎片中建构知识体系,形成系统性的思维方式^[1]。

(二)虚假信息 and 低俗内容对学生价值观的冲击

收稿日期:2024-01-12

作者简介:金云(1985—),女,河南省信阳人,河南推拿职业学院讲师,主要研究方向:高校思想政治教育。

在新时代,职业院校学生面临着虚假信息和低俗内容对他们价值观的冲击。首先,虚假信息的存在容易误导学生,使他们产生错误的观念和认知。虚假信息往往具有迷惑性和欺骗性,学生在接触到这些信息时容易受到影响,产生偏见和误解。其次,低俗内容对学生的价值观产生负面影响。在新媒体平台上,存在大量低俗、庸俗的内容,这些内容迎合了一部分学生的好奇心和兴趣,但却违背了社会公德和道德规范。学生如果长期接触这些低俗内容,容易形成错误的价值观和行为模式。因此,职业院校学生思想政治教育需要引导学生正确对待信息,培养他们的辨别能力和批判思维,帮助他们树立正确的价值观和道德观念,远离虚假和低俗的内容诱惑^[1]。

(三)极端思潮对学生思想的干扰

在这个新媒体时代,职业院校的学生们面临着思想的大碰撞。极端思潮就像一阵狂风暴雨,席卷而来,让学生们陷入困惑之中。这些极端思潮可不是普通的观点和思想,它们常常充满激进、极端和偏执的特点,容易对学生的思想产生负面影响。这种影响可不是闹着玩的,它们会让学生们变得盲目崇拜和追随,导致他们丧失独立思考和判断的能力。学生们会完全沉溺于这些极端思潮中,不去思考其中的合理性和合法性^[2]。这些极端思潮还容易让学生们产生偏激和极端的行为。学生们被这些思潮煽动和影响,可能会采取激进的行动,甚至走上违法犯罪的道路。所以说,对于职业院校的学生而言,思想政治教育必须引导学生正确看待这些极端思潮,培养他们的批判思维和辨别能力,让他们能够分辨真假、善恶,坚守正确的道德和法律底线。

二、学生思想政治教育存在的问题

(一)教育内容单一、缺乏针对性

学生思想政治教育存在的问题之一是教育内容单一、缺乏针对性。当前的思想政治教育主要集中在政治理论和思想道德修养方面,缺乏与学生实际需求和职业特点相结合的内容。这种单一的教育内容使得学生对思想政治教育的兴趣和参与度降低,影响了教育效果的实现^[3]。首先,教育内容单一导致学生对思想政治教育的兴趣下降。学生在接受思想政治教育时,往往会感到枯燥乏味,缺乏吸引力。教育内容的单一性使得学生无法从中获得足够的启发和激励,难以形成对思想政治教育的积极态度和主动参与。其次,教育缺乏针对性,没有根据学生的不同特点和需求进行个性化教育。不同专业的学生在思想政治教育方面存在差异,需要有针对性的教育内容和方法。然而,目前的思想政治教育往往忽视了学生的个体差异,没有针对性地进行教育,使得学生难以真正融入到教育过程中,无法将所学的知识与实际应用相结合。此外,教育内容缺乏与职业发展相关的知识和技能培养。职业院校的学生通常有明确的职业目标和就业需求,他们更加关注与职业发展相关的知识和技能。然而,目前的思想政治教育似乎有点不足,总是过分注重理论知识的灌输,却忽视了与学生实际职业需求的结合。这让学生的学习也没有积极性,他们很难将所学的思想政治知识与实际职业发展联系起来。这种情况对于学生未来的发展也产生了影响,职场中的应用能力和竞争力的培养也会制约。所以说,学生思想政治教育存在着问题,教育内容单一,缺乏针对性。要想更好地提高学生的思想政治素养和职业发展能力,必须对教育内容进行优化,增加与职业发展相关的知识和技能培养。同时,还需要根据学

生的不同特点和需求,提供个性化的教育服务,这样才能激发学生的学习兴趣 and 积极性。只有这样,他们才能在实际生活和职业发展中运用所学的思想政治知识,让人感觉到一种突发的变化。

