

“互联网+”背景下多元策略提升高职信息技术教学质量研究

肖全初

湖南司法警官职业学院, 湖南 长沙 410131

摘要:随着“互联网+”背景的发展,多元策略在高职信息技术教学中的应用变得越来越重要,本文通过文献综述和实证研究,发现多元策略在高职信息技术教学中发挥了积极的作用,其不仅可以提高学生的学习兴趣和学习效果,还可以促进学生的创新能力和实践能力的发展,然而,当前高职信息技术教学中仍存在一些问题,为此,需通过加强师资队伍建设和优化教学设计、加强教学资源的配置、加强对学生个性化指导与激励以及建立评价与反思机制来改善高职信息技术教学质量。

关键词:“互联网+”背景;多元策略;高职;信息技术

中图分类号: G71

0 引言

随着互联网的快速发展,教育也在迎来了变革的机遇,在高职信息技术教学中,如何结合“互联网+”背景下的多元化策略,提高教学质量成了一个关键的研究问题,本文将重点探讨这一问题,并提出相应的解决方案。

1 “互联网+”背景下多元策略的特点

1.1 强调全面发展

在多元化策略中,企业不再依赖单一的市场或产品,而是通过进入不同领域来拓宽业务范围,并实现全面发展,这种全面发展可以提高企业的创新能力和市场适应能力,使企业可以更好地应对不同市场的变化和竞争。

1.2 注重资源整合

在多元化策略中,企业需要整合不同领域的资源,实现资源共享和优化配置。“互联网+”背景下,企业可以通过信息技术的支持,将不同领域的资源整合在一起,实现协同发展,提高整体效益。

1.3 强调创新

在“互联网+”时代,技术的快速发展和市场的快速变化要求企业具备持续创新的能力,多元化策略可以为企业提供更多的发展机会和创新空间,帮助企业推出更多有差异化竞争优势的产品和服务。

2 “互联网+”背景下多元策略对高职信息技术教学质量的影响

2.1 激发学生学习兴趣

首先,传统的讲课模式会让学生感到枯燥乏味,容易产生学习的厌倦情绪。然而,通过互联网技术,教师可以运用多媒体等工具,丰富课堂内容,形成多媒体互动的教学模式,例如,利用在线教学平台,教师可以与学生互动,进行实时讨论和答疑。这种新颖的教学方式可以吸引学生的注意力并提高他们的参与度。其次,教师可以利用互联网,寻找与实际应用紧密相关的案例和实例,并结合课程内容进行讲解,此外,利用新兴技术如虚拟现实、增强现实等,教师还可以创造出更具有吸引力的教学资源,这种富有创意的教材可以激发学生的学习兴趣,增加他们对知识的兴趣和投入度。最后,互联网世界中存在海量的学习资源,教师可以根据学生的不同需求和兴趣,为他们提供多样化的学习资源。通过个性化的学习方式,学生可以更加自主地选择学习内容和学习路径,培养他们的探索精神和自学能力。

2.2 提高学生学习成绩

由于学生的兴趣、学习风格以及学习能力各不相同,传统的教学方法可能无法满足所有学生的学习需求,而通过多元化的教学策略,可以针对学生的个体差异进行差异化教学,让每个学生都可以找到适合自己的学习方式,从而提高学习效果。此外,多元化策略的应用还可以促进学生的自主学习的提升,互联网为学

生提供了丰富的自主学习资源,例如在线课程、学习社区等,可以帮助学生更好地发展自己的学习能力和自主学习的能力,通过多元化的教学策略,学生可以在教师的指导下进行自主学习,培养自己的学习方法和解决问题的能力,此外,互联网技术的创新性和开放性也为学生提供了更多展示自己的机会,鼓励他们积极参与创新研究并发表自己的观点和成果。

2.3 培养学生创新能力

首先,互联网的广泛应用使得大量的信息和资源变得可及,以此为依托,教师可以通过采用多种教学方法和学习工具,开展多元化的教学活动,例如,教师可以引入案例研究、小组讨论、实践操作等方式,让学生参与到解决实际问题的过程中,培养他们的分析和解决问题的能力,激发他们的创新思维。其次,通过多元化的教学策略,教师可以引导学生了解和运用新兴的技术工具和软件,如人工智能、大数据、云计算等,拓宽他们的技术应用领域。同时,教师还可以通过开展实践型的课程设计和项目实践,让学生参与到实际的项目开发中,提升他们的动手能力和技术实践能力。最后,教师可以通过多元化的教学策略,培养学生的团队协作能力,例如,将学生分为小组进行项目实践,让他们共同解决问题和完成任务,通过互相协作和配合,培养他们的团队精神和合作能力。

