

职业院校与企业的深度交流 合作方式探究

文 / 段赞辉

摘要:

交流合作成为校企合作的一个重要内容,是校企合作的推进器,能够实现职业院校、当地企业、社会的多方共赢。本文探讨如何促进职业院校专业教师和企业技术人员的交流合作、释放他们的创造性才能。

关键词:

职业院校; 校企合作; 专业教师; 一体化课程

课题:

本文系河北省教育科学研究“十四五”规划课题“河北省中等职业学校教师专业化发展困境与对策研究”(课题编号: 2102032)的研究成果。

目前,河北省不少职业院校都在大力推进校企合作,积极拓展和企业的合作方式,构建以产业为主导、校企共同培养技能型人才的机制,共同推进校企合作。但是,校企合作目前主要停留在职业院校向企业派遣大量的实习生,派出专业教师对企业职工进行培训,企业向学校捐助实训设备,建立校外实训基地等。职业院校专业教师和企业技术人员的交流主要在于如何开发一体化课程,如何管理学生在企业的实习活动,如何让学生更好地适应企业的生活,他们的交流活动在校企合作中起到的作用不明显。

要加强职业院校专业教师和企业技术人员的交流合作,充分调动双方交流的积极性,释放他们的创造性。通过专业教师和技术人员之间的深入交流合作,让职业院校专业教师深入企业技术人员的工作中,为企业的产品升级、研发,生产工艺改进、优化,生产线的检修、维护等方面提供全面的专业知识服务。企业技术人员参与到职业院校专业教师的教学中,指导学生提高技能、了解企业文化,以满足企业的用工需求,推动职业院校专业建设和教学改革,并以此为契机推进校企合作全面开展,从而实现职业院校、当地企业、社会的多方共赢。

一、建立交流合作机制

当前,关于职业院校专业教师和企业技术人员交流合作的机制不太成熟,交流渠道也仅有学生进企业实训,教师到企业实践、召开座谈会等。校企合作大多局限于职业院校专业教师对企业技术人员集中授课,去企业实践或者邀请企业技术人员入校开办专题讲座。总体来看,职业院

校专业教师和企业技术人员的交流是短时、有限的，是在学校或企业的推动下被动地进行的有限的交流，这种交流很难调动职业院校专业教师或企业技术人员的积极性，无法完全释放他们的创造性，无法产生明显的经济效益或社会效益。

学校和企业作为两个不同性质的组织，其组织结构、管理方式、最终目标截然不同，职业院校专业教师和企业技术人员之间的交流合作更需要相应的机制作为保障，从而推动学校和企业协调发展，规范、加强双方的交流合作。职业院校要主动服务当地经济转型与发展，适应行业企业需求，探索合作共赢的切入点，充分发挥主体作用，保障职业院校专业教师和企业技术人员双方的权益。建立职业院校专业教师和企业技术人员的交流机制，保证双方的交流合作能够持续深入地开展。以送技术为途径，建立校企资源共享交流机制，双方积极建立技术服务机制，将实践教学和技术服务有机结合，在产品研发、生产技术改进、企业员工培训、一体化工作任务的确定、教学内容和教学模式改革、学生的准员工培养机制、学生的实习就业等一系列问题上，站在对方的角度去考虑问题、解决问题，保证职业院校专业教师和企业技术人员在做好自己本职工作的前提下能够参与对方的工作，在工作中相互学习、共同进步，使得交流合作落到实处。

二、确定交流合作项目

职业院校专业教师和企业技术人员的交流合作要想真正取得效果，就必须有明确的交流合作项目，只有依托项目，职业院校专业教师才能知道企业目前需要什么样的人、生产设备的技术改造需要哪些技术、产品如何升级才

能提升市场的竞争力，企业技术人员才能知道学校是怎么实行一体化教学的，当前的专业设置和教学改革需要做哪些工作，如何确定教学内容和进行教学改革才能培养出满足企业和当地经济发展急需的技能人才。项目的选取和确立需要一个标准的流程，需要一系列的科学评价标准，需要来自企业和学校方方面面的支持。