(二)教育方式滞后、缺乏互动性

学生思想政治教育还有一个问题,就是教育方式有点过时,缺乏互动性。现在的教育方式主要是老套的讲授和灌输,没有给学生提供互动和参与的机会。这种过时的教育方式让学生对思想政治教育失去了兴趣,学习效果也下降了,完全不适应新媒体时代学生的学习习惯和需求。首先,传统的教育方式缺乏互动性,限制了学生的主动参与和思维发展。传统的思想政治教育就是老师一味地灌输知识,学生只能被动地接受,没有机会和老师、同学互动交流。这种教育方式无法激发学生的学习兴趣 and 主动性,也阻碍了他们思维和创造力的发展。其次,传统教育方式和新媒体时代学生的学习习惯和特点不相符合。现在的学生更喜欢互动和参与式的学习方式。他们习惯用互联网和社交媒体交流和合作,喜欢通过互动来获取信息和知识。可是,现在的思想政治教育还停留在传统的教学模式中,没有适应学生的学习习惯和新媒体时代的特点。此外,传统教育方式缺乏互动性也影响了学生对思想政治教育的兴趣和参与度。学生在接受思想政治教育时,需要积极参与其中,和老师、同学互动交流,一起探讨问题和解决方案。可是,传统的教育方式缺乏互动性,让学生无法真正融入教育过程,很难对思想政治教育产生积极的态度 and 主动的参与。总的来说,学生思想政治教育存在着教育方式滞后、缺乏互动性的问题。为了提高学生的学习效果和兴趣,我们需要根据新媒体时代的特点,采用多样化的教育方式,比如小组讨论、案例分析、角色扮演等,增加和学生的互动和参与,激发他们的学习热情和思考能力。只有这样,才能更好地满足学生的学习需求,促进他们思想政治素养的全面提升,让人感到一种突发的变化。

(三)师资队伍建设不足、缺乏专业化

学生思想政治教育还有一个问题,就是师资队伍建设的不够好,缺乏专业化。在现有的职业院校里,思政教育通常是由兼职教师或者不是思政专业的教师来负责的,缺乏真正专业的思政教师队伍。这就导致了一系列问题的存在。首先,师资队伍不足会导致思政教育的教学质量不保证。因为思政教育可是一个相当专业的学科,需要教师有很多专业知识和教学经验。由于师资队伍不足,教师在思政教育方面的专业素养和教学能力都有限,就不能提供高质量的教育服务,影响了学生的学习效果。其次,缺乏专业化的师资队伍也限制了思政教育的创新和发展。在这个新媒体时代,思政教育需要跟上时代的步伐,适应新的教育需求和学生的学习习惯。可是,因为师资队伍的专业化不足,教师们对于新媒体教育方法和技术的应用了解有限,无法充分利用新媒体工具进行互动式教学,限制了教育方式的创新和多样性。此外,缺乏专业化的师资队伍也影响了思政教育的学科建设和研究。思政教育作为一门学科,需要有专业的教师从事相关的研究和学术探索。可由于师资队伍的不足,思政教育的学科建设和研究相对薄弱,没形成系统的理论体系和研究成果,限制了思政教育的学科发展。总的来说,学生思想政治教育存在师资队伍建设不足、缺乏专业性的问题。为了提高思政教育的质量和效果,我们需要加强

师资队伍的建设,提供专业化的培训和支持,吸引更多专业背景和教学经验丰富的教师从事思政教育工作。同时,也需要加强思政教育的学科建设和研究,促进思政教育的理论创新和实践探索。

三、新媒体时代职业院校学生思想政治教育对策初探

(一)优化教育内容

新媒体时代的职业院校学生思想政治教育对策,可以从优化教育内容这一块着手。目前,政教育内容有点单一,不够吸引人,学生们也不太感兴趣。所以得想办法改进,让它更贴近学生的实际情况和新媒体时代的特点。首先,要让教育内容跟学生的生活和工作实际有关系,特别是跟他们将来要从事的职业相关。毕竟学生的学习就是为了将来找个好工作,所以思政教育内容要跟他们所学的专业和未来的职业发展紧密结合起来。可以引入一些实际案例、行业经验和职业道德之类的内容,让学生们能够把思政知识和实际应用结合起来,提高他们的职业素养和道德意识。其次,学校的教育内容也要有针对性,要根据学生的个性和需求来设计。每个学生都有自己的兴趣爱好、学习背景和思维方式,所以思政教育内容要因人而异。可以提供多样化的学习资源和教材,让学生们可以根据自己的兴趣和需求来选择适合自己的学习内容,这样可以提高他们的学习积极性和效果。所以,总的来说,优化思想政治教育的教育内容是提高新媒体时代职业院校学生思想政治教育效果的一个重要对策。要贴近学生的实际情况,根据他们的需求来设计教育内容,还可以利用一些新媒体技术,让教育内容更符合学生的需求和兴趣,提高他们的学习积极性和效果^[5]。

