

高职信息技术课程有效教学模式 的实践性探讨

文/谢建武¹ 马丹²

科技蓬勃发展,数字化技术日益提高,学校为能更好地适应数字化社会并培养出更多优秀的技术人才,国家高职院校教育更加关注了计算机技术的使用情况和发展趋势,并专门设置了计算机信息技术这门必修课。而据调查和研究,在现代信息技术的教学方法与教学环节中存在着一定的问题。目前国家虽已制定了一些对策,信息化教学的教学质量和管理水平也正在进一步提高,但在教师的教与学生的学方面仍然需要进一步提高。文章关于现代计算机信息技术教学在我国普通高等职业院校教育和教学中的现状以及具体措施,也进行了一定的调查研究和讨论。

一、信息技术

所谓信息技术,是指利用计算机、网络、广播等现代信息技术,对声音、图像、文本、数字等各类信息进行提取、加工、处理、储存、传递与应用的技术手段。它的主要特点是运用现代计算机技术和网络通信技术来设计、研制、安装和实施信息系统及应用软件。把现代计算机信息技术运用于学校教育中,对培养学生创造意识和创造精神,推动学生学习方法的转变,具有很大意义。

二、信息技术课程价值与地位
在19世纪,斯宾塞在讨论高

校理科课程的必要性时,提出了一个经典的哲学命题:“什么知识最有价值?”本课题的意义在于为开设课程的价值研究开创了先例。在高校确立信息技术学科的价值后,然后就是是信息技术学科在高校课程设置中的地位。这种地位问题包括和反映了信息技术学科与高校其他学科一样,其价值不分大小。从信息技术课程的理论和实践发展来看,信息技术课程的价值是一个亟待解决的命题。信息技术课程的地位本质上就是信息技术课程的价值所在。

从实践层面来看,信息技术课程发展到今天,否认的声音从未停止过。对于信息技术课程将持续多长时间,不仅在外界,在信息技术教师自身也存在焦虑。此外,在信息技术课程实践过程中,由于信息技术课程的价值不明确,导致在信息技术教学实践中普遍存在“只看技术,不看人”的现象。随着信息技术课程的发展,信息技术课程的价值诉求不仅受到研究者的追捧,也成为教师们讨论的热点。

从理论研究的角度来看,信息技术课程经历了二十多年的发展,理论研究丰富,但人们似乎更关注一些应用研究。长期以来,信息技术课程研究体系尚未建立。特别是“摸着石头过河”的概念

仍然制约着一些研究者正确认识实践问题与研究理论建设之间的关系。课程价值研究是课程理论研究的一个重要范畴。可以说,信息技术课程价值研究是信息技术课程理论研究的逻辑起点。信息技术课程的价值需要得到承认和证明。

三、高职学校中对信息技术教学所面临的问题

(一) 课程设置不够科学

伴随着社会经济化水平的日益提升,计算机科学也开始普及到了生活中的方方面面。高等学校的最重要目的,就是为培育技术应用型人才,但是在中国现阶段的高等学校中,关于信息技术的课程设置的并不合理科学,也不能真正达到实际和理论知识完全统一,因此常常过度地注重于基础理论,而忽略了实践技术应用操作。

(二) 对课程教学重视程度不够

各学院在课程师资设置上,由于学院编制以及课程的教育成本等问题,以计算机专业老师承担此课程教学主要任务的比率相对较少,以校内兼课老师和校外兼课老师居多。在随机调查的几所高职院校当中,专任教师担任此课程的比例均不足30%。

(三) 教学机房等硬件资源保障不足

各学校计算机实训室,需满

足全校所有专业的计算机实践课程的实训。硬件资源的受限,导致实训课时安排不足,实训效果不佳。

(四) 教学内容没有与时俱进,紧随潮流

因为受传统教学方法的冲击,各高职院校常常是单调地给学员机械性地传授信息技术的知识,而逐渐地消磨掉他们对信息技术的激情。同时,随着中国市场经济的迅速发展,中国的人均生活水平也不断地提升,基本上家家户户都有了计算机。这样,尽管学生从很小就已经初步学会了计算机的基本运用,但各大高职院校在针对学生信息技术基础的课程开展教学活动过程中,往往仍然传授学生一些最基础的如 word、Excel 等的相关操作,使得他们在对计算机技术的基本掌握上并不能得到大幅度的突破。

(五) 教学内容与实际需求相脱节

各学校《信息技术》选用教材采用集中备课模式为主,统一课程标准、教案及教法。如此,课程教学内容不符合各专业类别特点,与学生未来职业特点缺乏关联性,所学知识不能直接用于工作岗位中,增大了学生职业成长的时间成本。

(六) 教学方法与教学模式陈旧

现阶段,高职学校的信息化教育过程中,面临的最主要问题便是教学方法落后和模式陈旧。各个学校的学生信息化掌握水平往往是有所不同的,而教师们讲课过程中往往也不能因材施教,往往更多的是采取了一刀切的教

学方式。这不但挫伤了信息技术教学基础不好的学生的自信心,而且对一些教学基较好的学生也没有产生启发意义。同时,由于高职院校的老师在上课中常常不能按照学生对课堂信息的了解与效果而及时的调节好课堂进度,只顾着水满堂灌,这样的教学模式不但导致课堂教学效果较差,同时对学生的信息的掌握水平也没有积极作用。

