

高职思政与学生职业发展规划的关联性研究

赵静

新疆师范高等专科学校，新疆 乌鲁木齐 830002

摘要：当前，高职教育在我国人才培养体系中占据重要位置，高职学生的职业发展规划受到社会各界的关注。本文以高职思政课程和学生职业发展规划的关联性作为研究主题，通过问卷调查和深入访谈的方法，收集高职学生、思政教师和企业人力资源专家的数据。研究发现，高职思政课程积极影响学生的职业规划，弘扬职业精神，帮助学生认清职业目标，提升职业素质和道德素养。同时，高职思政课程以坚持立德树人、培养社会主义事业建设者和接班人为根本任务，培养学生积极向上的职业态度，教育引导他们制定后续的职业生涯规划。然而，研究也发现，在现行思政教育模式下，部分学生对理论知识的学习和接受程度相对较低，建议将职业规划教育并入高职思政课程，形成更具针对性的“思政+职业规划”跨学科课程，以增加其教育的实效性。此研究结果可以为高职思政课程建设和教育模式的改革提供参考。

关键词：高职思政；职业发展规划；职业素质和道德素养

中图分类号：G717

0 引言

近年来，我国高职教育的发展突飞猛进，成为我国人才培养体系中的重要部分，其中，职业发展规划教育对于学生的生涯成长具有重要影响。根据教育部数据显示，高职学生的人数已占据我国大学生的大部分，他们的职业发展规划成为现代教育研究的重点。然而，伴随着大规模的招生和人数的增长，传统的思政课程与职业规划教育似乎存在着一定的割裂。如何在高职教育中实现思政教育和职业规划教育的有机融合，成为目前高职教育领域亟待解决的问题。以往的研究主要集中在思政教育和职业规划教育的各自领域，对于二者的关联性研究相对较少。因此，本文通过对高职思政课程与职业发展规划的深入探讨，寻找两者的交互与影响，旨在为高职教育改革提供新的视角和解决思路。

1 高职思政教育的现状

1.1 高职教育在人才培养体系中的地位

高职教育在我国人才培养体系中扮演着至关重要的角色^[1]。随着社会对于技能型人才的需求日益增长，越来越多的人开始关注高职教育。高职教育旨在培养具备实践能力和职业技能的应用型人才，为社会和经济发展提供强有力的支撑。

1.2 高职思政课程的设置概况

高职思政课程作为高职教育重要的组成部分，有着独特的设置概况^[2]。高职思政课程的内容既包括马克思主义基本原理和党的基本理论，又注重培养学生的实践能力和职业道德。高职思政课程注重与专业课程的结合，将思政教育融入到学生的实际学习和职业发展中。

1.3 高职学生职业发展规划现状

随着社会竞争的加剧，高职学生职业发展规划的重要性也在不断凸显。目前高职学生职业发展规划存在一些问题。一方面，部分学生对于职业发展缺乏清晰的规划意识，缺乏对于自身优势和职业方向的认知^[3]。另一方面，一些学校和学生对于职业发展规划的重要性认识不足，缺乏有效的指导和支持。

在高职学生职业发展规划方面的现状中，高职思政教育起着关键作用。高职思政教育可以帮助学生明确自己的职业目标、提升职业素质和道德素养，以及培养积极向上的职业态度。高职思政教育与学生职业发展规划之间的关联性尚需深入研究。

