

# 中小微企业与职业院校校企合作机制研究

吕晓辉

**摘要:**本文以中小微企业与高职院校校企合作的背景、意义以及存在问题为切入点,从构建校企合作发展联盟的角度,提出了中小微企业与高职院校校企合作创新模式的具体做法,并以吉林省经济管理干部学院为例进行了实证分析与检验。

**关键词:**中小微企业;职业院校;校企合作

doi:10.16083/j.cnki.1671-1580.2024.05.021

中图分类号:G71 文献标识码:A 文章编号:1671—1580(2024)05—0096—06

近年来,中小微企业在经济发展中扮演着日益重要的角色,而职业院校作为培养中高级技术人才的重要场所,与中小微企业之间的合作关系也愈发密切。通过深化校企合作机制,可以提高学生的就业竞争力,有效促进中小微企业的技术创新和人才培养,为我国经济社会发展提供有力支撑。推进校企深度融合,更好地实现高职院校培养人才、促进学生就业和创业、增强学院服务地方经济社会能力,最终促进学校可持续发展。

## 一、中小微企业与职业院校合作的意义

### (一)有利于促进人才培养的市场适应性

中小微企业对于具备实践经验和实际操作能力的人才有着迫切需求,而职业院校应该培养适应市场需求的高素质技术人才。通过研究中小微企业与职业院校的校企合作机制,促进其深度合作,可以更好地将教育与实践结合起来,提高教学质量,促使职业教育培养出更符合企业需求的高素质人才。

收稿日期:2024-01-08

基金项目:2023年吉林省职业教育与成人教育教学改革研究重点课题“职业院校与地方中小微企业开展校企合作的机制研究”(2023ZCZ028)。

作者简介:吕晓辉(1969—),吉林省经济管理干部学院,副教授,硕士。

## (二)有利于推动技术创新和企业发展

中小微企业作为创新和创业的主要力量,需要不断引入新技术、新知识和新思维,而职业院校则具备一定的技术研发和创新能力。通过校企合作机制的研究,可以促使双方在科技创新领域进行深入合作,共同推动技术创新和企业发展。同时,职业院校也能够从中小微企业的实际需求中获取研究课题和技术方向,提升自身的技术创新能力。

## (三)有利于促进区域经济的可持续发展

中小微企业是区域经济的重要组成部分,而职业院校提供了中小微企业所需的人才培养和终身学习机会。通过校企合作,中小微企业可以获取到更多的人才资源和科研支持,提升自身的竞争力和发展潜力。同时,职业院校也可以借助中小微企业的实践场景和需求,更好地培养学生,提高培养质量。

## 二、中小微企业与职业院校校企合作的基本现状与突出问题

十多年的校企合作现状表明,目前的校企合作实践过程中仍存在诸多问题,尤其是中小微型企业的校企合作更是难上加难,主要体现在:

中小微企业规模不够,体量不足,未能有效解决职业院校的育人难点。传统的校企合作往往面临着单个小微型企业体量不够的问题,无法满足大规模的人才培养需求,导致学校对中小微企业的合作热情不高,需要创新的机制来满足这一需求。校企合作以行业为出发点,将多家中小微企业联合起来形成“树形”育人联盟,充分发挥行业的优势资源,共同为人才培养提供支持,打破单点合作的限制,扩大合作范围,实现人才培养的全面提升。

校企合作链接较为松散,合作机制缺乏活力,未能有效解决中小微企业的发展痛点。教学和生产有着不同的规律和特点,学校和企业也有不同的行为模式。因此,通过创建创新性的合作机制,可以发挥各自优势,实现互惠发展。职业院校的主要目标是培养具有实践能力和能够迅速适应职业岗位的应用型技能人才。而当前的合作落脚点局限于某一企业、某一岗位、某一技能环节,不具备广泛性和普遍性,无法根本上解决中小微企业人才培养问题。

## 三、中小微企业与职业院校校企合作模式的创新研究

### (一)明确校企合作各方主体职责

以行业为主干:校企合作以行业为主导,将相关的企业集中起来形成联盟,共同为人才培养提供支持和资源。通过集合行业优势,学校可以更好地了解行业需求,调整教学内容和方式,培养出更贴合行业需求的人才。

