

# 高职院校产教融合校企协同育人机制 创新与构建

王卡明 陈俊

**摘要：**高职院校在开展教育教学工作时，基于产教融合实施校企合作，可以使其办学水平和教学质量得到全面提升。在我国近年来，高职院校受到社会各界的高度重视，为了使高职学生具有更高的综合素质，实现其整体教学质量的全面提升，高职院校需要合理优化育人机制，确保能够使其产教融合得到更为充分的体现，提升教学效果，为现代职业教育的进一步发展夯实基础。本文首先论述高职院校基于产教融合创新协同育人机制的意义，然后综合探究教学策略，希望能够和相关企业进行更为有效的合作，使协同育人机制发挥更大的应用优势。

**关键词：**高职院校；产教融合；校企协同育人；育人机制创新

**作者简介：**王卡明，男，襄阳汽车职业技术学院，副教授，大学，研究方向：职业教育。

陈俊，男，襄阳汽车职业技术学院，讲师，本科，研究方向：职业教育。

## 引言

在现代高职院校的发展中，产教融合的有效落实具有重要意义，教育人员必须对其加强重视，与相关企业进行有效的合作，构建协同育人机制，提升学生专业素质，使其教学工作发展能够高度满足行业发展需求，培养更多复合型人才和应用型人才，使现代职业教育的发展需求得到更高的满足，实现学生整体素质的全面提升。

### 一、高职院校基于产教融合创新协同育人机制的意义

#### （一）推进职业教育发展

在现代社会经济的发展中，专业技术和理论知识的更新速度正在不断加快，社会的人才需求也在逐渐提升，因此，高职院校在进行教学工作时，需要强化产教融合，与相关企业进行有效合作，对其人才培养体系进行科学完善，对产业需求和职业教育进行统筹分析，优化人才培养工作，强化良性互动，使产业需求和人才供给的矛盾得到及时解决，为产业升级的有效落实创造良好条件。通过强化产教融合，可以使创新链，产业链和教育链实现有效融合，使现代职业教育需求得到更高的满足，为国家整体经济发展提供充分的支持。

#### （二）满足社会需求

在现代社会经济高速发展中，企业人才需求正在不断提升，对相关人才的专业素养和职业技能提出更高要求，在该种状况下，高职院校需要优化人才培养工作，结合企业需求培养应用型人才，根据岗位需求和产业发展开展教学工作，结合企业需求培养高素质人才。教育人员在具体开展教学工作时，需要强化产教融合，整合多方资源和力量，对其育人体系进行科学完善，确保能够实现其育人质量的全面提升，使其人才建设能够高度满足社会需求，提升学生整体素质。

#### （三）推进课程改革

在现代教育发展中，高职院校如果想要使其育人实效得到全面提升，结合社会需求，培养

---

基金项目：襄阳汽车职业技术学院2022年重点课题“现代产业学院建设路径研究”（项目编号2022xqzd05）。

复合型人才,需要强化课程改革,进行特色课程体系的合理设置,提升育人效果。高职院校在基于产教融合进行教学工作时,需要强化校企合作,结合行业发展的实际内容与相关标准,构建课程体系,使其教育体系具有更高的全面性和完整性。高职院校在构建课程内容时,需要与行业内的专家学者进行有效合作,更新教学内容,使其教学内容具有更高的专业性和新颖性,确保能够为教学工作提供更好的服务。高职院校通过对其课程体系进行科学完善,能够合理优化教学工作,使其育人质量得到有效提升。

