

高职院校学生发展型资助育人模式的探索

——以江苏工程职业技术学院为例

□唐妙言 朱平

【内容摘要】江苏工程职业技术学院积极探索发展型资助育人工作的实践路径,坚持育人为本,着力夯实励志教育、技能教育,围绕思想引领、学业规划、实践提升、跟踪管理、提升资助队伍水平等五个模块开展多元化的资助育人活动,将思想政治教育 and 整体能力提升融入资助的全过程,引导和培养高职学生成长、成才、成人。

【关键词】发展型资助;思想引领;实践提升;跟踪管理

【基金项目】本文为2019年度江苏高校哲学社会科学项目“发展型资助视角下高职院校育人模式研究”(编号:2019SJB615)成果。

【作者简介】唐妙言(1985—),女,江苏南通人,江苏工程职业技术学院讲师,硕士;研究方向:高职学生教育管理
朱平(1980—),女,江苏宿迁人,江苏工程职业技术学院副研究员,硕士;研究方向:高职学生教育管理

随着国家、省级和市级政府各项新的资助政策不断颁布与实施,学校对资助工作的持续支持和重视,以及社会企事业单位及个人资助爱心人士的增加,在校学生受资助的比例持续提高,有效地解决了家庭经济困难学生的生活困难方面的问题。但如何更全面地助力家庭经济困难学生的可持续发展,切实发挥资助育人实效,仍是目前高职院校资助工作面临的重大课题。本文以江苏工程职业技术学院为例,积极探索高职院校学生发展型资助育人模式的途径,力争提高资助育人实效。

一、高职院校资助体系存在的问题

以江苏工程职业技术学院近三年的数据为例,2017年在校的家庭经济困难学生人数为2,975人,全年总资助金额为1297.9万元(不含助学贷款);2018年在校的家庭经济困难学生人数为3,179人,全年总资助金额为1423.16万元(不含助学贷款);2019年在校的家庭经济困难学生人数为3,340人,全年总资助金额为1528.23万元(不含助学贷款)。全年资助总金额是逐年递增的,但家庭经济困难学生的人数也在不断增加,人均资助额的增长幅度并不明显,甚至还有下降的趋势。我们也清醒地认识到当前的资助体系仍需不断完善,还存在诸多问题。

(一)家庭经济困难学生认定不尽合理。做好家庭经济困难学生认定工作是所有资助的基础和前提,只有精准认定了,才能真正做到精准资助。学生在每学年开学初提交申请认定的承诺书,经过班级民主评议、学院审核、学校复审和公示等环节进行认定。认定的主要依据就是学生提交的材料和班主任、同学的认定,不同班级、不同学院的等级认定没有统一的标准。江苏工程职业技术学院的生源80%以上都来自江苏省以外,要做到实地了解学生的家庭实际情况比较困难。

(二)资助工作主体单一。负责资助工作的主要以辅导员为主,辅导员工作任务多、任务量大。资助辅导员除了负责资助专项工作,另外还至少要负责一项或几项其他的专项

工作,这样的工作量同样也是很大的。而带班的班主任,除了全校的四十多名辅导员,其余兼职班主任多为专业课老师,课务繁重,资助工作的担子都是落在专职辅导员身上。而家庭经济困难学生的总数众多,这就造成了资助工作无法做到细致深入,只能点到即止。资助政策在学校层面、学院层面和班级层面的解读和执行力不够,造成学生对资助政策的知晓率低,往往会错过资助项目的申请,从而导致学生对资助工作的满意度低。

(三)资助育人成效不明显。资助工作涉及的面很广,困难生认定、勤工助学、绿色通道、助学贷款、各类学校和企业奖助学金等等,资助的落脚点主要在资助上,而忽视了最重要的育人,对学生的综合能力和核心竞争力的培养比较缺乏。资助工作侧重于对学生的经济帮扶,但思想上、心理上 and 学业上的帮扶力度不够,对学生的感恩教育、自立自强、拼搏奋斗的教育不够。家庭经济困难学生普遍存在自卑心理,学业基础薄弱、社交能力不足、缺乏对学业和就业的规划。这些都是资助育人工作亟待解决的问题。

