

基于“教研培”一体化模式的高职教师专业发展的研究

张甜

(宁夏工商职业技术学院, 宁夏银川 750021)

摘要:教师专业发展是教育事业的重要组成部分,也是提高教育质量的关键所在。本文通过阐释“教研培”一体化模式和教师专业发展的含义,发现“教研培”一体化模式对教师专业发展有一定的促进作用。通过调研当前高职教师专业发展的现状,分析“教研培”一体化模式主要存在教师专业发展需求得不到有效满足,教研、科研和培训相分离以及缺乏良好环境氛围三个方面的问题。提出实施“教研培”一体化模式的主要形式和对策,以促进高职教师的专业发展。

关键词:“教研培”一体化模式;高职;教师专业发展

一、“教研培”一体化模式与教师专业发展

(一)“教研培”一体化模式

“教研培”一体化是将“教”“研”和“培”融于一体,基于共同目的和相互需求,寻找共同发展而开展的全方位的合作与交流形式。其中,“教”指教师在教学实践中积累的经验和知识,包括教学方法、教学策略、教材选择等方面,通过不断实践和反思,教师可以逐渐提升自己的教学能力,更好地满足学生的需求。

“研”则指教师对教育教学领域、专业领域的研究和探索,通过深入研究和探讨,教师可以不断提高自己的专业素养,了解最新的教育理论、专业前沿和实践经验,从而更好地指导自己的教学工作。“培”则指针对教师的培训和培养,包括各种形式的培训课程、研讨会、学术交流等。通过参加这些活动,教师可以与其他优秀的教育工作者进行交流和學習,了解最新的教育发展趋势和最佳实践经验,从而全面促进自己的专业发展。

“教研培”一体化中的“教”“研”“培”三个方面是相互关联、相互作用的,目的是促进教师专业的全面发展,如图1所示。高职教师的两个主要任务是教学和科研,将教学中的经验和成果转化为科研成果,并将在科研中总结的规律应用到教学中,从而优化教学质量。此外,教师培训也是服务于教学和科研的。通过培训,教师能够学习先进的教育理论和技能,解决教学中的问题;同时,掌握科研申报的方法,尤其可以共同探讨教学问题、分享教学经验,相互借鉴和學習,激发教师的创造力和潜力。这样的培训不仅有助于提高教师的

教学水平,也有助于推动教育教学的创新与发展。

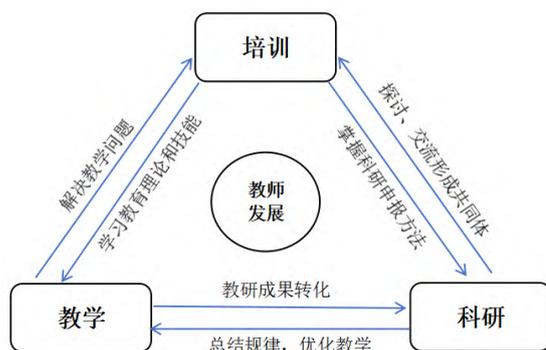


图1 “教研培”一体化模式

综合分析,教学、科研和培训是一个有机的整体。教师为了提高自己的教学和科研能力,就需要参加各种形式的培训活动,从而形成共同体,共同促进教育事业的发展。因此“教研培”一体化模式应该是将“教学”“科研”“培训”三者有机整合形成共同体,即通过培训有机地将“教学”和“科研”的成果相互转化,进而教师的素质以及教学质量得到全面提升的一种教师专业发展培养方式。

(二)教师专业发展

教师专业发展指教师作为专业人员要具备良好的专业理想,在专业知识、专业能力等方面不断发展和完善的过程,即从新手型教师到专家型教师的过程,最终达到自我价值的实现。从教师专业发展的概念中,可以总结教师专业发展主要内容有专业知识、专业能力、专业理想和专业自我四个方面。其中专业知识指教师需要具备广博的文化知识和精深的专业知识,能够为学生提供全面、准确、深入的学科知识;专业能力指教师需要具备教学设计和实施能力、教育评价和反思能力、教育研究和创新能力等,能够有效地教育和引导

基金项目:本文系宁夏工商职业技术学院2022年度人文社科类项目“基于‘教研培’一体化模式的高职教师专业发展的研究”(NXGS2022RW09)的研究成果。

学生,提高学生的学习效果和综合素质;专业理想指教师对其职业的理解与追求,是教师实现专业化的精神保障;专业自我指教师需要具备自我认知和自我管理能力,能够正确认识自己的优点和不足,不断学习和进步,成为学生心目中的优秀教师。