2 高职思政教育与学生职业发展规划的关联性研究

2.1 采用问卷调查和深入访谈研究

收稿日期：2024年04月24日

作者简介：赵静（1983—），女，汉族，新疆乌鲁木齐人，新疆师范高等专科学校党委宣传部，硕士研究生，讲师，研究方向为思想政治教育。

为了探究高职思政教育与学生职业发展规划之间的关联性,采用问卷调查和深入访谈两种研究方法。研究对象包括高职学生、思政教师和企业人力资源专家。向一定数量的高职学生发放调查问卷,了解他们对高职思政教育的认知和对职业发展规划的重视程度。通过思政教师填写问卷,以了解他们对高职思政教育与学生职业发展规划之间关联性的看法。邀请一些企业人力资源专家参与调查,以了解他们对高职思政教育对学生职业发展规划的作用的评价。在进行深入访谈时,选择了一定数量的高职学生、思政教师和企业人力资源专家进行面对面的访谈。通过与他们的交流,深入了解高职思政教育与学生职业发展规划之间的关联性,并获取更丰富的观点和经验^[4]。

2.2 研究发现及分析

通过问卷调查和深入访谈的方法,得出了一些研究发现和结论。在高职学生中,大多数人认识到思政教育对于职业发展规划的重要性。大部分学生表示,高职思政课程有助于他们了解自己的兴趣和潜能,认清自己的优势和不足,从而有助于制定职业发展规划。思政教师对高职思政课程在培养学生的职业规划能力方面起到了积极的作用。他们认为,通过课堂教学和个别指导,可以帮助学生明确职业目标,掌握求职技巧,提升职业竞争力。

企业人力资源专家认为,高职思政教育在培养学生的职业素质和道德素养方面发挥了重要作用。他们强调,企业对员工的品德和职业道德要求越来越高,而高职思政课程可以培养学生正确的职业道德观念和职业道德行为,提升他们的职业素质和竞争力^[5]。

在分析研究结果时,可以发现高职思政教育与学生职业发展规划之间的关联性较为密切。高职思政课程可以帮助学生认清自己的优势和不足,明确职业目标,提升职业竞争力。通过培养学生正确的职业道德观念和职业道德行为,高职思政教育还可以提升学生的职业素质和道德素养。这些都对学生的职业发展规划产生了积极的影响。

3 高职思政课程对学生职业规划的积极影响

3.1 弘扬职业精神,帮助学生认清职业目标

在当今社会,职业精神被视为事业成功的关键之一,对于高职学生的职业规划过程起着至关重要的作用。高职思政教育的重要作用就是引导学生培养和弘

扬职业精神,进而清晰界定个人职业目标。弘扬职业精神可以有力地提升各个行业的职业水平,从而实现积极推进社会发展。职业精神是人们对对自己工作态度的总体描述,包括一种坚守,一种信仰,一种情感倾向和行为方式^[6]。它对于员工的工作持久性,工作满足感和工作绩效具有重要的影响。

高职思政教育应提供更多职业发展定向课程,以帮助學生自主设定职业目标^[7]。通过吸引学生对成功案例的阅读,组织志愿者服务,参与社区实践活动等,让学生参与并认识到职业精神构成了公司文化和员工的工作满足感的重要组成部分。对学生进行职业规划教育,启示他们以一种全新的眼光去看待工作的重要性和他们未来可能扮演的各种角色,以便他们能更好地应对未来的挑战和机遇。学生对工作和职业有了深入的了解,他们就更有可能形成长期的职业目标,这是个人成就和满足感的源泉。

高职教育的职业规划课程可以通过具体的实践充分训练和发展学生的能力,包括组织能力、团队协作能力、创新能力等,这是每位学生职业成功的必备技能。教师可以带领学生去实践和体验,从而加深他们对职业所需技能的理解,提升他们看待问题的深度,进而提升其职业精神。职业规划的过程中,学生需要从众多可能性中确定并选择最适合自己的职业方向。学生需要遵循规划,以此为指导,设定短期和长期目标,并对未来的职业生涯有明确的规划。在这个过程中,高职思政教育可以提供一种有效的引导,导师可以通过提供信息,给予训练,给予指导和鼓励,帮助学生明确职业生涯的方向^[8]。