二、高职院校实行发展型资助育人模式的重要性

(一)发展型资助育人模式基本概念。发展型资助体系是以物质性的经济基础为保障,通过观念、方法和制度的建设,帮助困难学生形成七种能力,确立自我认同感,彰显资助育人精神性和价值性功能,最终达到育人模式的全面发展^[1]。近几年,高校针对资助工作中发现的问题,学生资助管理中心不断调整资助工作思路,以发展型资助育人理念为指导,逐步加重过程管理资助模式和后资助模式管理。

(二)过程管理资助模式的必要性。过程管理资助模式是在学生入校之后,学校通过自入校一直到毕业的绿色通道、奖助学金、勤工俭学、困难补助、就业指导等全方位、全过程的资助体系,指导学生的大学生活。全过程的资助,要保证为家庭经济困难学生提供的不仅仅是经济方面的资助,还有思想、心理、学业、技能等多方面多途径地开展资助育人活动。同时,实时了解学生的实时思想动态、受资助情况、学业

情况和综合实践情况,定期进行动态跟踪管理,不断调整资助育人实施方案。

(三) 后资助管理模式的必要性。在以往的资助模式下,资助往往是在各类助学金评比前提交各类材料,进行各类严格的审核,而在发放结束之后一切关注戛然而止;对于学生在接受资助后的学习和生活情况却无暇顾及。大部分受助学生在收到资助后,对“如何合理地使用资助资金”“如何规划今后的学习生活”常常没有明确的想法。受助学生对资助的项目也不了解,对给予资助的国家、学校、社会和企业也无多少感激之情,甚至到了麻木的地步。如何进行后资助模式管理也是高职院校发展型资助体系亟待提高和解决的重要方面。

三、提高高职院校发展型资助育人模式实效性的路径

(一) 思想引领。习近平总书记指出,“思想政治工作是学校各项工作的生命线”^[2],要把思想政治工作内化到学校资助工作中去,贯穿整个资助育人的过程,实现全方位育人。经济脱贫很重要,但是思想脱贫更加重要,只有这样做才能真正切断贫穷的代际传递。扶贫先扶志,要对学生进行思想引领教育,转变学生“等、靠、要”的思想,要有自立自强、努力向上、改变自我境况的决心。可以依托每年秋季学期的基础文明教育主题活动和春季学期的诚信主题教育活动,开展资助政策宣讲、励志演讲、典型事迹宣传、励志小品、书法、短视频评比等丰富多彩的资助育人活动,联合心理健康中心,对困难学生进行个体咨询、团体辅导等活动,及时关注学生的心理变化,促进学生健康成长,助力学生励志成才,引导学生形成感恩、传承、奋发、拼搏的思想动力。

(二) 学业规划。加强学业咨询,帮助学业困难的家庭经济困难学生做好学业规划。充分发挥各学院专任教师、教研室的的教学指导作用,以及辅导员、班主任、学生党员、学生干部的作用,通过课前、课中、课后的教育引导,辅助学生顺利完成课业。通过学生会学习部、创业协会,开展学业的方法改进、职业发展咨询和规划,指导困难学生走出学业困境、认识自我,重新树立信心。由一名专任教师、一名辅导员、一名学生干部,“三对一”帮扶模式,及时了解学生的学业情况,评估学业规划的可行性和执行度。专任教师从专业的角度对学生的理论学习、课程选择、实习项目进行指导;一名班主任或辅导员负责及时掌握学生学期考试成绩、联系各科老师;一名同班的学生干部对学生的课程出勤、作业递交进行督促和提醒。由专业教研室负责定期开展学业团体辅导,讨论学科知识,交流学习方法,讨论难点习题等。组建学习小组,在老师的指导下制定小组和个人学习计划。每个学生自主学习的质量是整个合作学习的实效基础,在每个短期的目标完成之后,由老师和学习小组的组长进行评估并及时反馈给组员。