以学校为中心:学校在校企合作中扮演核心角色,负责对接企业和学生,组织教学资源的调配和教学计划的制定。学校作为教育的中心,拥有丰富的教育资源和经验,能够更好地规划学生的学业发展,指导学生进行实践学习,并提升他们的职业素养和实践能力。

以中小微企业为支点:校企合作中的中小微企业扮演着支持和参与的角色。他们能够为学生提供更多的实践机会和就业机会,实现教学与实践的紧密结合。同时,通过校企合作,这些企

业也能够获取到更多的人才资源和技术支持,实现共赢发展。

## (二)组建校企合作发展联盟

校企合作发展联盟作为一种创新的合作模式,旨在为促进校企间的紧密合作,推动共同发展提供有益指导,已经成为促进学校和企业深度合作的重要途径。高效的校企合作发展联盟框架能够实现资源共享、协同创新以及人才培养的有机结合,为双方带来更多发展机遇。

### 1.确立合作目标和共同利益

校企合作发展联盟的首要任务是确立明确的合作目标和共同追求的利益。学校和企业应共同明确互相合作的目标和价值,通过充分交流和协商,确保双方认同和共享合作的利益。

### 2.建立组织架构和运行机制

校企合作发展联盟需要建立一套完善的组织架构和运行机制,以确保联盟的顺利运营。联盟成员单位包含兄弟院校、企业、行业协会、政府机关等多方主体。联盟可以设立机构,如理事会或协调小组来负责组织和运营管理。同时,联盟成员之间还需要建立定期沟通的机制,加强信息交流与协作,以促进合作项目的顺利进行。

(1)理事会:由校企合作发展联盟的发起单位、成员单位和相关专家组成,负责制定联盟的发展战略、政策和规划,审议并批准联盟的重大事项。

(2)秘书处:设在校企合作发展联盟的总部,负责联盟的日常运作和管理,包括组织实施各项活动、协调成员单位之间的合作、处理联盟内部事务等。

(3)专业委员会:根据联盟的业务范围和需求,设立若干个专业委员会,负责研究、探讨和推动某一领域的校企合作工作。专业委员会可以设立专门的工作组或项目组,负责具体的项目实施和推进,委员会成员由该行业专家组成。

(4)制定联盟章程:包括联盟目标、任务、组织架构、会员条件等内容,以确保联盟的正常运作。

(5)资源整合制度:联盟成员之间共享人才、技术、资金、设备等资源,实现优势互补,提高资源利用效率。

(6)项目合作制度:联盟成员共同开展产学研合作项目,推动技术创新和成果转化。职业院校可以与企业合作开展实践教学基地建设,提高学生的实践能力;企业可以参与职业院校的课程设置和教学改革,培养学生的创新能力和就业竞争力。

(7)人才培养制度:联盟成员共同开展人才培养工作,职业院校可以为企业输送合格毕业生,企业可以为职业院校提供实习实训基地,提高学生的就业率。此外,双方还可以共同开展职业培训、技能竞赛等活动,提高人才队伍的整体素质。

(8)政策支持:政府部门应加大对校企合作的政策支持力度,为联盟的发展提供有力保障。政府可以通过财政补贴、税收优惠等方式,鼓励企业参与职业教育。同时,政府还应加强对职业院校的支持,提高其办学水平和教育质量。

(9)信息交流机制:联盟成员之间定期召开会议,交流合作经验,探讨合作项目,共同解决合作过程中遇到的问题。

(10)评估与监督制度:联盟应建立健全评估与监督机制,定期对联盟的工作进行评估,确保联盟的健康发展。评估内容包括合作项目的实施情况、人才培养的效果、政策支持的落实情况等。

### (三)完善校企合作平台

要明确实训基地和学校之间的责任和权益。共建机制应该包括各方的权益保护和责任划分,确保实训基地和学校有明确的合作协议和责任分工,既保障学校的教学质量,又满足实训基地的实际需求。可以从以下几个方面入手:

1.建立长期稳定的合作机制:双方应签订合作协议,明确合作的目标、内容、方式和期限等,确保合作顺利进行。根据实训基地与学校的情况,可以选择不同的合作模式。例如,可以选择投资建设合作模式,由实训基地提供基础设施和实训场所,学校提供教育资源和教学管理。