弘扬职业精神,有助于培养学生对工作的热情,激发他们对努力工作的积极态度和热情,这对学生在工作中保持高昂的士气和恒心至关重要。另一方面,职业精神也包括尊重他人、保持诚实和道德,这种精神对于学生在工作中建立良好的职业道德和公正的工作态度起着重要的作用。高职思政教育在培养学生职业精神,帮助学生认清职业目标等方面起到了重要的作用。而清晰的职业目标是职业生涯规划的重要组成部分,它对于维持职业生涯的连贯性和指向性至关重要。通过高职思政教育的引导,学生可以建立起明确的职业愿景,提升职业素养,为未来的职业生涯铺平道路。

3.2 提升职业素质和道德素养

在高职教育环境中，思政课程可被视为推动学生职业素质及道德素养提升的重要引擎^[9]。职业素质不仅包括专业技术、知识、技能，更重要的是职业道德，意愿和态度等方面的素质。高职思政教育主要是理论教育，对职业道德、意愿和态度等方面具有浸润人心的作用。

通过对高职思政课程教学内容及教学方法的深入研究，结合职业素养相关理论，可以发现思政课程对学生职业素质及道德素养的提升的重要作用。高职思政课程坚持以培育和践行社会主义核心价值观为指导，强调培养大学生强烈的社会责任感，深刻理解社会主义核心价值观对于个人职业生涯的重要影响。尤其在课程中，通过学习马克思主义的基本原理，使学生明确个人命运与国家和社会的紧密联系，深刻理解职业发展的社会责任内涵和意义，树立“人人参与，全面发展”的职业观，养成尊重劳动、尊重知识、尊重人才的良好品格，为个人职业生涯的平稳过渡和健康发展提供强大的精神动力和道德保障。

高职思政课程讲授的各项基础理论、法律常识以及职业伦理，可以从理论层面提升学生的职业素质，使其更好地适应工作岗位的需求。如科学发展观、社会主义核心价值观等相关内容，使学生明晰自我发展定位，了解并掌握社会主义核心价值观的核心要义，为其将来职业生涯中遵循的基本准则和行为规范提供导向。

思政课程在对国家宪法和各类法律法规的教授过程中，强化学生对法治精神的理解和接纳，让其真正认识到法律对个人和社会发展的作用，学习在职场中如何正确运用法律知识，将法治精神内化为个人的职业行为规范，增强个体在复杂职业生涯中的法治意识，形成良好的社会公民素养。思政课程有助于提升学生的职场伦理素质，使其更好地适应工作环境的基本规则与行为模式。

高职思政课程以开放式研讨，案例性讲解等多种形式，寓教于乐，增强了学习的趣味性和启发性，有利于激发学生思考问题、解决问题的积极性和创新性，培养强烈的团队协作精神和批判性思维技能，改变单一理论学习的枯燥和单调，使思政教育不断适应职业教育发展的新要求。通过深化高职思政课程改革，强

化高职教育的理论性、实践性和应用性，融入更多的案例分析，开放性讨论等教学手段，有力提升高职学生的职业素质和道德素养，对于学生的职业发展有着深远影响。

3.3 培养学生积极向上的职业态度

高职思政课程的学习有助于培养学生积极向上的职业态度。思政课程注重对学生意识形态的教育，通过引导学生正确认识自己的职业角色，树立正确的职业信仰，培养学生的职业责任感和使命感。思政课程注重培养学生的职业适应能力和创业精神，通过职业实践和实训，让学生亲身感受职业生活的真实情况，培养学生适应职业发展的能力和勇于创新的精神。

通过对高职思政课程对学生职业规划的积极影响的研究，不难发现这些积极影响对于学生的职业发展具有重要的意义。高职思政课程的教育模式和教学方法可以为学生提供全面的职业素养培养，帮助他们认清职业目标，提升职业素质和道德素养，培养积极向上的职业态度^[10]。在高职思政教育中，应该进一步加强对学生职业规划的培养，为学生实现自身职业发展提供更好的指导和支持。