(三)“教研培”一体化模式促进高职教师专业发展

明确教师专业发展的需求。在数字时代下,新技术的出现,要求教师除了具备较强的专业知识,还需要掌握各种技术,并能够灵活运用新技术进行教学设计和实施。此外,教师还需要不断学习和更新自己的知识和技能,以适应数字化时代的发展和变化。“教研培”一体化的提出和应用会提供一些教师专业发展的资源和培训,帮助教师更好地了解数字化时代教育的新趋势和新要求,认识自身教学过程及专业能力体系存在的不足,并通过培训和学习提升自己的专业素养和能力。

提高教师的教学能力和科研能力。“教研培”一体化模式会形成各种培训活动,如观摩学习活动,教师可以通过观摩其他优秀教师的教学,学习新的教学方法和策略,从而提高自己的教学能力;新的教学方法和策略的体验,教师学习新的教学知识,并进行研究探索,提高教学效果,同时将其转化成研究课题,提高教师的研究能力和创新能力。

增强教师的自我管理能力和自我发展能力。“教研培”一体化模式可以为教师提供专业的指导和支持,帮助教师了解自己的职业发展需求和方向,制订个人职业发展规划,通过合理规划时间、充分利用碎片时间等方式实现;搭建一些在线平台,鼓励教师自主学习和探索,培养自主学习的能力和习惯。因此“教研培”一体化模式能增强教师的自我管理能力和自我发展能力,并帮助教师更好地规划和管理自己的职业发展,实现个人和职业的长期发展。

二、高职教师专业发展现状与问题

(一)高职教师专业发展现状

本次问卷通过问卷星进行发放,收到问卷142份。调查者的学历:本科占54.93%,硕士研究生占28.87%,博士研究生占15.49%;职称:助教占25.35%,讲师占30.99%,副教授占27.46%,教授占7.75%;教龄:5年内占29.58%,6~10年占33.8%,11~20年占28.17%,20年以上占8.45%,说明调研对象的职称和教龄在分布上比较均衡,具有一定的代表性。

从教师的备课方式来看,66.2%的教师喜欢参考

优秀案例,62.68%的教师倾向自己设计,40.14%的教师按教参设计,29.58%的教师集体备课,说明教师普遍喜欢单独备课,集体备课比较少,即集体备课的氛围不足。学校或学院每学期组织的1~2次教研活动占到54.93%,说明学校组织的教研活动相对较少。但是教师认为学校或学院组织教研活动的帮助均值是3.69,说明教师认为教研活动对自己很有帮助。

近3年的教科研情况,参与教改项目(精品课程、课程思政、线上线下等)占58.45%,参与或主持课题占55.63%,发表论文占29.58%,教师团队建设占30.28%,而且教师认为教学研究对教学有很明显的促进作用(均值是3.6),说明教师非常重视教学研究,并且认为教学研究对教学质量的提高有显著的作用。同时,教师积极参与教改项目和课题研究,将教学成果向科研成果转化,有助于提高教师的教学水平和教育教学质量。

教师每年的培训是1~2次占57.75%,主要培训的内容有课程思政培训占54.93%,师德师风培训占48.59%,本学科知识的学习占46.48%,教学能力提升培训占45.07%四个方面较多,说明教师的培训主要关注教师专业素养及教学方面的内容,相比较科研方面的培训就比较少。

综上所述,从教研活动来看,教师的团队意识不够,且教研活动偏少,说明学校没有营造较好的教研氛围;从科研情况来看,教师们重视教学研究,能积极参与教改项目和课题研究,但是教师团队建设方面相对较弱,也说明教师团队意识不够;从培训情况来看,教师参与的培训较少,尤其是科研方面的培训就更少,这可能是缺乏相关培训机会或培训的内容针对性不强。

(二)“教研培”一体化模式存在的问题

1.教师专业发展需求得不到有效满足

从教师专业发展的需求表(表1)可以看出,教师对教学和科研方面都非常需要(均值都大于2.5),说明他们对自己的专业发展有很高的期望和追求。然而,每年只参加1~2次的培训不仅不能满足教师的需求,还不能提供足够的知识和技能,以及与其他教师交流的机会。通过参加新入职教师的座谈会了解到,新入职教师部分具有丰富的工作实践经验,但是缺乏教育相关的理论知识,还有一部分教师则正好相反,不论哪一类教师,他们都有着强烈的学习意愿和学习精神。对入职三年的合格教师而言,他们明确自身的发展规划,对教学和科研有一定的渴求,急需与教学和科研相关的培训,以提升自己的专业知识和技能。

表1 教师专业发展需求情况

	18. 对教育教学理论的学习需求	19. 对实践教学能力的增长需求	20. 对教学技巧的学习和使用需求	21. 对教学讨论与研讨的需求	22. 对科研能力的提升需求
均值	3.82	3.86	3.82	3.89	3.85
标准差	0.972	0.986	1.015	0.897	0.850

