

# 基于“供给侧改革”思路的高职思政课教学路径研究

杨涛

(昆明冶金高等专科学校马克思主义学院, 云南 昆明 650108)

**摘要:**思想政治理论课在高职院校学生的思政教育中发挥着十分重要的作用,是高职学生进行思政教育的主阵地,也是高职院校贯彻落实立德树人这一根本任务的主渠道。然而,现阶段高职院校思政课在开展过程中存在供需不平衡、供需错位等现实问题,高职院校需要从供给主体、供给的内容以及供给方式等方面出发,提升思政课教学实效性,提高思政课供给水平,进而为国家培养更多致力于中华民族伟大复兴的优秀人才。

**关键词:**供给侧改革;高职思政课;教学策略

**中图分类号:** G711

**文献标识码:** B

**文章编号:** 1673-0097(2022)05-0033-02

## 0 引言

思想政治理论课是大学生进行思政教育的主渠道与主阵地,习近平总书记在2019年召开的思政理论课教师座谈会上发表重要讲话,其中明确指出“思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大”。由此可见,思政课的教育意义十分重大,党和国家高度重视高校思政课教育效果。然而,现阶段高职院校的思政课教学效果并不理想,与大家的期望存在一定的差距。高职思政课教学实效性较差的原因较多,其中思政课教育教学供给侧和需求侧的供需不平衡、供需错位是主要原因之一,而教师的供给不能满足学生需求或供给大于需求是这个问题的主要表现。因此,为了有效增强思政课教学效果,高职院校需要针对现有问题分析原因,加大供给侧方面的优化力度,实现高职院校思政课的教学供给侧改革<sup>[1]</sup>。

## 1 现阶段高职院校思政课教学存在的问题

### 1.1 供给主体方面,思政课教师能力不足

作为思政课的主体,教师的教学能力对思政课教学效果有关键性的影响。总体来看,现阶段高职院校思政课教师队伍的结构设计不合理,教师能力难以满足新时代的发展需求。高职院校的思政课教师队伍建设仍然薄弱,教师专业能力不足,教师队伍结构设计不合理,入职教师的继续培训力度不大。思政课兼职教师队伍存在成员构成单一、教学水平参差不齐、科研能力较弱,专业对口的思政课兼职教师存在理论功底不扎实的问题,目前的能力不能胜任现有的课程教学工作,课堂效果无法达到预期。由此可见,高职院校的思政课教师教学水平亟待提高<sup>[2]</sup>。

### 1.2 供给内容方面,思政教学内容针对性较差

现阶段,高职院校采用高等教育出版社印发的通用教材,缺少专门针对高职院校思政教育的教材。思政课的教学内容具有严肃性与意识形态属性,安排和使用统一的教材对高职院校思政课教学大有益处。然而,一些高职院校的思政课教师在教学中照本宣科,

没有与学校教学特色和专业特点相结合,没有形成适合自身的思政课教学体系,导致学生学习存在较大困难。根据部分高职院校思政课教学的问卷调查结果,仅有不到40%的学生认为思政课教学内容与自己生活联系紧密。高职院校学生对思政教育中抽象的原理知识理解不到位,导致高职院校的思政课教学效果较差。因此,高职院校的思政课教学内容在设计时要结合实际,更好地突出高职院校的特色<sup>[3]</sup>。

### 1.3 供给方式方面,思政课教学形式单一

作为为国家培养技术型人才的重要基地,高职院校高度重视学生的专业技术能力,在教学中不仅设置了理论基础课,还设置了诸多实践课程,且实践课的类型与种类不同,可以充分锻炼和培养学生实践能力。然而,高职院校不重视对学生思想道德素质的培养与提高。大多数高职院校仍然采取传统教学模式向学生传授思政课知识,以教师为主体,教师在课堂上占据主导地位,学生只是一味地接受,学生的课堂参与度不高,尤其是思政课理论教学内容比较枯燥、乏味,学生很容易注意力不集中,无法激发学生的学习热情。同时,教师与学生的互动较少,当学生出现理解困难时,教师无法及时解答,这阻碍学生思想政治能力的提高,因此高职院校亟须采取多元化的教学方式,提升思政课的教学效果。

## 2 高职院校思政课的供给侧改革策略

### 2.1 提高教师教学能力

习近平总书记在思政理论课教师讲座上发表重要讲话,其中就提到办好思政政治理论课的关键就在于教师,在于其能够发挥出教师的主动性、积极性和创造性,同时对思政课教师提出了六个素质要求,即政治要强、思维要新、视野要广、情怀要深、自律要严以及人格要正。作为高职院校思政课教学的供给主体,思政课教师要深入研究高职院校思政课的教学规律和高职学生的特点,能够针对不同学生给予正确的教学指导,做到因材施教,进而提高教学的能力与水平。

收稿日期: 2021-12-14

作者简介: 杨涛(1984-),女,云南祥云人,讲师,主要研究方向:思政教育。

首先,思政课教师需要提升理论解析能力,认真研读马克思经典著作,夯实教师的理论基础。同时,教师需要高度关注党和国家在重要会议上发表的相关谈话和有关职业教育方面的方针政策,不断提高理论解析能力,从而能够及时向学生传达最新的会议精神和最准确的政策文件。