4 高职思政教育模式的反思与建议

4.1 对现行高职思政教育模式的反思

通过对目前高职教育中的思政教育模式的深究，发现存在的一些问题和不足。在高职思政课程教学的过程中，过于注重理论知识的灌输，反而忽视了对职业发展规划的实际情境与实践操作的引导，使得学生对自身的未来职业规划茫然无策。高职思政教育过于依赖传统的讲授方式，缺乏有效的互动和讨论。学生作为被动接受者，在理解和运用知识的过程中动力不足，对知识的消化和吸收更加困难。高职思政教育在课程设置及教育手段上未能充分考虑到学生的职业需求和发展趋势，未能指导学生正确理解和面对职业生涯。

4.2 “思政+职业规划”跨学科课程的建设建议

结合上述反思，提出“思政+职业规划”跨学科课程建设的建议。首先，思政教育需要深入到学生的具体职业生涯规划之中，建立更为实际、更为贴近生活的思政教育模式。教师引导学生深入探讨一些具有深度的社会热点问题，帮助他们在思考中找到自身的

职业发展定位,同时加强对学生自我修养和心态塑造的引导,帮助他们树立正确的职业观和价值观,为今后的职业生涯打下良好的精神基础。

其次是课程内容的多元化。不再满足传统的思政教育内容,而是与职业规划等实践性更强的课程内容结合。这样不仅更有助于学生的全面发展,也能让学生更深入地理解和掌握其中的知识。教师的授课方式也要从单一的讲解变为多元的互动,让学生在参与中学习,在讨论中成长。

跨学科课程建设也需要全方位的配套保障,包括教材编写、教师培训、课程评估等,需要教育管理部门、学术研究部门、教师及学生等多方面的共同努力,才有可能真正地实现“思政+职业规划”跨学科课程的有效整合,帮助学生在思政教育中树立正确的职业观念,顺利开启他们的职业生涯。

5 结语

本文通过对高职思政教育与职业发展规划进行深度研究,发现这是促进学生全面发展的重要途径。通过跨学科课程的构建与实施,我们不仅可以深化学生对思政理论的理解,更能引导他们将理论应用于职业发展的实践中,塑造正确的职业观和价值观。未来,我们应继续探索思政教育与职业发展规划的深度融合,不断创新教育模式,完善课程体系,为学生提供更为丰富的学习资源和更为广阔的成长平台。同时,加强师资培训,提升教师跨学科教学的能力,确保“思政+职业规划”课程的有效实施。我们坚信,在多方共同努力下,高职思政教育与职业发展规划的关联性研究将取得更为丰硕的成果,可以为培养更多高素质、高技能的职业人才贡献智慧和力量。

参考文献

- [1]刘满萍.高职思政课融通职业素养培育研究[J].西部学刊,2022(16):2.
- [2]李文文.试析职业素养教育与高职学生思政的融合[J].文教资料,2021(14):28.
- [3]郑晓倩张佳敏.职业生涯与发展规划课程思政教学改革研究[J].对外经贸,2022(12):24.
- [4]缪芳.高职院校课程思政与职业素养培育[J].文教资料,2020(10):35.
- [5]陈璐佳曹俊萍.高职学生职业素养提升融入思政课探析[J].太原城市职业技术学院学报,2020(6):22.
- [6]孙飞.高职学生职业生涯规划教育实效性研究[J].当代教研论丛,2022,8(11):18.
- [7]邵宝文.课程思政视域下的大学生职业发展规划课堂教学改革[J].对外经贸,2022(10):35.
- [8]李乐,霍伟森,王姣,张俊华.《大学生职业发展与规划》课程思政研究[J].人文之友,2020(18):29.
- [9]颜芳芳.农村发展规划课程思政建设研究[J].科教导刊(电子版),2022(12):145.
- [10]林丽群.立德树人视域下高职思政课与职业素养教育融合路径研究[J].科学与财富,2019(25):56.