

本科层次职业教育专业标准体系的定位、逻辑与实现路径

蒋梦雅

(江苏建筑职业技术学院, 江苏徐州 221000)

摘要: 近 10 年来,我国开始积极探索发展本科层次职业教育。然而,目前国家尚未发布统一的专业教学标准,各职业本科院校只能自行制定专业教学标准。这种做法的有效性和合理性存疑,且在一定程度上阻碍了职业本科的高质量发展。笔者基于职业本科专业标准的目标定位和逻辑,开展相应体系的研究,进一步梳理其理论内涵和内在逻辑,旨在为制定合理有效的职业本科专业标准体系提供可靠的实现路径。

关键词: 人才培养; 本科层次职业教育; 专业标准体系; 实现路径; 教学标准; 高质量发展

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 2096-5206(2024)06(a)-0058-03

Location, Logic, and Implementation Path of the Professional Standard System in Undergraduate Vocational Education

JIANG Mengya

(Jiangsu Vocational Institute of Architectural Technology, Xuzhou Jiangsu, 221000, China)

Abstract: In the past decade, China has actively explored the development of undergraduate level vocational education. However, currently there is no unified professional teaching standard released at the national level, and each vocational undergraduate college can only formulate it on its own. The effectiveness and rationality of this approach are questionable, and to some extent, it hinders the high-quality development of vocational undergraduate programs. Based on the goal positioning and logic of vocational undergraduate professional standards, the author conducts research on the corresponding system, further sorting out its theoretical connotation and internal logic, aiming to provide a reliable implementation path for the development of a reasonable and effective vocational undergraduate professional standard system.

Key words: Personnel training; Undergraduate vocational education; Professional standard system; Implementation path; Teaching standards; High quality development

自 2012 年以来,我国对本科层次职业教育进行了积极探索。截至 2021 年,全国共有职业本科院校 32 所,职业本科招生 4.14 万人/a,在校生 12.93 万人^[1-2]。这标志着职业本科教育开始快速发展,但如何推进其高质量发展,还需采取有效的措施。

2021 年 1 月,教育部办公厅印发《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》^[3],为有关高校指明了专业发展的方向。笔者基于职业本科专业标准的目标定位和逻辑,开展相应体系的研究,进一步梳理其理论内涵和内在逻辑,旨在为研制合理有效的

基金项目: 全国交通运输职业教育教学指导委员会路桥工程专业委员会教研课题“本科层次职业教育专业教学标准体系与开发路径研究”(LQZWH202329);江苏建筑职业技术学院教育科学研究课题“职业本科专业标准体系研制理论与开发路径研究”(ES2022-15);江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队“道路桥梁工程技术专业创新教学团队”(苏教师函〔2021〕11号)。

作者简介: 蒋梦雅(1991—),女,江苏丹阳人,硕士研究生,讲师,研究方向:路面材料与施工技术。

职业本科专业标准体系提供可靠的实现路径。

1 职业本科专业标准体系研究现状

1.1 发达国家职业本科专业标准体系研究现状

德国本科层次的职业教育存在于不同类别的高等学校之中,本科层次的职业教育不是看学校的层次和类别,而是根据学校是否开展了双元制课程,由双元制课程的学时以及学生最终所修学分来决定^[4]。德国职业本科大学人才培养模式的关键是应用和实践,他们注重理论与实践技能的统一,并解决实际问题。

英国从技术学院模式到学位学徒制模式的转型是本科层次职业教育的积极探索,且学位学徒制的职业取向明显高于学术取向^[5]。学位学徒制模式以企业参与人才培养为主,以学校的组织为辅,基于校企合作调研,制定合理而有效的人才培养方案,从而提升学生的职业技能,有利于为经济发展提供紧缺型人才。

1.2 国内职业本科专业标准体系研究现状

职业本科教育的发展依托于国家和社会,其整个过程始终离不开人才培养和专业建设。专业建设的核心内容是专业标准建设,需要形成体系,构建可行的实施路径。需结合职业教育的层次性和类型性这两个属性,紧贴人才培养目标,切实加强专业建设,才能进一步深化职业教育改革,增强职业教育的适应性。