2. 教研、科研和培训相互分离

笔者通过访谈和实际的教研情况发现,教研、科研和培训三个环节相互割裂,彼此缺乏良好互动。在教研方面,部分教师认为教研活动就是一个幌子,只是为了应付上级检查的而设置的,缺乏教师之间的交流和研讨,不能解决教学中的问题或困惑。在科研方面,部分教师倾向于以教学为主,不太重视科研,导致科研成果数量有限且质量不佳。在培训方面,培训内容主要面向全校教师的通识性培训,缺乏针对不同学科教师的差异化需求关注。此外,培训方式单一,主要以会议培训为主,没有与教研工作和科研工作紧密结合,很多教师认为培训活动可有可无,无法满足他们的实际需求。

3. 教师专业发展缺乏良好环境氛围

从教师专业发展现状发现,学校的教研活动较少,且教研活动一般都是教学和研究分开的,教学活动多半是教研室开展的,开展的内容就是期初、期中教学检查的注意事项,一些问题的反馈且无解决方案;教学研究活动一般是科研团队或者科研处组织开展的,内容都比较普遍化,没有针对性,所以很难激发教师参与的积极性。另外,学校组织安排的培训,没有结合教师的专业发展阶段进行设计安排,尤其是校本培训没有体系化,没有评估标准,更没有搭建为教师提供资源,与其他高校沟通交流的教师专业发展平台,而且教师培训总集中在领导、行政部门人员,不能覆盖专任教师,很多专任教师很难有学习和交流的机会,很大程度上阻碍教师的专业发展。

三、“教研培”一体化模式的实施对策

(一)“教研培”一体化模式主要形式

一是教学实践。教学实践是“教研培”一体化模式的基础,也是教师专业发展的重要组成部分。通过教学实践,教师可以提高自身的专业理论知识和专业能力,进一步完善自身的专业素养。高职院校的教师应该重视教学实践的重要性,不断探索和创新教学方法和策略,提高教学效果和人才培养质量。

在备课和课堂教学中,教师一方面通过自己研读

教材,根据课程安排合理计划,梳理教材中的重难点,结合网络资源,实现资源整合,内化成自身的知识,从而实现教学自由;另一方面通过教研室活动,相似课程的教师相互讨论,交流课程重难点、教学方法及教学评价等,达到教学内容的统一及教学评价的统一,以及教学督导的听课帮助教师解决教学中存在的问题。在这个过程中,教师可以更好地掌握理论知识,并将其应用于实践教学中;通过观察学生的反应和教学效果,教师可以不断调整教学策略和教学方法,不仅提高自己的教学水平,还能因材施教,更好地指导学生。通过观察和总结教学实践中的问题和经验,教师可以确定科研方向和课题,并开展相应的研究工作,从中提出有针对性的教育改革方案和建议,进而推动教育教学改革。

二是自主研究。教师通过自主研究,深入了解教育的前沿理论和最新研究成果,不断更新教育观念,探索新的教学方法和策略,提高教学效果和教育质量。通过开展科研项目,教师可以不断深入探究教育教学领域的问题,掌握科学研究的方法和技巧,提高自身的学术水平和专业能力。科研教师团队合作与交流,共同探究问题、分享经验和资源,相互学习和成长,不仅实现共同发展,还能培养自己的创新意识和科研素养,提升自身的综合素质,更好地适应新时代教育的需求。科研在“教研培”一体化模式中扮演关键的角色,对教师专业发展和教育教学改革具有重要意义。教师应当重视科研的重要性,积极参与科研项目,不断探索和创新,提高自身的学术水平和专业能力,为推动教育事业的发展作出贡献。

三是培训。培训是“教研培”一体化模式重要措施。教师培训都是非常有针对性的,教师通过培训能很好地解决在教学、科研或专业发展中遇到的问题,提高自身的教学能力、科研能力和专业发展水平。培训可以包括教学方法和技巧的培训、科研方法和工具的培训、学科前沿知识的培训等。通过参与培训,教师可以学习最新的教育理念和教学方法,掌握科研的基本方法和技巧,了解学科领域的最新动态和发展趋势,从而更好地应对教学和科研中的挑战,提高教学质量和科研成果水平。此外,培训还可以促进教师交流与合作,分享经验和资源,共同推动教学和科研的发展。

