

卫辰翔. 以郑州油化厂创意产业园区为例分析社会创新对于职业院校的影响[J]. 河南化工, 2024, 41(5): 66-68.

以郑州油化厂创意产业园区为例 分析社会创新对于职业院校的影响

卫辰翔

(河南轻工职业学院, 河南 郑州 450000)

摘要:通过分析郑州油化厂创意产业园区对职业院校的影响,探讨了社会创新在职业教育领域的作用。以郑州油化厂创意产业园区的背景和特点为切入点,从实践机会提升、教育资源共享、技术创新交流和就业机会增加等方面分析了其对职业院校的影响。研究发现,创意产业园区为职业院校带来了实践机会提升、教育资源共享、技术创新交流和就业机会增加等多方面的影响,促进了校企合作与学生就业。

关键词:郑州油化厂创意产业园区; 社会创新; 职业院校; 校企合作; 就业机会

中图分类号: G642.4

文献标识码: B

文章编号: 1003-3467(2024)05-0066-03

0 前言

社会创新作为一种重要的社会变革力量,在当今社会经济发展中扮演着日益重要的角色。习近平总书记指出,创新始终是推动一个国家、一个民族向前发展的重要力量。在我国建立创新型国家的当下,高校主动提出新方法、新路径参与社会创新是教育教学发展的必然趋势^[1]。职业院校作为培养人才、促进社会进步的重要机构,随着社会结构的变化和产业格局的转型,面临着来自各个方面的挑战和机遇。社会创新与职业院校之间的互动与合作,不

同时对实习带队教师的评价也是必不可少的。生产实习评价要贯穿实习的全过程,在实习前、实习时、实习中、实习后几个环节,对学生下达任务的完成情况进行评价,对表现比较突出的可以提出表扬,树立榜样,进而激发学生的主动性和创造性。对教师的评价也要全面,如在实习前的知识讲解、注意事项的通知,实习时带队的表现以及处理问题的能力,实习后对工作的完成情况等方面进行评价,激发带队教师的责任感和使命感,让生产实习得到更好的效果。

3 结论

生产实习是材料化学专业学生重要的实践教学环节。实习目的是通过对某一特定生产车间或特定的生产装置的全面了解和参加实际生产,掌握该车间

仅可以促进教育创新和学科发展,还可以推动社会经济的创新和进步。因此,探讨社会创新对于职业院校的影响,对于理解和促进职业教育的发展具有重要意义。

郑州油化厂2006年工厂停产,厂区内建筑主体为红砖墙的苏式建筑,结构仍然完好。创意产业园区(下文以创意产业园指代)是郑州市内屈指可数保存完好的老厂房,经过两年多的改造,目前成为郑州的又一创意产业园区。目前园区内有70余企业入驻,主要以文创、宣传、设计、摄影等产业为主。相较于传统就业企业,“创意产业园”注重创新性和创

间或装置的生产工艺和流程,获得该生产工艺的生产实践知识,培养学生分析和解决生产实践问题的能力,提高学生的动手能力,为毕业后的实际工作奠定良好的基础。生产实习是实践性的课程,需要教师—学生—企业多方合作共同完成。从提高学生对生产实习的认识,提升高校教师对生产实习前的准备,加强校企合作的深度等方面提出一些建议,希望这些建议对相关专业的师生在生产实习时有所帮助,从而使生产实习这门课程更加丰富多彩。

参考文献:

- [1] 高喜平,姚大虎,赫雨欣,等. 材料化学专业生产实习的教学改革与实践[J]. 化工时刊, 2022, 36(3): 34-36.
- [2] 张建庭,吴纯鑫,王祁宁. 面向新工科的仿真实习课程多元化建设[J]. 实验技术与管理, 2021, 38(6): 16-20.