通过交流合作，企业能够源源不断地获取职业院校高技能人员的知识和技术支持，充分利用外脑进行产品升级、生产线技术改造、新产品研发等，解决企业发展中的技术难题，推进企业技术进步和创新发展，缩短产品研发周期。在与职业院校交流合作中，企业还可以充分利用优秀专业教师资源进行企业职工培训，提高企业技术人员的知识和技能水平，提升企业在市场中的竞争力。把企业的岗位要求、工艺流程等引入学校，以岗位标准为依据、以就业需求为导向、以全面发展为原则，将人才培养与企业用人需求深度融合，为企业储备大量急需的技能人才，助推企业创新发展，提升整体实力。

三、共同创立工作室

邢台技师学院有工业自动化项目、网络布线项目、商务软件项目、木工项目四个世界技能大赛项目国家级集训基地，而企业面向市场拥有最灵活的市场感知能力。如何依托基地和企业研发技术共同创立工作室，结合各自的优势打造一个相对完善的交流平台是工作的重点。在创立工作室之前，需要明确工作室的目标和愿景，包括提高学校专业教师的技术水平、促进企业技术人员和教师之间的交流合作、提供项目实施的支持保障等。这就需要学校和企业共同确定一个合作框架，明确双方的权利和义

务,以及如何分工和协作。框架涉及人员配备、资金投入、场地使用、设备购置、政策支持等方面。学校和企业都有自己的优势和资源,在创立工作室时,需要充分利用这些资源,相互融合、取长补短。

依托工作室,通过合作项目推进特色专业建设,设置基于工作过程,目标明确、岗位鲜明的特色专业,实现学生综合职业能力的培养,保证人才培养的质量。构建研发平台,鼓励不同部门之间合作,打破组织壁垒,促进信息和资源的共享,探索新的技术方向和研发思路,从而获得更多的创新点和突破口、更多的科研项目资助和支持,促进新产品研发和技术革新。加强人才培养和交流,通过联合培养研究生、共同举办学术会议等方式,提高研发团队的整体素质和水平,促进技术创新和产业升级,推动经济发展和社会进步。工作室企业技术人员参与学校共同开发课程的学习任务与评价机制,确保教学过程、内容与企业生产实际同步。

四、推动校企合作进一步深化

为了深化校企合作,以工作室为基础,通过校企合作进一步深化,促进职业院校专业教师和企业技术人员的交流合作。拓展合作领域,涵盖教学改革、生产、培训、研发、销售、宣传等多个方面,推动校企合作进一步深化。职业院校专业教师和企业技术人员共同参与行业内的各种活动,如技术交流会议、产品展览、学术研讨会等,加强行业内的交流与合作,以扩大校企合作的影响力,提高职业院校的知名度和企业的竞争力。积极申请政府相关资金支持,如科技项目资金、人才培养专项资金等,为校企合作提供必要的资金保障。

为了提升职业院校专业教师和企业技术人员的综合能力,职业院校需要培养出适应时代发展需要的高素质技能人才。职业院校专业教师必须具备适应时代发展需要的技能,通过与企业技术人员交流合作,了解企业生产实际和用人需求,全方位提升专业能力和综合素质。在我国经济新常态下,企业要生存、发展、壮大,必须拥有一批高素质的技能人才。这促使企业技术人员不断提升自己的技术水平,以交流合作为平台,企业可以借助职业院校的师资、场地等培训资源,实现企业员工知识的更新和技术的创新,从而提升企业核心竞争力。

五、结束语

工作室以学校管理人员、专业教师、学校优秀学生和企业、技术人员、企业一线工人为主体的,为校企双方提供一个集交流、研发、生产、发布于一体的平台,能够创造一定的经济效益,从而吸引一些学校和企业的持续关注和支持。未来,职业院校和企业将在职业院校的专业建设、课程改革,企业的产品升级、生产线技术改造、新产品研发、职工培训等多方面进行深度合作,促进企业和学校进一步交流,推动校企合作走向互利共赢、共同发展的道路。

参考文献

[1] 石丽敏.国外校企合作办学模式的分析与研究[J].高等农业教育,2006(12).

[2] 耿洁.职业教育校企合作体制机制研究[D].天津大学,2011(6).

(作者:段赞辉,河北省邢台技师学院实训竞赛处副主任) 