其次,思政课教师需要掌握最基本的思想政治教学方法。教师应该系统学习思政政治教育实施和调节评估法,以促进教学的专业化开展,同时要深入钻研思政课教材,熟悉教材内容的知识体系,并将教材内容与职业教育的教学特点有机融合,提高思政课教学语言的亲和力,便于学生学习和理解。

最后,思政课教师要善于采取多元化的教学方式,提升学生在思政课堂上的参与感和满足感,通过采取课堂讨论、主题演讲等比较新颖的教学形式调动学生的学习积极性。此外,可以充分利用互联网工具,以线上交流的方式为学生在学习、生活以及职业规划中遇到的问题进行答疑解惑<sup>[4]</sup>。

## 2.2 丰富供给教学内容

要想提高高职院校思政课的教学实效性和效果,要做好教学内容的优化工作,聚焦思政课教学内容,努力拓展思政课深度和宽度。

第一,需要在教学内容中将思政因素和技能因素相融合。高职院校以培养技能型人才为主,结合学生文化基础和专业特点,可以在思政课中增加劳动模范和工匠精神等内容,这些教学内容可以给予学生正确的价值观引导,同时可以为学生树立学习榜样,从而将技能与思政教育相结合。

第二,以“专题+重难点”的形式细化教学内容。教师需要提前深入了解教学内容,梳理好教材内容,划分教学的重点和难点,并依据思政教育最基本的理论,将教学内容整理为一个主题引领的多个独立专题,形成结构清晰的专题式教学内容<sup>[5]</sup>。

第三,需要不断丰富教学案例内容。案例内容的丰富并不是指单纯地增加案例数量,而是根据高职院校的办学特色选取有针对性的典型案例。在选择案例内容上,需要结合学生相关专业的职业道德与职业要求,以便使教学案例更加生动形象、深入人心。例如,在对护理类专业学生进行思政教学时,可以结合中国抗击新冠肺炎疫情的实践,以医护人员治病救人、无私奉献的感人事迹来激发学生内心的职业自豪感,从而激励他们勤奋学习,为国家卫生事业与人民身体健康贡献自己的力量。

## 2.3 创新供给教学方式

新时代,高职院校开展思政课教学需要思政课教师改进供给方式,创新供给教学形式,通过采取多元化

的教学方法激发学生的学习兴趣,从而提高课堂教学的效果和效率。

第一,让学生参与选取案例,结合教师评析的教学方法。在传统教学模式下,教师在课堂上起主导作用,学生被动地接受知识,无法提高学生的学习能力。通过让学生选取案例,并在课前充分查阅资料,做好讲解案例的准备,在课堂上汇报自己收集的信息,可以增强学生的课堂参与感,锻炼学生自主学习能力。在学生汇报后,教师针对学生讲解情况作出恰当的点评,让学生了解案例的选取和案例分析过程中存在的问题,从而明确改进的方向和目标。

第二,在教学过程中,教师要多采用问题启发式的教学方法,结合发生在学生生活中的案例提出问题,让学生自由讨论。在此过程中,教师要注意引导学生正确看待问题并分析问题,锻炼学生的辩证思维与理性意识<sup>[6]</sup>。

第三,部分学生文化基础比较薄弱,他们在看待某些社会问题上过于偏激,但他们的思维活跃,可塑性强。因此,教师要根据学生的这一特点,将学科理论与实际问题结合,给予学生正确的引导,促进学生健康成长。

## 3 结束语

思想政治理论课需要不断深入供给侧改革,提升思政教学的亲和力和针对性,满足学生在成长过程中的需求。思想政治理论课作为高职学生在人生发展中不可或缺的一门课程,需要依靠多方共同努力提高教学水平。基于供给侧改革思路,开展高职院校思政课教学,可以有效解决高职院校思政课中存在的供需之间的矛盾,满足学生在成长中日益增长的思政教育需求,为提高高职学生综合能力、综合素质提供坚实的保障,从而为我国培养出更多的专业技能型人才。

### 参考文献:

- [1] 刘咏宝. 供给侧改革视角下高职院校思政课教学优化[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2020(4):23-25.
- [2] 于大海, 毛克锋. “专题化+任务驱动”模式在高职思政课中的运用探索——以供给侧结构性改革的教学为例[J]. 现代职业教育, 2020(48):1-3.
- [3] 吴冠勇, 吴寒梅. 供给侧视域下高职院校思政课信息化教学改革研究[J]. 鄂州大学学报, 2019, 26(2):15-19.
- [4] 冯淑红. 供给侧改革视角下民办高职院校思政实践教学研究[J]. 现代职业教育, 2019(17):110-112.
- [5] 何定雯. 供给侧改革视域下高职学生思政实践教学改革路径探析[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(5):129-130.
- [6] 胡小玉. 民办高职思政课“一课多师”教学模式探索——基于供给侧改革视角[J]. 辽宁高职学报, 2017, 19(6):39-42.

[责任编辑 胡艺文]