

浅谈高职财务管理专业课程思政教学改革的思考

熊辉

(东营职业学院 257091)

摘要:新课改后国家提出的思政理念主要是为了引导学生正确价值观、人生观和世界观的课程。对于高职财务管理专业学生来讲,正确的三观可以提升高职财务管理专业学生的思维格局和影响力,并且可以有效提高学生课程学习能力,高职财务管理专业学生在经过思政课程学习后也能更好地了解我国目前国情情况,也将有利于培养出符合国家建设发展的优秀人才。

关键词:高职财务管理专业;课程思政;教学改革

目前高职院校财务管理专业学生对带课程思政都有一个误区,认为思政课程对之后生活工作没有什么作用,只需要将专业知识学习好久能够在之后找到好的工作,这也是学生对思政课程不够重视的主要原因,其次则是学校在进行思政教学时,往往是传统的教学模式带入到现在的课程思政学习当中,但学生目前处于信息化背景下,这让学生对教师所讲理论性内容并不关心,甚至还会觉得过于枯燥。学生整体对于课程思政的不重视也导致财务管理专业学生在走出校门后对于我国社会主义理念没有深刻的认识,因此高职院校对财务管理专业课程思政教学改革刻不容缓。

一、高职财务管理专业课程思政教学改革价值

思政课程是培养高职财务管理专业学生正确价值观、人生观和世界观的良好渠道,可以增强高职财务管理专业学生思想道德品质修养,学生在发展过程中,是需要有核心价值观来引导学生去进行社会发展的,但在目前信息爆炸的时代,学生被迫接受了很多知识,当学生对思政理念了解过于片面的时候,就会很容易产生不正确的三观,从而影响到高职财务管理专业学生未来道路的发展。因此,高职财务管理专业课程思政学习应加强重视程度,保证我国高职财务管理专业学生能够为社会主义贡献出自己的力量。

二、高职财务管理专业课程思政教学存在的问题

(一)信息化背景影响学生思政认知

互联网信息背景下,学生获取的知识量已经不能和以往的环境相比,很多学生从网上看到国家一些政策颁布之后,很容易就在舆论下对我国信仰产生一些动摇。在教室进行思政课程教学时,这部分学生往往会先入为主的对教师所讲知识嗤之以鼻,长久下去,这也会影响到我国社会发展,特别是对于高职财务管理专业来说,这部分学生毕业之后工作范围都是可以影响到经济情况的,因此,对高职财务管理专业思政教育改革将会非常关键。

(二)思政教学内容和实际生活联系不紧密

思政教学内容是高职财务管理专业学生学习的重要关键,但目前的思政课程教学中,学生学习的思政理念和社会生活中联系并不大,这也就导致学生学习中教师没有将思政课程上的理论性内容和日常生活内容结合起来,最终导致学生所学习的课程思政理论没有针对性。在种情况下就很容易影响到学生对于思政课程学习的情况,在学习过程中,教师对于课程思政知识纯理论输出,会让学生感觉到枯燥、乏味,并且,在现在思政教学当中,很多版块还有这教学内容重复的情况出现,这让学生对于课程思政学习的兴趣也会大幅度降低。因为教师在教学过程中,对于教学内容没能进行很好的整理,导致教学内容过于空洞,在讲述过程中并没有结合时事来进行教学,教师对于很多实践背后的思政教学内容并没有进入深度挖掘,导致思政课程教学内容脱离了学生实际生活和学生身心发展特点,对于学生普遍关注的问题教师没能及时给出解答,这也让学生在发展过程中没能达到预想结果。

(三)财务管理专业课教师课程思政意识薄弱

思政课程在进行专业教学过程当中最重要的就是专业教师本人的思政意识,在进行授课过程中,专业教师是课堂的主导者,如果教师自身思政理念掌握薄弱那么整堂课都会出现差错,如今的课程教学过程中,教师对于思政理念理解相对落后,这就导致专业课教师在授课过程中只是将思政当做平常的内容来进行教学,从而忽视了思政课程对于学生精神方面的引导和教育,在课后的评价过程中也是根据学生课本知识掌握情况进行评价,对于学生思想上理解多少并没有进行在意。长期下来对思政课堂教学效果就产生了巨大负面影响。

财务管理专业教师自身的科研能力需要提高,在教学过程中,很多教师都认为,只要将思政知识传授给学生就可以,对于课程思政没有科研的必要,在这种想法下,财务管理专业课程教师因自身意识出现缺位的情况下,也在一定程度上影响了高职院校内课程思政的开展。

(四)课程思政教学方法过于传统

专业教师进行课程思政教学时,大多还是会根据课本内容进行讲解,但在目前的社会环境下,只是用课本上的知识讲解并不能将课程思政理念很好的融入到高职财务管理专业学生认知当中,只有通过分析一些例子才能够引起高职财务管理专业学生对课程思政的兴趣,从而加深高职财务管理专业学生对课程思政的学习。然而目前财务管理专业课教师在进行教导的过程中往往都是根据书本上的理论知识直接进行教学,对于一些科学设备使用情况也不多,对于网络上的知识也不够重视,从而出现了课程思政教学效率过低的情况。

除此之外,财务管理专业课程教师在课程思政教学过程中还是以讲授的方式为主,高职财务管理专业学生课程参与度是比较低的,这就导致了在之后的学习过程中,高职财务管理专业学生并没有太大的兴趣,最终形成了专业课程老师沉浸在自己的思路中进行教学课程讲述,而学生却感到无聊、枯燥的情况出现。