教育部于2019年开始启动职业本科专业的修订与论证工作,在此基础上,2021年3月发布了修(制)订后的职业教育专业目录,其中,职业本科专业有247个^[9]。开办职业本科试点专业的学校只能参考上述专业目录,进行自我论证与制定对应的标准文件,如制定专业人才培养方案和课程标准等。由此可见,开展职业本科专业标准体系相关理论与方法的研究更为迫切,亟待探索职业本科专业标准体系的相关理论研究与实现路径。

2 职业本科专业标准体系的定位与逻辑分析

2.1 明确职业本科专业标准体系的定位

2.1.1 具备基于类型的特征

职业本科围绕职业岗位(群)的能力要求,瞄准的是岗位或岗位群的能力层次上移,更强调专业性,专业设置、专业发展仍然是以产业需求、产业变动为导向,所开展的教学以知识的专用性、应用的经验性为主,更加突出学生的实践性、实操性^[6-8]。本科层次职业教育源于职业教育,而职业教育最大的特征在于类型特征。在两者保持一致性的同时,需增强职业本科教育的职业性、突出其实践性、彰显其开放性,始终围绕人才培养和专业建设的核心点,进行教学改革,完善专业标准体系,实现人才创新驱动。

2.1.2 彰显基于层次的特征

职业本科教育的层次性是现阶段职业高等教育体系中的最高层次。教育部明确指出:要坚持培养高层次的技术技能型人才。只有聚集好的办学资源,才能彰显高层次的定位,把学生培养成服务社会的高技术和高技能的人才。层次定位聚焦彰显“三高”——高起点、高标准、高质量,应对产业、岗位、技能的高层次,制定相对应的专业标准体系^[9-10]。

2.1.3 凸显基于目标的特征

需凸显职业本科教育的目标定位。定位模糊将制约其可持续发展,切忌盲目模仿普通本科的人才培养目标和专业标准体系。故在凸显专业标准体系的定位时,结合几大特性——适用性、实用性、科学性,切实把握当前新时代特征,紧跟产业发展新动

态,促成社会发展新局面,为用人单位输送高质量人才。

2.2 梳理职业本科专业标准体系的逻辑

2.2.1 具备双重属性的理论逻辑

以职业本科专业标准的理论逻辑为出发点,实现“变”与“不变”的辩证统一。所谓“变”,指的是不能盲目模仿或照搬普通本科的人才培养模式和专业标准内涵;所谓“不变”,是指取其和本科层次一致标准的精髓。两者辩证统一,有机融合,秉持类型教育的特色,坚持本科层次和职业教育类型的辩证统一^[11-12]。

2.2.2 彰显技术应用的实践逻辑

随着经济社会的发展,需不断培养高层次技术技能人才,创新发展理念和创造新发展格局,形成良好局面,突出职业本科教育的地位和功能。在实施专业标准过程中,不断构建技术体系的课程架构,坚持技术本位、能力本位。从实际出发,强调技术思维与现场应用能力,旨在解决生产现场复杂技术问题。

2.2.3 突出产业转型的现实逻辑

以突出产业转型的现实逻辑为出发点,实现“变”与“不变”的辩证统一^[13-14]。大力调研产业、企业的发展现状,重点围绕产业转型过程中需要的核心技术制定专业标准与挖掘人才培养新模式,应对新一轮的科技革命和技术变革,使培养的学生不仅能够解决技术问题,更能进行产业升级与创新,加快促进我国产业转型与高质量发展。

3 职业本科专业标准体系的实现路径

开发国家认可的专业标准体系的最后一个关键环节是制定实施路径。笔者从3个方面进行实现路径分析——“跃”“改”“融”。

3.1 “跃”:以高起点、高标准、高质量推动高技术、高技能人才培养

以高等职业教育相应的标准体系、能力生成体系和实践训练体系为基准,进行升级。根据国家发布的新专业目录,把握科学性、准确性、客观性3个重要特征,进一步厘清专业建设和人才培养相关核心点。以高起点、高标准、高质量推动高技术、高技能人才培养,推动其3个提升——标准提升、技术提升、技能提升。

3.2 “改”:解决“谁来教”“教什么”“如何教”的问题,推进教师、教材、教法变革

近年来,“三教”改革相关词汇不断被学者提出,这是促使职业教育高质量发展的有效手段,也是保

证人才培养质量的核心。在职业本科专业标准体系实施过程中,只有解决好“谁来教”“教什么”“如何教”这3个根本问题,才能搭建有效且联动的实施路径。不断进行“双师型”师资培训,丰富教学方法和手段,建设线上线下混合式课程,充实专业教学资源库,搭建新型智能化、科学化教学平台,撰写出版新形态数字化教材,打通专业标准体系的实施路径。