2.加强人才培养与交流:通过设立实习基地、联合培训、学术交流等方式,加强人才培养与交流。企业可以向学校提供实践资源,以帮助学生获得实际工作经验,并培养出合格的人才。同时,学校也可以为企业输送优秀的毕业生,以满足企业的人才需求,从而实现双方的合作共赢。

3.共建研发中心:企业与学校共同投入资源,建立研发中心,开展技术研究和产品开发。企业可以借助学校的科研力量,提高企业的技术革新能力;学校也可以通过企业提高科研成果的转化能力。

4.深化产学研合作:推动企业、高校和科研院所之间的深度合作,共同开展科研项目、技术研发和成果转化。举办校企合作论坛、研讨会等活动:通过举办各类交流活动,促进双方的深入了解,拓展合作领域,提高合作的广度和深度。

5.搭建信息共享平台:共建实训基地需要加强学校和实训基地之间的沟通与协调。建立定期沟通机制,包括双方的工作计划、交流会议和反馈机制等,保持信息畅通,及时解决问题,确保共建顺利进行。

6.政策支持与激励:政府部门应出台相关政策支持校企合作,如税收优惠、资金扶持等。同时,对参与校企合作的企业给予一定激励措施,如优先采购、技术支持等。

7.强化评价与监督:建立健全校企合作的评价与监督机制,对合作项目进行定期评估,确保合作的质量和效果。同时,加强对合作过程中可能出现的问题的监督,保障合作的公平、公正。

### (四)资源共享与互助创新机制

校企发展联盟的核心之一是资源共享与互助创新。学校拥有丰富的知识资源和创新能力,而企业则具备实践经验和市场洞察力。双方应建立资源共享平台,通过交流合作实现资源互补和优势互补,提供学校的专业知识和技术支持,为企业提供实践机会和市场反馈。在校企“联盟”模式下,构建并实现共享五大机制的具体方案如下。

#### 1.三方共同参与的育人机制

高职院校应与相关企业和行业建立紧密的合作关系,建立起互助联盟,共享信息、技术和设备资源。通过联盟成员之间的密切合作,实现知识与实践的结合,打破传统的校内教学壁垒。联盟成员应共享各自的资源和设备,学校可以利用企业的现实工作场景和先进设备进行实践教学,而企业也可以借助学校的教育资源进行员工技能培训和岗位培训。共享资源与设备的方式能够提升实践教学的质量和效果。将实践教学融入每一个学科中,在这一模式下,学生接受知识的方式由被动变为主动,提高了学习积极性。通过项目实践、实习实训等方式,提高学生的实际应用能力和解决问题能力,为就业和创业打下坚实基础。

## 2.师资队伍共培机制

在联盟指导下,校企共建兼职教师资源库,打造师资共育平台。建立激励措施,鼓励学院相关专业教师参加学徒培养,明确承担的专业课程教学任务,到企业进行岗位实践、参与企业工程实践的具体规划设计;推荐行业企业专家、技术骨干到学院兼职,承担专业课程教学任务,指导岗位实践教学,与专任教师共同开展教学研究。

## 3.建立资源共享机制

知识交流与技术资源共享:学校可以向企业提供最新的学术研究成果、科研技术和行业趋势分析等方面的知识资源,为企业提供技术咨询和解决方案。

实践基地提供与市场反馈:学校可以将实践教育基地开放给企业,为企业提供实践环境和实验设备,并与企业建立紧密联系,获得市场反馈,帮助企业改进产品或服务。

产学研结合与技术转化:通过合作开展产学研项目和前沿科技研究,将学术研究成果转化为创新产品或解决方案。

## 4.社会服务共赢机制

建立校企合作发展联盟,实现资源共享、优势互补,共同推进学校和行业发展,同时为区域经济发展做出贡献。

学校与企业合作开展社会服务项目,为企业提供专业服务,同时为学生提供实践机会。学校通过开展行业调研、技术咨询和解决方案等方式,帮助企业解决实际问题。企业可以提供实践岗位和职业体验,提高当地政府的就业率。

## 5.发展基金共享机制

学校与企业共同设立发展基金,用于支持校企合作项目、人才培养和实践推广等方面工作。学校和企业提供资金和资源投入,共同管理和决策基金的使用方式。发展基金可以用于资助学生参与实践项目、支持教师培训和实验室设备更新,共同推动校企合作的深入发展。