三、高职财务管理专业课程思政教学改革策略

(一)优化学生思政教学环境

在信息化背景下,很多学生相关信息都是从网上得知的,面对这种情况,高职院校应该从网络上引导高职财务管理专业学生精神世界。学校可以将专业课程思政的知识点放到学校官网上让学生进行查询,当高职财务管理专业学生遇到一些不明白不理解的信息时,专业课教师也要及时地回答高职财务管理专业学生问题,同时,学校官网也可以让学生进行留言,对于一些不懂得地方让教师进行引导,以便于学生在看到不良信息之后能够自己学会应对。同时专业课教师还应教导学生对不良信息进行辨认,当面对不良信息时要引导学生进行地址,不要去浏览这些有害思想发展的信息、视频等,要形成正确的思想观念,维护国家利益。

(二)课程思政教学内容结合实际情况

财务管理专业课教师在对教学内容中的思政元素进行选择的过程中,应该从多种角度去进行教学资料筛选,在教学过程中不能仅仅自己根据思政课本的理论知识进行教导,还应注重将思政理念结合实际情况去进行授课,在教学过程当中,要将理论教学中内容重复部分进行重视,将重复的部分进行合理化处理,之后对教学内容进行创新,要将讲授的内容根据社会情况进行结合,避免出现只进行理论学习的情况。比如针对目前疫情情况就可以作为思政元素理念进行有效结合,在授课过程中可以让学生自行思考我国防疫情况并和西方国家进行对比,在国家机器的运转效率上作比较,管理效率和现代管理效果作比较。从而使学生认识我们国家的强大和伟大。这样既有利于提高高职财务管理专业学生对于课程思政的兴趣,也有助于锻炼高职财务管理专业学生在面对问题时对于问题的深度思考能力。

(三)提高财务管理专业课教师综合素质

专业课教师理念首先要进行转变,要从根本上对课程思政进行重视,这样教师在进行授课时才会注重思政课程教学内容设计,才不会出现过于枯燥无聊的课程情况。因此,高职院校方面要对财务管理专业课教师进行课程思政培训,从教师方面进行改变,引导教师对于课程思政的理念意识,传递高职院校对于思政课程的注重情况。

财务管理专业教师对于马克思原理、毛泽东思想、和邓小平理论以及优秀的传统文化,名言警句等传播正能量的成语、谚语典故等知识内容应该进行扎实的掌握,在课余时间应对其进行钻研,深入了解思政课程方面相关知识。同时财务专业课教师还应应对现代思想观念进行掌握,要时刻走在我国思政意识发展前沿,想要将思政教育方面的知识充足起来,就需要让财务管理专业课教师不仅关心国际时事,重视时事学习,还要将自身的教学和国家发展进行联系,注重教学内容选择,做到提升高职财务管理专业学生民族自信心。

财务管理专业教师不仅有专业实践能力还应具有一定的

社会实践能力,从课程思政理论知识教学中升华出来,要懂得将实践知识和理论知识进行结合,在课余时间,在暑假寒假期间,专业课教师可与去红色旅游胜地去进行参观学习感悟,加深自己对于中国革命历史了解程度,增强自身社会主义思想教育,从思想深处从心灵深处感悟课程思政的重要性,进而努力提升自身的思政水平和课程思政能力。

(四)创新财务管理课程思政教学方法

1. 专业课教师在对高职财务管理专业学生进行教导时,要根据不同的学生选择不同的教学方法,对于不同地区的学生思政教师可以采取带领学生进行红色基地参观的教学方法,可以带领学生去对当地的红色基地进行参观,加深学生对于历史的了解和对于国家的信念感和使命感。之后可以让学生交流自身感悟,从而加强学生自身思政素质。

2. 专业课教师还能根据不同学生的心里情况进行案例教学法,比如国内外发生的一些时事政治,教师可以让学生发表自身的意见,此外,教师还可以自己设计一些教学案例,例如:讲述存货管理时,分析疫情期间如何加强存货的管理;进行现金管理讲解时,列举疫情期间,东西方国家房地产企业截然不同的两种态度,让学生学习专业知识的同时,领悟到我们国家社会主义制度的优越性和先进性;讲授如何处理企业的社会责任与股东利益之间的冲突时,适时引入“针对武汉新冠肺炎疫情,企业该如何处理社会责任和股东利益之间的矛盾;让学生进行讨论,把学生带到思政课堂中去感知和领悟专业知识。

3. 专业课教师也可以采取辩论式教学方法,加强学生和学生之间的互动,让学生对于专业问题进行辩论,在辩论的过程中加入思政元素的考虑,学生能够将自身思考充分表达出来,从而提升学生思政课堂参与程度,在辩论结束之后,学生也能收获到不同的思政知识。

四、结束语

综上所述,高职院校想要对高职财务管理专业课程思政教学进行改革,就需要从教师和学生两方面进行改革,要提升思政教师综合素质,改变教学方法和注重教学内容设计,学生方面要注重引导学生思维,授课时要把理论知识和现实生活进行结合,这样才能促进高职财务管理专业课程思政教学进一步改革。

【参考文献】

- [1] 姜美琴. 高校财务管理专业课程思政教学改革的思考[J]. 纳税, 2019(34)
- [2] 曹森. 高职院校财务管理专业项目化课程教学改革研究[J]. 科技视界, 2019(27)
- [3] 耿刘利, 王琦, 陈若旸. 高校财务管理专业课程思政教学改革的思考[J]. 西南石油大学学报(社会科学版), 2019(02)