## 二、高职院校基于产教融合构建校企协同育人机制的策略

### (一) 创新体制机制

高职院校在开展教学工作时,需要深入分析时代发展要求,结合经济发展和国家战略的人才需求进行教学工作,使学生整体素质得到全面提升。高职院校在具体落实产教融合时,需要和相关产业进行有效合作,确保二者可以实现相互促进。学校需要基于企业人才需求进行教育培训,确保能够使产教融合得到更为有效的落实,满足现代人才培养要求。职业院校在开展教学工作时,需要和相关科研机构与行业企业进行有效合作,合理设置教学内容,使其人才培养实现更高的全面化,进而保证相关人员具有更高的实践能力,为行业发展提供充分的现代化人才。通常情况下,高职院校在实现校企协同与产教融合时,需要强化资源共享,此时,高职院校需要深入分析现代行业发展中的常见问题,使其人才建设为行业发展创造有利条件,保证其教学工作发展的可持续性。与此同时,高职院校需要与社会和政府进行多方合作,针对产业发展,建立研究院和相关平台,设置培训中心,进行创新性人才的科学培养

### (二) 改进课程内容

高职院校在实现产教融合时,需要强化职业与课程的有效结合,将职业标准合理融入课程建设,结合职业标准设置专业课程。高职院校需要结合职业标准设置课程内容,明确行业发展需求,结合其职业需求和职业标准进行课程设置,使其课程内容具有更高的实用性和针对性,为专业学生的进一步发展夯实基础。同时,高职院校在进行专业课程设置时,需要与学生认知规律有效结合,对学生进行综合能力的科学培养,将相关岗位的素质需求和职业标准融入课程体系。此时,教师需要结合职业情境,帮助学生建立综合能力,确保学生在未来工作中能够高度适应复杂的工作环境,及时处理行业发展中的常见问题。

### (三) 加强技术积累

在现代高职教育的发展中,强化学生技能培训,可以使其具有更大的市场竞争力,因此,高职院校在进行教学工作时,需要对其教学模式进行科学创新,强化产教融合,与相关企业进行有效合作,强化协同育人,使其人才建设能够高度满足现代社会的发展需求。高职院校需要结合当地人才需求进行教学工作,使学生积累丰富的技术技能,明确产业发展方向,从而实现学生服务能力的有效提升,推进产业发展。通过调整产业结构,优化专业设置,可以使学生积累更为丰富的产业技能,推进行业发展。高职在实现产教融合时,需要针对职业教育建立园区平台,企业和学校通过利用该平台可以充分发挥主体作用,相关单位通过科学创设研发中心和实训基地,可以为学生提供更为充分的教学知识和教学设备,使其教学内容高度符合行业发展需求。高职院校通过专业教学,可以使学生了解相关理论知识和专业技能,为学生技能应用提供充分的支持,可以使学生对行业发展中的常见问题进行有效解决,此时,学校需要和专业对口信用良好的企业建立合作关系,合理优化教学途径和教学方式,通过科学设置特色课程与专业课程,提升教学效果,使学生具有更高的专业素质。

### (四) 创新教育培训

高职院校在实现产教融合时,需要对学生专业技能加强重视,要求学生考取相关资格证书,通过职业技能鉴定和职业技能考核,提升学生专业能力。教师在实现产教融合时,需要对学生进行职业道德培训和安全生产培训,确保能够有效提升学生实践能力,使学生具有更高的能动性。

高职院校需要结合行业发展需求,更新教学模式,培养多样化人才,使其人才质量得到有效保障,将新理念和新知识合理融入教学工作,使学生具有更高的创新能力和专业素质,推进行业发展。