2.4 发展学生实践能力

首先,多元化策略可以帮助学生开拓视野,了解行业动态和最新技术趋势。当今互联网行业在不断变化和创新,新的技术和应用层出不穷。运用多元化的教学方法,如实地考察、参观互联网企业、请行业专家举办讲座等,可以让学生接触到实际工作中的现状和需求,了解各个方面的知识和技术,从而更好地把握行业趋势。其次,多元化策略可以提升学生的实践能力和解决问题的能力。在信息技术领域,实践能力和解决问题的能力是非常重要的,纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。通过实践项目和实际案例的学习,学生可以锻炼自己的实际操作能力,培养解决问题的能力 and 团队合作精神。同时,多元化策略也可以培养学生的创新能力,鼓励学生进行创新性实践,从而提高其在信息技术领域的竞争力。此外,多元化策略还可以加强学生的实践经验和职业技能。通过参与实际项目和实习,学生将有机会接触到真实的工作环境和实际问题,从而获得宝贵

的工作经验。同时,多元化策略还可以提供更多的培训和认证机会,如通过参加各类技能竞赛、获得相关证书等,提升学生的职业素养和技能水平。

3 “互联网+”背景下多元策略在高职信息技术教学中的应用现状

3.1 师资力量有待增强

由于信息技术更新迅速,需要具备较高的专业素养和实践经验的教师,然而目前,高职学校在信息技术方面的师资队伍相对薄弱,缺乏具有实际经验和新知识储备的教师,导致在教学过程中无法及时了解最新的技术动态,并将其运用到课程中。

3.2 教学模式相对单一

传统的课堂教学过于注重知识的灌输,缺乏灵活性和互动性,无法满足学生的个性化需求和多样化学习方式。

3.3 教学资源不足

由于信息技术快速发展,教材内容的更新周期相对较短,但目前教学资源的更新速度较慢,无法满足学生对最新技术的需求,此外,购买高质量的教学设备和软件也需要相当的资金投入,对资源有限的高职学校来说是一项挑战。

3.4 缺乏明确的反馈机制

教师难以准确了解学生的学习情况和问题,无法及时调整教学方法和内容。因此,建立起有效的反馈机制,如通过作业批改、学生评价等形式,可以让教师深入了解学生的学习状况,并及时进行教学调整和改进。

4 “互联网+”背景下多元策略在高职信息技术教学中的应用策略

4.1 加强师资队伍建设

首先,加强师资培训。教师需要不断学习和更新知识,掌握最新的教学方法和技术,可利用在线教育平台、教育培训机构等渠道,进行师资培训,提高教师的教学能力和专业素养。其次,建立合理的绩效评价机制。通过制定明确的教学目标和评价标准,激励教师积极探索适应“互联网+”背景的多元化教学策略,同时,要给予优秀教师适当的奖励,增强他们的工作积极性和创造力。与此同时,加强教师与学生之间的互动,教师应积极参与学生的学习过程,通过互联网工具和平台,

提供个性化的学习支持和指导,同时,鼓励学生参与课堂讨论和互动活动,培养他们的创新思维和团队合作能力。最后,要持续改进教学资源建设。教师可以利用互联网资源,收集和分享最新的教学资料和案例,为学生提供更加丰富和多样化的学习材料,同时,还可以与其他学校或企业进行合作,共享教学资源,促进教师之间的交流和合作。

4.2 优化教学设计

4.2.1 项目式教学

在“互联网+”背景下,多元化策略在高职信息技术教学中的应用是十分重要的。开展项目式教学是一种有效的教学方法,可以帮助学生更好地理解和应用知识。以“用 Excel 建立统计图表”为例,首先,在“用 Excel 建立统计图表”的项目中,学生的目标是学会使用 Excel 软件创建各种类型的统计图表,并运用图表分析数据,任务可以包括学生通过自主学习掌握 Excel 软件的基本操作,然后通过实际操作和练习来熟悉不同种类的统计图表的创建过程。其次,通过讲解、演示、实践等方式来引导学生掌握 Excel 软件的基本操作,然后给予学生一定的自主学习时间,让他们通过尝试和错误来提高自己的操作能力,同时,教师可以组织小组讨论和合作学习活动,让学生在合作中共同解决问题,提高他们的团队合作能力,另外,教师还可以结合实际案例或问题,引导学生应用 Excel 软件来创建统计图表,并分析数据,如给学生提供一组销售数据,要求他们使用 Excel 软件创建相应的柱状图、折线图等不同类型的统计图表,并从中发现销售趋势、销售额等信息,这样可以通过实际案例让学生更好地理解统计学的知识,并将其应用到实际问题中。最后,通过给学生布置作业、组织小测验、进行实际操作考核等方式来测试学生对 Excel 软件和统计图表的掌握程度,并及时给予学生反馈和指导,帮助他们加深对知识的理解 and 应用能力的提升。