3.3 “融”: 实现理论、实践、专业3个体系和产业相融合

融合与包容是实现路径的核心要义。只有把理论、实践、专业3个体系和产业相融合,才能使专业标准体系实现量的突破和质的飞跃。首先,依据理论逻辑,实现理论体系与产业融合。其次,参照实践本位逻辑,做到实践体系与产业融合。前两个融合要求不断创新人才培养理念,秉承学生中心、OBE成果导向的教育理念。最后,突出专业的现实逻辑,根据产业体系发展现状,针对生源群体特征,以产业转型与发展为依托,完善专业人才培养方案,形成专业标准体系,多方联动探索,培养具备双重属性人才的实现路径。

实现路径的首要出发点是明确人才培养目标与内涵,这是构建专业标准体系的第一步。首先要进行实地调研。要深入调研企业、行业,了解地方经济的最新需求,以企业、产业的最新需求为导向,注重解决实际生产过程中遇到的技术难题,梳理专业标准内在的脉络和内涵,以此确定专业课程的标准和内容,形成一套标准体系。其次,开设职业本科专业的高校联合本行业专家、相关教育机构的部门,多方探索并开发校级层面的专业教学标准体系;再次,经过实证考核后,再联合密切合作的其他兄弟院校,召集行业专家,举行座谈会,论证其可行性与科学性,进一步完善标准,开发行业认可的专业教学标准。最后,由社会、产业、上级部门反馈其合理性和有效性,由政府部门制定一系列的规章、制度,从课程范畴到专业建设乃至行业范畴,形成一整套完备的实施路径。

4 结束语

综上所述,应聚焦职业本科专业标准的目标定位,深刻把握其潜在的逻辑,开展相应体系的研究,进一步梳理其理论内涵和内在逻辑,多方联动、多

措并举,为研制合理有效的职业本科专业标准体系提供可靠的实现路径,实现职业本科教育的新飞跃。

参考文献

- [1] 万文飞,唐静灿,唐大学.本科层次职业教育专业教学标准的特点、内涵和开发途径[J].长沙航空职业技术学院学报,2022,22(4):42-46.
- [2] 吕红军,崔丽英.本科层次职业教育的发展历史,实施逻辑与推进策略[J].扬州大学学报:高教研究版,2023,27(1):9-20.
- [3] 教育部办公厅关于印发《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2021(5):76-79.
- [4] 杨磊,朱德全.职业本科教育的“中国模式”探索:基于德国、英国、日本实践经验的启示[J].中国电化教育,2022(8):51-60.
- [5] 任慧颖.德国应用科技大学对我国职业本科人才培养路径的启示[J].宁波职业技术学院学报,2022,26(6):36-40.
- [6] 王丽华.印度本科层次职业教育的实施路径及其启示[J].职业教育研究,2023(6):69-76.
- [7] 张学,周鉴.本科层次职业教育人才培养的定位、逻辑与理路[J].中国职业技术教育,2022(18):39-45.
- [8] 李梦卿,田舒蕾.本科层次职业教育专业建设的逻辑、机制与路径[J].中国职业技术教育,2023(1):46-53.
- [9] 崔淑淇,姚聪莉.本科层次职业教育人才培养的内在逻辑,目标定位与实现路径[J].现代教育管理,2023(4):97-108.
- [10] 邓肖丽,郑世珍,黄妙红,等.本科层次职业教育的教学体系探索与实践[J].高教学刊,2021,7(23):27-30.
- [11] 刘晓,乔飞飞.发展本科层次职业教育:路径选择与机制保障[J].职教论坛,2015(22):35-39.
- [12] 田辉,郭姝萌,韩彦龙,等.系统观念下职业本科课程标准研制逻辑与路径探索[J].中国职业技术教育,2023(11):81-85.
- [13] 郭丽君,代翔.新职教法背景下本科层次职业教育内涵式发展研究[J].教育与职业,2023(5):57-62.
- [14] 程西慧.职业本科教育人才培养协同机制优化路径研究[D].石家庄:河北科技大学,2022.