通过实训基地共建机制、社会服务共赢机制和发展基金共享机制的实施,可以促进校企合作的深度和广度,提高教学质量和学生的实践能力,同时也为企业提供更多发展机会和人才支持。这些共享机制有助于优化校企资源配置,推动双方的互利共赢。

# 四、吉林省经济管理干部学院校企合作联盟开展情况的实证研究与检验

## (一)学院校企合作联盟概况

吉林省经济管理干部学院自2016年与长春易格自动化有限公司、长春众诚智能科技有限公司、北京世泽通兴汽车技术有限公司、吉林省凯迪科技有限公司、吉林省长吉图教育发展有限公司等多家企业签订了校企合作协议,成立校企合作联盟。以工作室为合作依托,以区域经济为范畴,与多家企业合作成立了汽车焊装夹具工作室、数字化仿真工作室、车身仿真工作室、车身逆向工作室。

## (二)学院校企合作联盟在课程建设、人才培养、资源共享等方面的实践

学校将教学资源、实验设备、技术平台等与企业共享,并根据企业需求培养人才,将优秀的学生输送给企业。在校生经企业选拔进入工作室,职业院校教师、企业师傅、在校学生三方共同

制定适合学生的人才培养方案,以企业需求为标准确定培养目标,由企业师傅负责授课培养,课程内容采用企业真实项目,确保专业教育与实际需求的紧密对接。学校和企业共同制定考核标准,对学生培养情况进行考核,工作室及培养的人才面向社会。

### (三)学院校企合作联盟在技术革新、成果转化及创业就业方面的成绩

一方面,学校教师为企业进行项目技术服务,解决技术难题。另一方面,企业也成为教师专业实践的场所,为学校科研成果、技术创新成果等进行成果转化和产业化推进提供便利和条件。同时,对有创业能力和意向的学生由企业、学校、长吉图教育发展有限公司共同进行创业孵化。自2016年以来该模式下培养汽车领域工程师已达到近200人,主要从事汽车设计工作;为企业技术服务节约资金百万余元;成果转化达到10多项;利用工作室学到的技术开办公司创业2项。多年的经验证明了校企联盟发展下的校企合作模式是达成中小微企业与职业院校合作的最佳方式。

## 五、结语

中小微企业与高职院校的合作不仅能够为学生提供更多实践机会,提高他们的就业竞争力,同时也能够帮助企业解决实际问题,提升企业的创新能力和市场竞争力。然而,这种合作模式的实施并不是一帆风顺的,需要各方面的共同努力和配合。

在未来的发展中,我们期待看到更多的中小微企业与高职院校进行深度合作,共同培养出更多优秀的人才,为社会的发展做出更大的贡献。同时,我们也期待政府能够出台更多的政策支持这种合作模式的发展,为中小微企业和高职院校的合作创造更好的环境和条件。

### [参考文献]

- [1]罗颖.跨越“求利”与“育人”的鸿沟——中小企业与中职学校合作研究[D].南宁:广西大学,2012.
- [2]李超任.对实施“校企合作”培养模式的理性思考[J].当代教育论坛,2007(04).
- [3]谢安邦.中国高等教育研究新开展2021[M].上海:华东师范大学出版社,2021.
- [4]陈晨.文化创意产业背景下艺术设计人才培养研究[J].上海包装,2023(12).
- [5]米秀杰.高职院校学徒制育人专业人才培养的研究与实践[J].南方农机,2020(10).

[责任编辑:王 辰]

## Research on the Mechanism of School-Enterprise Cooperation between MSMEs and Vocational Colleges

LV Xiaohui

**Abstract:** Taking the background, significance, and existing problems of school-enterprise cooperation between micro, small and medium-sized enterprises (MSMEs) and vocational colleges as the starting point, this paper proposes specific measures for innovating the cooperation mode between MSMEs and vocational colleges from the perspective of constructing a development alliance for school-enterprise cooperation. Using the Jilin Provincial Economic Management Cadre College as an example, empirical analysis and verification are conducted.

**Key words:** MSMEs; vocational colleges; school-enterprise cooperation