意导向,鼓励企业不断进行技术创新、产品创新和服务创新。园区内的企业多为创意产业,涵盖了设计、文化创意、艺术表演、数字媒体等领域,致力于打造独具特色的创意产业集群。

1 社会创新对职业院校的影响

1.1 社会创新的概念和特点

社会创新是旨在以比现有解决方案更好的方式满足社会需求的新的社会实践,例如工作条件、教育、社区发展等^[2]。社会创新包括创新的社会流程,如开源的方法和技术,也是创新。本文中“创意产业园”相较于传统企业,在创业导向、产业结构、政府支持、服务体系都不尽相同,属于创新型企业,为社会解决就业困难,减少政府城区建设开支,具有可持续发展的属性,符合社会创新的定义,因此作为本文案例来分析社会创新对职业院校产生的影响。

1.2 社会创新对职业院校的实习就业影响

社会创新项目和产业园区为职业院校学生提供了丰富的实习就业机会,包括鼓励大学生创业、参与项目建设、解决实习和就业人员等,从而促进和提升了当代大学生的实际工作能力和技能培养。在“创意产业园”案例中,70余个创新型企业、个人工作室需要大量的专业人才来满足庞大的业务需求,其中文创、摄影、平面设计、工业设计等行业与大多数职业院校专业的设置是相对应的,在一定程度上解决了职业院校毕业生实习难、就业难等问题。一直以来,学生对于传统企业怀有执着的就业追求,例如宇通、富士康、比亚迪等大型企业,薪资待遇、知名度、发展前景一直以来是传统企业对于学生实习就业的吸引亮点,但是随着近几年毕业生人数多、就业难度大,同时大型企业降本增效,不断进行精简压缩,导致很多毕业生在实习就业选择工作岗位时产生了变化和调整。在对于某职业院校一至三年级学生开展的问卷调查中,在对于未来就业环境更偏向向传统企业还是创新型工作室这一问题中,结果显示,有561名学生选择了创新型工作室,占比为63%;有312名学生选择了传统企业,占比为35%。调查结果清晰揭示,社会创新对职业院校学生的实习和就业选择产生了显著的影响。社会创新理论的存在使社会面的创新型企业数量激增,丰富了学生的实践经验,拓宽了学生的就业途径,同时还培养了创业精神,激发创业热情,提升了职业素质,指明了个人成长方向,有助于学生全面发展和职业生涯规划。

1.3 社会创新对职业院校专业课程设置的影响

随着社会创新活动的不断发展,新兴的行业和领域不断涌现,例如可持续发展、社会企业管理、创业创新管理等。在“创意产业园”案例中,文创产业、室内设计、产品设计、轻工业设计,甚至包括物流、电商、企业管理专业都有涉及。职业院校未来要根据社会创新的需求和趋势,调整或新增相关专业,以满足社会对人才的需求。同时,社会创新往往涉及多个领域的知识和技能,需要跨学科的综合能力来解决复杂的社会问题。因此,职业院校可能会调整专业设置,推出跨学科的专业或交叉学科的课程,培养学生的综合能力和跨学科创新能力。另外,职业院校要加强对于“双创”教育的重视程度,即“创新驱动战略的实施和创业质量的提升”。在课程设置时,双创教育要融合到各学习阶段专业课程中。同时,社会创新精神不能单纯为一门课程,而要与相关专业课程发生联系,将社会使命和社会创新因素渗透进去^[2]。

从一些已经成熟的案例来看,社会创新是需要跨学科课程资源整合、学科间交流及资源共享、新型课程教学评估评价体系的构建,以及后期紧密的产教融合的实施。在这些新的教学工作需求下,职业院校应作出相应的宏观规划,为“双创”教育的顺利推进及提高教学效益提供必要的支持条件和体制保障。

1.4 社会创新对职业院校学生社会责任意识的影响

社会创新愈发注重对社会贡献的显著性。与传统企业相比,社会创新的核心在于运用创新方法解决社会问题、提升社会福祉。评判其成果的标准并非仅限于商业盈利,更为关键的是对社会产生的积极效益。

在“创意产业园”的背景介绍中,该园区为郑州市政府解决了厂区改造这一难题。利用废旧的厂房,来进行社会创新改造,节省了拆迁改造费用,同时引入大量的创新型企业,解决了大量毕业生的就业问题,符合为了社会的整体利益和可持续发展而做出贡献这一要点。社会创新解决社会问题,改善社会环境,提高社会公平与正义等方面的重大挑战,如教育、环境保护、医疗卫生、贫困减少、可持续发展等。因此,社会创新更加强调创新的价值在于对社会的影响和改变。随着时代的发展,物质生活的极大丰富,当代年轻人不再只追求吃饱穿暖的基本要

