

基于“互联网+”背景下高职院校科研管理的思考

陈晓余 何晓琴

重庆电力高等专科学校

摘要: 科研管理是推动高职院校科研发展水平和科研价值的重要因素。文章描述了当前高职院校科研管理现状,对“互联网+”背景下高职院校科研管理作出思考,并对如何转变思维方式和提高科研管理效率提出了建议。

关键词: 互联网+; 高职院校; 科研管理

中图分类号: G717 **文献标识码:** A

DOI:10.13981/j.cnki.cn11-3315/g4.2018.07.015

科研发展水平和科研价值是衡量高职院校内涵建设的重要依据,而科研管理是推动其发展的重要因素,科学合理的管理机制和创新科研管理平台能够有效地提高科研管理工作的效率。新的背景下,科研管理必将转变思维方式和创新工作方式,实现资源的优化整合和信息的共享,才能适应“互联网+”时代对高职院校科研管理提出的新要求。

一、高职院校科研管理现状

高职院校科研成果数量少、水平低,科研成果形式单一,转化率低。科研成果以论文、编著教材和专利为主,应用型成果缺乏,真正可以转化的成果极少。从科研管理的角度看,存在以下几方面的原因:

(一) 缺乏独立的科研管理机构 and 专职人员

目前仍有部分高职院校未开设独立的科研管理部门,科研工作由教务处或其他部门附带管理,科研管理处于“教学配角”的地位,科研工作缺乏专职管理人员,不具备专业管理能力和水平,欠缺现代化信息管理能力,不能很好地胜任新形势下科研管理工作。

(二) 科研管理软硬件水平不高

不少高职院校还未建立信息化管理系统和网络平台,仍然采用传统的人工管理手段,管理方式单一,管理效率低下。

(三) 科研管理制度不健全

科研管理不规范现象仍然存在,主要体现在重立项、轻结题,过程管理监控不严,以及经费使用不规范等方面。有调查显示,约80%的教师认为学校缺乏良好的科研激励制度,科研奖励力度不够,不能有效调动教师科研工作积极性,除了职称评审需要,几乎没有教师愿意主动参与科研活动。

二、“互联网+”对高职院校科研管理的新要求

(一) 管理方式转变

“互联网+”是一种融合性极强的信息交互机制,在这种机制下,传统的以课题或以学校发展趋势为导向的单一管理方式将很难满足新形势下科研领域的发展要求,必然要向多元管理的方式转变。高职院校应将科研管理的重点建立在以经济价值、学术价值、教师能力、学校发展以及市场需求等融合为一体的多个层面上,通过多元化科研管理,保障科研的发展方向符合多层面的需求,进而全方位提升科研管理的价值。

(二) 科研管理的有效性得以提升

互联网的特点之一就是高效的信息传输,在互联网的支撑下提升科研管理的效率,主要体现在技术储备、科研资料、过程监控、成果的转化和科研人才的合理配置的提升上。互联网数据平台能够对科研工作的所有元素进行量化、信息化和智能化的合理配置,提高管理的有效性,最大化实现科研管理的价值。

(三) 科研管理实现跨界融合

在互联网的影响下,高职院校建立科研管理平台,联合更多的资源载体,通过全面整合资源,将不同学校、不同专业、不同背景的研究连接起来,实现跨界融合研究。“互联网+”敲开了科研管理的大门,利用科研管理平台将学校与企业 and 市场对接起来,促进科研主体间的交流合作和科研成果的转移转化及推广应用。

三、“互联网+”时代下高职院校科研管理的建议

(一) 转变科研管理思维,提高科研管理水平

将“互联网+”理念引入科研管理中首先要加快转变科研管理领导层和管理人员的思维。领导层要充分认识到科研工作对推动学校内涵建设和长远发展的重要作用,要设立专门的科研管理部门或机构进行归口管理。其次,科研管理人员要认识“互联网+”的时代特征,从传统的管理理念向融合、创新、服务的互联网思维转变,专心一意抓科研,走出职能繁杂的局面,变“科研管理”为“科研服务”,推动科研健康、稳定地可持续发展。再次,科研管理人员要有不

基金项目: 重庆电力高等专科学校2018年科研项目“科技创新项目动态管理研究”。

作者简介: 陈晓余,女,硕士,讲师。研究方向: 科研管理。

断学习的思维,“互联网+”时代是数字化时代,信息瞬息万变,科研管理人员一方面要了解经济社会形势和科技创新动态,另一方面还要不断学习新知识和现代信息技术,不断提升管理水平和创新能力,才能适应新时代科研管理工作的需要。