(二)“教研培”一体模式的实施对策

根据教师专业发展的阶段和内容,进行“教研培”一体化模式的实施,可以有效促进教师的专业发展。这种模式将教学、研究和培训有机地结合在一起,为

教师提供全面、系统的发展路径,如图2所示。

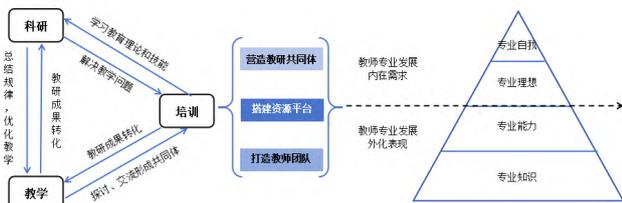


图2 “教研培”一体化模式促进教师专业成长

第一,营造教研共同体。建立教研共同体是实现“教研培”一体化模式的基础。教研共同体的类型较多,由学校或教育机构组织,如科研创新团队、校企合作共同体、教师教学创新团队、名师工作室、教研室等;也可以由教师自发组成主要是基于某课题的研究团队、大赛共同体、同头课的教研团队等;还可以是培训机构建立的培训群。教研共同体为教师提供学习、交流、合作的平台,有利于教师专业知识和技能的共享、传承和创新。通过共同体活动,教师可以了解最新的教育理论和实践成果,提高自身的专业素养和综合能力;教研共同体鼓励教师反思和改进教学实践,通过共同研究和探讨,可以发现和解决教育教学中的问题,进一步推动教育教学改革;教研共同体强调团队合作和共享,鼓励教师互相学习、协作和分享经验,这种团队文化可以增强教师的归属感和责任感,提高团队合作意识和整体效能;通过共同研究和实践,可以帮助教师更好地理解教育规律,提高教育教学水平和效果;促进校际和区域交流合作,教研共同体不仅可以在校内建立,还可以在区域和校际之间建立,这种交流合作可以促进不同学校的资源共享、优势互补和协同发展,有利于提高整个区域的教育水平。

教研共同体在“教研培”一体化模式中起着非常重要的作用,可以促进教师专业发展,推动教育教学改革,增强团队合作意识,提高教育质量,促进校际和区域交流合作。因此,在实施“教研培”一体化模式时,应该积极建立和完善教研共同体,为教师提供更多的学习和交流机会,促进教师专业发展和教育质量提升。

第二,搭建资源平台。搭建资源平台是促进教师专业发展的重要手段。资源平台可以包括在线学习平台、教学资源共享平台、教育技术培训平台等。搭建资源平台可以帮助“教研培”一体化模式实现资源的共享和整合,平台可以汇聚各类教育资源,包括课程资料、教学课件、研究成果、文献资料等,为教师提供丰富的教学和学习资源,促进教师专业发展;还可以提

供科研项目协作、学术交流、成果展示等功能,支持教师进行科学研究和技术创新,有助于提升教师的科研能力。通过资源平台,教师可以方便地进行文件共享、在线协作、即时通信等操作,加强教师之间的联系和合作。搭建资源平台可以为“教研培”一体化模式提供多种支持,促进教师专业发展和教育质量提升。同时,“教研培”一体化模式也可以为资源平台提供更好的应用场景和需求,共同推动教育事业的发展。

第三,打造教师团队。打造教师团队是实现“教研培”一体化的关键。通过建立教师团队,可以促进教师合作与交流,共同研究和探讨教育教学问题,提高教学质量和效果。在资源平台上可以通过创建专门的教师团队群组或论坛或设立教师团队的工作台,教师可以在平台上分享教学资源、教案等资料,方便教师交流、学习和借鉴。在实际工作中可以成立专门的教研组或科研团队,学院或科研处牵头组织,并由各学院或科研处的教师组成;还有教研沙龙等方式建设教师团队,鼓励教师互相合作,共同开展科研项目或教学实践,促进彼此成长和发展。

“教研培”一体化模式可以通过建立教研共同体、搭建资源平台和打造教师团队等方式促进教师的专业发展。这种模式不仅能够提升教师专业知识和专业能力等教师专业发展的外在表现,还能通过相关交流、学习、促进,反思和内化,实现教师专业理想和专业自我的最高境界。

四、结束语

高职教师作为高等教育的主要承担者,面临日益复杂的教学环境和挑战。因此,他们需要不断提升自己的专业素养和教学能力。“教研培”一体化模式是指将教学、研究与培训有机结合起来的一种培养模式,能够有效地促进教师专业发展,提高教学质量和效果。除了营造教研共同体、搭建资源平台和打造教师团队等措施,还需要学校根据教师的专业发展组织安排校本培训,并建立合理的评价机制为高职教师提供一个全新的专业发展模式。

我们应该继续深入研究和完善“教研培”一体化模式,使其更好地适应高职教育的发展需求。同时,加大对高职教师专业发展的投入和支持力度,为他们提供更好的学习和发展平台。只有不断提高教师的专业素养和教学能力,才能培养更多的高素质人才,推动我国职业教育事业快速发展。