求,同时更加重视精神层面上的追求。在某职业院校一至三年级学生开展的问卷调查中,在对于未来就业岗位选择这一问题中,有418名学生选择了“具有较高的经济收入,以个人为中心”,占比为47%;有471名学生选择了“具有一般的经济收入,偏向于社会创新服务社会”,占比为53%。调查结果显示,在了解社会创新企业后,社会创新对职业院校学生社会责任意识的影响深远而广泛,涵盖了意识觉醒与认知提升、价值观塑造与情感共鸣、能力培养与实践锻炼、责任担当与行为践行,以及影响持续性与传承效应等多个方面。此类影响推动学生对社会责任的认识和理解,塑造了其积极的社会责任意识,为其未来发展和社会贡献奠定了坚实基础。

1.5 职业教育应作为社会创新文化的引领者

社会创新领域既涉及理论研究,同时也涵盖相应的文化现象,强调创新、包容、合作和社会责任,包含“创新性和创造性”“包容性和多样性”“合作和共享”“社会责任和可持续发展”。在这种文化中,人们被鼓励尝试新的思想、方法和解决方案,以解决社会面临的挑战和问题,推动社会的进步和发展。社会创新文化与职业教育应是互相配合,相辅相成。相较于社会创新对于职业教育的影响,职业教育对社会创新文化也应该有着研究、实践、提升、总结等功能,并且成为社会创新文化的引领者。职业教育应发挥其第四功能:文化引领功能,并且与人才培养、科学研究、社会服务等三大功能相互协同,为培育和发展创新创业文化作出独特贡献。

2 结论与展望

2.1 社会创新对职业院校有积极影响

社会创新为职业院校创造了与各界合作的契机,推动了职业院校与企事业单位、政府及社会组织的紧密协作。借此,学校能更精准地把握行业需求,调整教育教学内容,提升学生的实践技能和职业素养,以适应社会发展之需。此外,社会创新还培养了学生的团队协作和创新精神。在参与社会创新项目的过程中,学生需与不同背景的人协同合作,解决实际问题,从而提升其团队协作能力和创新思维,增强在职场的竞争力。

同时,社会创新为职业院校提供了一个展示实

力和影响力的舞台。通过参与社会创新活动,学校展现其创新能力和社会责任感,树立良好社会形象,吸引人才和资源汇聚,促进学校可持续发展。社会创新还为职业院校带来经济效益。通过与企业共同开展社会创新项目,学校可获得项目资金和技术支持,为教育教学提供更多资源保障,提升核心竞争力,为学校的可持续发展打下良好的基础。

2.2 社会创新与职业教育的发展趋势

在可预见的未来,社会创新与职业教育的整合将愈发紧密,职业教育将汲取社会创新的精髓,以塑造学生的创新精神、创业能力以及社会责任感为核心目标。此外,跨界协同将成为新常态,学校将扩大与企事业单位、政府及社会团体的合作,实现资源优化共享和优势互补。

未来职业教育将更加侧重实践导向,为学生提供丰富的实践机会和项目实训,以培养实际工作能力和问题解决能力。创新创业教育亦为关键领域,学校将加大创业训练和创业孵化力度,鼓励学生积极参与创新创业活动,助力就业和经济增长。

此外,个性化定制将受到更多重视,学校将依据学生的兴趣、能力和职业规划,提供个性化教育服务和职业发展指导。而国际化视野则成为必然趋势,在2021年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中提到,打造中国特色职业教育品牌,推动职业教育走出去,职业教育将突破地域限制,强化国际交流与合作,引进国外先进教育理念和先进技术,以提升教育品质和国际竞争力。这些发展趋势将推动社会创新与职业教育的深度融合,为社会经济可持续发展和进步提供坚实支持。

参考文献:

- [1] 赵昕,于雪. 具身认知视域下高校教学驱动社会创新路径研究[J]. 保山学院学报,2022,41(1):35-40.
- [2] 时敏.“双创”教育中社会创新精神的培养思路[J]. 科教文汇(上旬刊),2018(10):42-43.

收稿日期:2024-01-06

作者简介:卫辰翔(1992—),男,讲师,研究方向为创新创业教育、创意产业传播,E-mail:452568714@qq.com。