(三) 实践提升。通过素质教育学习,能更好地培养大学生的实践观念,促使大学生积极主动地提高自身素质,增强能力,实现真正的全面发展^[3]。学校搭建了多元化的实践平台,促进家庭经济困难学生的实践提升。慈善总会志愿服务队,慈善超市、励志学社、青年志愿者协会、创业协会等各级平台,拓展课外实践资源,提供多种方式、多种形式、多种规格的实践机会。江苏工院慈善总会志愿服务队定期组织家庭经济困难学生联合社区开展志愿服务活动,结合“老年与

服务管理”专业特色,到社区养老院进行专业服务实践。慈善超市吸纳物流管理和贸易专业的学生,在服务同学的同时,利用自己的专业特长,进行超市管理的实践。励志学社和青年志愿者协会以各种活动为载体,让学生进一步了解资助政策,提高诚信意识,将资助诚信与文化活动融为一体,培养学生的感恩意识,让资助的接力棒不断传承下去。创业协会依托丰富多彩的创业项目,在专业老师和企业工作人员的共同指导下,学生在运营项目的过程中,拓宽了眼界,提升了能力,把学习和社会实践有机结合。

(四) 跟踪管理。学校为每名家庭经济困难学生都建立了电子和纸质档案。通过向经济困难学生班级同学、寝室同学的咨询,了解经济困难学生的具体生活开支和消费模式。班主任和辅导员每学期与所带班级的经济困难学生一对一谈话至少一次,每次至少在30分钟以上。学生资助中心和二级学院的老师利用调研、座谈会、个别访谈、电话访谈和家访等形式对家庭经济困难学生和家进行回访调查,一方面了解学生的具体需求和面临的困难,另一方面也为资助工作的顺利开展和更好服务提供帮助。电子档案依托奥兰系统,将学生入校以来的信息按照学习、奖惩、宿舍、就业、资助、社会实践、谈话记录等模块记录,系统可以将某个学生在校的所有信息汇总并分析,让帮扶老师、班主任、资助部门都能及时掌握资助的广度和深度。通过分析了解学生的受资助情况,做到精准资助,扩大资助的覆盖面。建立健全困难学生档案,加强特殊困难学生库的动态管理,利用大数据助力,加强认定后的动态管理。电子档案实时更新,将学生的受助情况及时汇总,了解未受助学生的具体情况和原因,帮助学生了解政策和各类资助信息,确保精准认定的家庭经济困难学生百分百受助。

(五) 提升资助工作队伍水平。学生资助工作能否做好,各项学生资助政策能否全面落实,资助工作队伍整体的业务能力和素质水平必须提升。确保学生能知晓并及时享受资助的相关政策,前提是需要资助工作者首先熟悉政策并准确传达给学生,合理并精准地开展学生资助工作。定期地组织召开辅导员和班主任会议,解读资助政策和进行资助案例分析,并进行资助系统操作培训,提高资助工作者的思想素质和业务能力,确保学生资助工作的有效开展。

四、结语

资助工作要转变为经济资助和资助育人相结合,重中之重是“育人”。资助育人的工作任重而道远,要坚持育人为本,加强学业技能教育和励志感恩教育,同时不断开展多元化资助育人活动,将思想政治教育和整体能力提升融入资助工作的全过程,引导和培养大学生成长、成人、成才,切实提高资助工作的育人实效。

【参考文献】

- [1] 黄建烽, 陈竹林. 基于教育认同理论的高校发展性资助体系研究与实践[J]. 教育评论, 2016, 8
- [2] 邓军. 筑牢新时代高校思想政治工作生命线[N]. 光明日报, 2018-10-31(6)
- [3] 李嘉钰, 李佳遥, 贾超. 浅论社会实践对大学生就业能力的提升[J]. 新西部, 2018, 17