四、高职院校的信息技术课教学改革的对策及具体分析

(一) 尊重学习者的个别差别,进行分层级教育

高中学生对计算机技术的了解程度是千差万别的,所以各高职院校在计算机技术课的教学内容设置上,必须根据各个学生的认识水平和熟练程度进行有层次教育,重视他们的个体化差别,以便尽可能的调节他们的积极性和主动性。

(二) 设置课程体系时要注重科学性

现在各高职院校在学科制度设定时常常是很简单的叠加,而忽略了其科学性。所以,各高职院校在设定新课程体系时要注意科学化,一切都从为了培养学生的创新能力而开始。让学生们不但可以了解扎实的信息技术的有关知识,同时还可以活学活用并灵活地使用在现实生活之中。同时在设置课程体系时,也要强调信息技术和其他学科之间的相互关系,借此来使学生们在内心深处了解到信息技术的重要性与关键性,并以此调动学生们掌握信息技术的激情和积极性。

(三) 适时地更新教材内容

由于最新专题研究的不断的改革和发展,对知识内容提出了更多的需求,所以各大高等技术职业学校在新课程内容上就需要与时俱进,紧随社会发展,不断地创新教材内容,这样才能使学生们掌握更具备实效性的专业知识。同时,在对于课程内容的编制过程中,不但要重视基础知识方面,也需要具有一定的实际操作。因为只有将理论知识与实际工作相互配合,学员的知识技能才可以进一步的提升和完善,才可以更好地适应于用人单位的实际需要,以便适应于社会发展的需要和社会的进步。

(四) 理论教育和实际教学活动的有效统一

信息技术并不是一个仅仅靠简单记忆知识就可以掌握精髓的学科,还必须给学生更多的上机实践性作业。在实际教学过程中,高职院校就必须为学员创造更多的上机实际工作机会,让学生自身利用在平日里所学到的信息技术知识来处理面临的现实难题,并训练学生独立思维的能力,以便于更好地调动学生对掌握信息技术的激情和动力。

(五) 加强基础建设

首先要重视课程教学内容建设,教学内容要符合学生未来就业岗位特点;其次要重视课程保障建设,教学所用的软硬件设备能保证学生实践的需求;最后要加强课程教材建设,最好根据学校特点组织编写具有实用性和实践性的课程教材。

（六）改革教学手段

要根据高职院校信息技术课程的独特特性分类制定课程标准。教学大纲应根据专业不同而有所区别，特别是理工类与文史类课程设置应有所区别，如此方是提高高职院校计算机教学效果的重要举措。教学内容及教学重难点的确定，要充分的做好社会需求调研，应以各专业相关企业的具体岗位需求为主要依据，合理安排不同专业大类课程的教学模块及各模块的理论与实践课时。以学科为大类特色所进行的《信息技术》等学科的实践性教育，迎合了社会企业对人才培养渴望的需要，也调动了学员们主动求学的激情，变我要学为我想学。

（七）创新课程教学方法

创新是教育的核心，在课程中需要牢固确立以学习者为中心的教学主体观、以学习者能力发展为重心的教学观和以健全学生人格发展为目标的教学价值观。课程教育以实际为导向，重点实行项目型教学方法，课程项目教育的教学案例选取也要实现灵活多样，既要充分考虑各学科大类学生学习特性，也要根据学生在校所学专业或未来职业岗位的特性，充分重视学习者的个体差异。

（八）实践教学要符合企业需求

在项目的实践教学设计中，要注重教学内容与专业学生未来岗位工作的一致性，任课教师不仅要熟悉专业，也要熟悉相关企业运营生产和管理。教学设计要

走访并认真听取行业一线专家的意见及建议，采用真实企业案例或真实工作情景教学，实现学校教学与企业生产管理的无缝衔接。

（九）要注重学生的就业能力培养

为社会培育和输出适应经济社会发展需要的高科技应用型人才，是普通高职院校人才培养的根本任务。利用现代信息技术进行办公自动化，已是对各行各业的最基本要求，而在普通高职《信息技术》的课程中，对学生职业竞争能力的训练就显得尤为重要。通过企业仿真模式的项目实践教学，加强了学生计算机应用能力的培养，培养了学生其职业能力，增加了其就业的砝码。通过校企合作模式的开展，采取订单人才培养方式，不仅可以为学生提供实践学习机会，降低学生就业压力，提升学院就业率及就业水平。同时，学校也能通过与企业的合作把握计算机信息技术时代发展趋势，做到与时俱进。

（十）要加强任课教师的技能培养

学校要不断鼓励学校教师提升自身专业技能，通过学历提升、参加学术交流等方式广泛涉猎，触碰信息技术的发展脉搏，完善自身计算机知识。要鼓励教师跨行业参加社会实践，了解不同行业企业的运营生产和管理，是能设计出更符合社会需求的人才培养方案的坚实基础。同时，教学老师也应该注重学生的主体地位，尽可能地充分调动

每个学生的积极能力，让每个学生多动笔，多动脑，才能够更好地激活课堂氛围，进而提升课堂效率。

五、结语

现在计算机信息技术早已将运用在了人类生活中的方方面面，信息技术对于我们生活的重要性不容忽视，因此各高职院校必须重视该课程。但现阶段，高职学校的信息技术教学还是面临着不少的问题，期望通过本篇论文针对高职学校信息技术教学的状况以及提供的具体对策与方案，可以对日后课程教育的发展产生一些促进效果。

（作者单位 1. 岳阳职业技术学院 2. 湖南民族职业学院）