#### (五) 更新教学模式

首先,需要实施项目化教学,高职院校在实现协同育人,需要基于产教融合如何实施项目化教学,强化校企合作。此时,教师需要引导学生参与具体项目,确保学生可以在项目运行中学习更多实践经验,使人才培养和企业盈利同步发展。创新校企合作模式,可以使企业积极参与产教融合,此时,企业为了保障自身盈利,会对学生提出更加严格的要求,使学生提前体会工作环境。通过该种方式可以强化协同育人,使学生具有更高的适应能力,实现学生专业技能的有效提升,保障学生全面发展。其次,需要实施订单式教学,高职院校在基于产教融合开展教学工作时,需要结合市场需求进行专业设置的科学调整,为协同育人的有效落实创造良好条件。此时,高职院校需要和相关企业进行有效合作,设置订单班,结合企业发展需求设置教学目标,确保学生在毕业之后可以迅速适应工作岗位,使企业培训时间大大缩短。同时,可以对学生未来就业进行有效保障,使高职院校具有更高的就业率,提升学校社会声誉。与此同时,高职院校需要与相关企业进行有效的沟通,对专业市场加强调研,确保能够充分了解市场发展动态和人才需求。同时,还需要对行业发展动态加强重视,对其产业设置进行科学调整,使学生充分掌握其操作方法和先进技术,提升学生专业能力。结合市场变化情况和企业发展需求进行专业设置的科学调整,可以使高职教学满足时代发展需求,使产教融合得到更为有效地落实,构建协同育人机制。

#### (六) 强化资源共享

在现代高职院校教学中,为了确保能够全面落实校企育人机制,使其合作育人效果得到进一步提升,相关单位需要对其发展理念进行科学转变,合理应用信息资源,高校共享优质教育资源,并对其进行全面整合,使其协同育人效果得到全面提升。高职院校需要和相关企业进行有效合作,结合企业实践资源实施科研项目,同时,高职院校还需要定期邀请企业优质人才,开展专业讲座,对学生进行行业发展趋势的讲解,使学生对自身发展的不足产生充分认知。

#### (七) 优化教师队伍

高职院校在实现职业教育时,双师型教师队伍的科学建设具有重要作用,高职院校需要为企业工程师和教师创造有效的交流环境,强化双向交流,为双师型教师的科学培养营造良好环境。与此同时,学校还需要科学引进企业的能工巧匠、工程管理人员和高技能人才,对其师资队伍建设进行合理优化,合理设置专职教师和专业教师,强化协同育人,使师资队伍具有更高的建设水平和整体水平。除此之外,高职院校还需要对教师建立继续教育体系,组织高职教师定期参与产业研发或深入企业一线,学习新工艺和新技术,鼓励教师和相关企业共同参与生产技术攻关,使教师具有更高的实践教学能力,可以对新技术进行有效应用,适当提升教师准入资格,确保教师能够充分掌握相关理论知识和产业发展。

### 三、结束语

高职院校在开展教学工作时,需要强化产教融合,与相关企业进行有效的合作,构建协同育人机制,对其课程内容进行科学改进,强化学生技术积累,创新教育培训工作,提升学生职业道德和安全意识,同时,高职院校还需要对其教学模式进行合理更新,强化资源共享,优化教师队伍,进行双师型教师的合理设置,确保能够提升学生综合素养,实现应用型人才的科学培养,推进现代职业教育的进一步发展。

#### 参考文献:

- [1]韩梦如.高职院校产教融合校企协同育人机制创新与构建[J].产业与科技论坛,2022,21(9):277-278.
- [2]张孟.高职院校产教融合构建校企二元制育人长效机制的研究——以庐江县人民医院实训基地为例[J].卫生职业教育,2022,40(23):17-19.
- [3]易玉婷.产教融合背景下高职商科技技能人才校企二元育人机制创新研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)社

会科学,2022(10):0169-0172.

[4]舒保国,施宇.高职院校产教融合人才培养机制创新构建研究[J].继续教育研究,2022(9):107-112.

[5]李静.高职院校产教融合、校企协同育人创新机制研究[J].科教文汇,2021(22):138-140.

[6]张国祥.高职院校产教融合校企协同育人机制创新与构建探寻[J].改革与开放,2022,No.587(14):68-72.

[7]张俊龙,李庭,王佳琦.财会类专业产教融合、协同育人建设存在的问题与对策研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2022,No.164(04):60-62.

[8]韩梦如.高职院校产教融合校企协同育人机制创新与构建[J].产业与科技论坛,2022,21(09):277-278.

[9]艾妮,朱裕,潘麒伊.高职产教融合协同育人创新机制[J].装备制造技术,2022,No.327(03):220-223.