应当积极外派科研管理人员参加相应培训、学术交流,考察同类院校科研管理方面的方式方法,学习别人的先进经验;也可以聘请该领域的专家到校指导工作,让科研管理人员在工作实践中认识到“互联网+”模式的必要性和高效性,促进自觉行为的形成,加快“互联网+”观念的转变,提高管理水平。

(二) 增强科研意识,培养领军人物和团队

“互联网+”时代对科研人员提出了新的要求,不仅要有较高的专业水平,还要具备互联网思维,拥有良好的互联网技能。较长时间里,高职院校的科研水平薄弱与教师投入科研活动不足分不开,重教学、轻科研的现象突出,如何处理科研与教学的关系亟待解决。高职院校应以教学促科研,科研反哺教学为宗旨,减轻教师教学任务,必要时可聘请校外兼职教师,让教师有足够精力和时间投入到科研活动中;另一方面加强宣传力度,增强教师的科研意识,认识到科研也是高职教育的基本任务之一,认识到科研对教学的推动作用,能够主动参与项目申报、勤钻研,努力通过科研提高学术水平,而不是为评职称或意图获得物质利益或奖励而搞科研。

同时,引进高水平教师,打造科研领军人物。在领军人物的带领下,培养一支具有高创新性、高能力的科研团队,才能应对新时代下日趋复杂的高层次科研活动。青年教师是科研活动的生力军,他们精力旺盛、拥有更强的创新性和创造力,拥有良好的“互联网+”思维和技能。培养青年教师科研队伍,搭建平台,创造更多的机会让青年教师参与科研培训和实践活动,能更快地促进学校科研事业的发展,为校企合作、产学研融合提供可持续性的科研人才队伍保障,促进科研工作的稳定和持续发展。

(三) 健全科研管理制度,建立长效的科研激励机制

学校要出台相应管理制度,如科研项目管理办法、科研成果奖励办法、科研绩效管理办法等,建立长效的科研激励机制。制定制度要切合学校实际,做到科学合理、具有可操作性,将有利于科研成果的开发与转化。特别是在制定奖励办法激励措施时,要注意以人为本,尊重科研人员,积极调动参与科研活动的积极性,同时要使科研人员的个人发展目标和学校发展目标相一致,通过实现个人目标促进学校目标的

达成;科研激励不应只注重物质激励,还应加强精神激励;不仅有正面激励,还要有负面激励;既注重科研成果的数量,还要关注科研成果的质量。

“互联网+”时代是大数据时代,是信息技术飞速发展的时代,因此,在制定这些制度和办法时,要注意顺应互联网时代的发展特征,绝不能一成不变、一劳永逸,要做好应变的准备,做到及时修订和不断完善。同时,科研管理制度要及时通过互联网予以公布、公开,且加大宣传,从而调动起教师的科研积极性,同时也可以对科研活动进行引领,减少乱象,使科研工作健康有序发展。

(四) 创新数据网络平台,实现资源共享

在互联网的支撑下,构建创新型科研管理数据网络平台。首先,可对接学校官网或官微,由科研管理部门实施日常运维,由此创建一个与外界沟通的窗口,使校内外人员都能全面、准确、实时动态地了解学校各类科研信息,对科研政策的落实和相关信息的宣传起到极大的推动作用。其次,该平台还应具有科研项目管理功能,通过对项目储备、申报、实施过程、结题验收等模块管理,使项目情况一目了然,实现全过程动态化管理。再次,该平台还应具有数据统计分析功能,通过对学校、政府、企业、市场等主体的数据资源进行分析,有效地为不同学科的项目调动诸多要素,使科研人员能够更快捷、更优化地选题,避免重复或不切合实际,实现优化资源的目的;同时,将科研成果在平台上予以分享,增加与政府、企业、市场等主体的交流与合作,充分发挥其媒介作用,通过平台的精准量化、智能检索与匹配、智能融合将科研成果迅速推向市场,实现推广和应用,不仅降低了科研成本,还能达到优势互补、资源共享,实现科研成果的快速转移转化。

参考文献

- [1]董晨妍.基于“互联网+”的高职院校科研管理工作研究[J].高等职业教育——天津职业大学学报,2016(10).
- [2]林珊洁.“互联网+”时代高职院校科研管理的机遇与挑战[J].福建商业高等专科学校学报,2016(4).
- [3]董凤慧.“互联网+”背景下职业院校教科研管理效率提升的研究[J].求知导刊,2016(4).
- [4]曹淑兰.互联网时代高职院校科研管理模式改革研究[J].才智,2017(5).

【责任编辑:郭延彬】