4.2.2 游戏化教学

随着互联网的快速发展,教育领域也逐渐向互联网融合的方向发展。在高职信息技术教学中,如何利用“互联网+”背景下的多元化策略,提升学生学习的主动性和自主性成了一个重要问题,以“收发电子邮件”为例,首先,在教学中,通过虚拟电子邮件系统,让学生扮演收发邮件的角色,对真实场景进行模拟,学生可

以根据邮件内容进行回复或撰写邮件,提高沟通能力和信息处理能力。其次,在“收发电子邮件”的游戏教学中,可以设置任务和关卡,让学生完成特定的邮件任务,通过完成任务获得奖励,从而激励学生积极参与学习。此外,在教学中,可以设置学生之间互相发送邮件,并且要求他们合作解决问题。通过这种形式,学生可以在协作中相互交流和合作,增强团队意识和合作能力。同时,教师可以通过监督邮件的内容和交流情况,了解学生的学习情况,及时进行指导和反馈。

4.3 加强教学资源的配置

随着互联网的迅猛发展,教育领域也在逐渐深化与互联网融合。在高职信息技术教学中,利用互联网资源和多元化策略,针对不同学生的特点和需求,可以更好地加强教学资源的配置,提升教学效果。以“制作简单的幻灯片”为例,首先,通过搜索引擎、在线教育平台等,教师可以获得丰富的图片、视频、音频等素材,从而丰富幻灯片的内容,使之更加直观生动,通过插入相关的图片和视频,使学生更好地理解和记忆知识点,并增强学习的参与感和兴趣。其次,通过在幻灯片中加入问题和互动环节,鼓励学生积极参与讨论和答题,同时,教师也可以借助在线工具,实时收集学生的回答和观点,以便更好地了解学生的掌握程度,并及时进行指导和反馈。最后,通过学生对幻灯片中相关问题的回答、作业的提交等,教师可以快速了解学生的学习效果,及时进行调整和改进。

4.4 建立评价与反思机制

在高职信息技术教学中,如何应用多元化策略,提高教学效果成了教师们需要思考的重要问题。以“防治计算机病毒”为例,首先,在教学过程中,教师可以通过多种方式来评价学生对于“防治计算机病毒”知识的掌握情况,例如课堂小测验、作业布置和课堂讨论等。

值得注意的是,评价反馈应该具有及时性和个性化,以便教师可以根据学生的不同情况进行针对性指导,帮助学生更好地理解和掌握知识。其次,教师可以结合互联网资源,在课堂上引入一些有趣的实例和案例,让学生通过电子设备进行实践操作,同时,通过小组讨论和合作学习,可以增强学生的团队合作能力和解决问题的能力,此外,引导学生进行自主学习,让他们通过互联网搜索相关信息并分享给全班,增加学生

的参与度和积极性。再次,除了传统的教师讲解,教师还可以采用案例分析、项目制等方式,让学生将所学的知识应用到实际场景中去。例如,在“防治计算机病毒”教学中,教师可以设计一些情境化的问题和项目,让学生根据课堂所学知识去解决实际的问题。通过这种方式,学生可以更好地理解知识的实际应用,以此来提高解决问题的能力。

5 结束语

总而言之,“互联网+”背景下的多元化策略对于高职信息技术教学质量的提高具有重要意义,通过加强师资队伍建设、优化教学设计、加强教学资源的配置、建立评价与反思机制,来促进学生的主动学习,并提高教学效果,教师也应不断探索和创新,适应互联网时代

的发展需求,为学生提供更好的教学体验。

参考文献

- [1]胡家瑛,谢清玉,王雪筠.高职“信息技术”课堂革命探索与实践[J].山东电力高等专科学校学报,2023,26(03):8-10.
- [2]李嘉.线上线下教育融合的难点与突破路径研究——以高职计算机信息技术基础课程为例[J].工业技术与职业教育,2023,21(03):59-61.
- [3]王春荣.基于现代信息技术的高职数学教学创新分析[J].教师,2023(17):45-47.

作者简介:肖全初,副教授,研究方向为计算机应用、信息安全。