(二)创新教育方式

可以通过创新思想政治教育的教学方式,以适应职业院校学生的学习习惯和新媒体时代的特点。传统的教学相对单调,学生们不积极参与,跟他们的学习习惯和新媒体时代的特点并不合拍。所以需要创新给他们提供更多互动和参与的学习体验。首先,可以采用互动式教学的方式,鼓励学生们积极参与进来。可以组织小组讨论、案例分析、角色扮演等活动,让学生们互相交流和思考,帮助他们更好地理解和应用思想政治知识。还可以利用新媒体技术和平台,开展在线讨论、网络辩论等活动,这样可以扩大学生们的参与范围,增加互动的机会,让教学更加生动有趣。其次,利用新媒体技术和平台,提供更多样化的学习资源。现在新媒体时代有很多学习资源和工具,比如在线课程、教育应用程序、虚拟实验室等等,可以让学生们以更加灵活和个性化的方式进行学习。通过利用这些新媒体工具,学生们可以自主学习和实践,更好地掌握思想政治知识,提高学习的效果和兴趣。不仅如此,还可以引入一些游戏化教学的元素,增加学习的趣味性和挑战性。比如设置任务、设立关卡、奖励机制等等,可以激发学生的学习动力和积极性。通过设计有趣的学习游戏,让学生们在参与游戏的过程中获得思想政治知识,增强他们的学习体验和参与度。

(三)加强师资队伍建设

在新媒体时代,提高职业院校学生思想政治教育的质量是尤其重要。加强师资队伍的建设,是主要途径。由于老师们的素质和能力直接影响着教育教学的效果和学生的学习体验,所以得培养和提升老师们的水平,以适应新媒体时代的教育需求。首先,老师们得具备过硬的专业素养和

学科知识。思想政治教育的老师需要具有扎实的学科基础和广泛的知识面,准确地了解时代的发展,懂得新媒体对思想政治教育的影响和挑战。通过培训、研修和学习交流等方式,能够提高老师们的学科素养和专业水平,让他们更好地开展思想政治教育工作。其次,老师们得有足够的教育教学能力。现在的学生们在新媒体时代有着各种不同的学习习惯和获取信息的方式。传统的教学方法已经不够用了,所以老师们得不断创新教学方法,结合新媒体技术和平台,提供多样化的教学资源 and 互动方式,激发学生的学习兴趣 and 主动性。老师们还得有沟通能力和团队合作精神,和学生们建立师生关系,促进教学的互动和共同成长。教师们还要注重培养正确的教育理念和职业道德。思想政治教育的老师尤其需要以身作则,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。可以通过培训和研讨会等方式,加强老师们的教育理念和职业道德建设,提高他们的教育教学水平和专业素养。也就是说,加强师资队伍的建设是提高新媒体时代职业院校学生思想政治教育质量的重要策略。只有提高老师们的学科素养和教育教学能力,创新教学方法,注重教育理念和职业道德建设,才能提高老师们的专业水平和教育教学效果,才能为学生们提供良好思想政治教育。

四、结语

新媒体时代视角下,职业院校学生思想政治教育面临着一些挑战和问题。但是可以通过一些途径来应对这些挑战,提高思想政治教育的质量。包括采用互动式教学,让学生更积极地参与进来,不再是单纯地被动接受知识。还可以利用新媒体技术和平台,让学生在在学习中更多地使用互联网资源,这样可以丰富学习内容,提高学习的趣味性和实用性。另外,还可以尝试引入游戏化教学的方法,通过设计一些有趣的游戏来激发学生的学习兴趣和动力。同时,也要重视师资队伍的建设。老师们的专业素养和教育教学能力也非常重要。他们需要不断提升自己的学科知识和教学技能,以适应新媒体时代的需求。教师们的教育理念和职业道德也要加以培养。教师应该以身作则,成为学生的榜样,引导他们树立正确的价值观和世界观。

参考文献:

- [1]李汶珈.新媒体语境下的高职院校大学生思想政治教育创新路径探析[J].新西部,2023(2):158-160.
- [2]张启才.新媒体环境对高职院校学生思想政治教育的影响与对策分析[J].职业教育:汉斯,2022,11(1):7-11.
- [3]邓祖禄,李佳.新媒体时代高职院校学生思想政治教育创新研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(10):1-27.
- [4]何金龙.新媒体时代高职院校学生思想政治教育创新研究[J].中文科技期刊数据库:全文版,社会科学,2022(12):118-121.
- [5]李睿.基于新媒体时代的高职院校大学生思想政治教育对策研究[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2022,35(2):106-108,142.

□编辑/侯健