

摘要:高职思政课教学必须深入贯彻落实习近平总书记“3·18”重要讲话精神,适应高职教育高质量发展要求,积极推动高职思政课教学方法改革创新,着力为社会主义现代化建设培养堪当重任的时代新人。实现理论教学与实践感悟相贯通、推动思政课程与课程思政同向同行、促成思想认知与行为实践相统一,是高职思政课教学方法创新的积极探索,具有重要意义。为此,积极推动理论教学分层、实践场景观感、学生主题展示、专业元素支撑有机结合,形成强大的协同育人效应。

关键词:高职院校;思政课;教学改革;方法创新

高职思政课是高校立德树人的主阵地,也是实施高职学生思想政治教育、培育时代新人的主渠道。中共中央宣传部、教育部印发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》对高校思政课程的课程目标、内容体系、课程设置、教材建设、组织领导等提出具体要求,强调“本科及高等职业学校专科课程重在加强理论教育,高等职业学校课程还要体现职业教育特色”。最新修订的《中华人民共和国职业教育法》也强调:“实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观,对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育,培育劳模精神、劳动精神、工匠精神,传授科学文化与专业知识,培养技术技能,进行职业指导,全面提高受教育者的素质。”适应高等职业教育高质量发展新要求,着力为全面建设社会主义现代化国家培养堪当重任的时代新人,要求高职思政课教学不断深化改革创新,探索符合高职教育规律的思政课教学新途径、新举措、新模式。

一、基于“学感展拓”的高职思

基于“学感展拓”的高职思政课教学方法创新

袁国贤

李思蓓

政课教学方法创新的价值

“学感展拓”教学方法就是坚持将理论学习、实践感悟、主题展示、拓展创新四个环节紧密结合,重构师生关系、打破教学方式,促进思政课教学过程中师生同频共振,构建高职思想政治教育理论与实践、课本与社会有机整合的大思政课教学模式。这一教学模式具有三个方面的积极意义。

1. 实现理论教学与实践感悟相贯通

高职思政课不是单纯讲理论,而是要具备明显的实践精神,始终坚持理论与实践相结合。习近平总书记在“学校思想政治理论课教师座谈会”上的重要讲话中指出,推动思政课改革创新“要坚持理论性和实践性相统一,用科学理论培养

人,重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,教育引导立鸿鹄志,做奋斗者”。“学感展拓”教学方法注重思政理论与实践相联系,坚持理论与社会现实相融合,鼓励理论教学紧密联系社会实际,既注重理论讲授,运用科学的理论引导学生认识世界;又注重实践感悟,引导学生在实践中检验真理并改造世界,实现理论教学与实践感悟相贯通,更好地落实坚持理论性和实践性相统一的思政课改革创新要求,不断提升高职思政课教学质量。

2. 推动思政课程与课程思政同向同行

习近平总书记指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”高职思政课是高职学生思想政治教育的主渠道,承担着重要的育人职责。不同课程的教育教学活动需要承担相应的育人责任,实现思政课程与课程思政同向同行、相互融合,激发协同育人潜力。“学感展拓”教学方法在坚持思政课主渠道地位的同时,重视挖掘各类课堂、实践活动、校园文化等育人活动的思政元素,主动探索高职院校课程思政育人模式,形成全员全程全方位育人效应。高职院校思政课教学运用“学感展拓”教学方法,能够推动思政课程与课程思政同向同行,凝聚课程育人合力,着力培养好时代新人,开创高职院校育人新格局。

3. 促成思想认知与行为实践相统一

高职院校生源结构差异显著,导致高职学生思政理论基础不同。学生对思政课教学有着典型的类型性、差异化需求。然而,传统的思政课教学模式以传授知识为中

心,以教师为主体,注重知识点的讲授、教学进度的完成、学生分数的取得,存在较为严重的教学同质化现象,容易造成教学时空错位,降低大学生思政课教学的获得感。针对高职思政教学错位现象,运用“学感展拓”教学方法,将理论教学、实践感悟、主题展示、拓展创新紧密相连,能够更好地结合学生需求、链接学生专业、提升学生素养、对接社会服务,层层递进达到教学目标。学生在“学感展拓”教学活动中能够更深入参与思政课教学,强化理论武装、提升思想素养、升华爱国情怀。同时,通过参与形式多样的教学拓展活动,能够将所学理论运用于实践,强化对主流价值观念、正确思想认识、高尚道德情操等的认知认同,并自觉践行,努力使自己成长为合格的时代新人。

二、基于“学感展拓”的高职思政课教学方法创新的要求

新时代,推动高职院校思政课改革创新,要牢牢把握“八个相统一”的要求,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。“学感展拓”教学方法应始终坚持理论教学与实践感悟相结合、教师主导与学生主体相统一、显性教育与隐性教育相融合。

1. 坚持理论教学与实践感悟相结合

高校思政教育必须紧密结合社会发展现状,优化和创新新时期思政教育发展手段、实施手段,保证为大学生提供有价值、有意义的思想政治教育。高校思政课尽管是理论课程,但具有很强的实践性。尤其是针对高职院校生源特点而言,既要注重提升理论教学的针对性和有效性,又要强化实践感悟的感染性和深刻性。“学感展拓”教学方法创新源于理论教学,且应当回归理论教学。实践感悟、主题展示、拓展创新必须服从思政

课理论教学的需要,而不是脱离理论教学的“作秀”。脱离理论教学指向,再多的活动创新也只是空壳,没有内涵。正如马克思所言:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。”高职思政课教学必须把理论教学置于基础性地位,使用多样化教学方法,将高职思政课所蕴含的道理讲明讲清讲透,真正让学生认识理论、把握理论,进而做到自觉运用理论,在科学理论的指引下成长成才。

2. 坚持教师主导与学生主体相统一

面对任何形式的教学活动,教师和学生都是关键性的教学主体。教学方法是连接教师和学生的重要枢纽,是开展思政课教学的有效手段。教学方法的创新基于师生关系的变革,依托师生互动来实现。一方面,充分发挥高职思政课教师的主导作用。“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”“学感展拓”各个环节有效运转,需要依靠高职思政课教师的主导作用,在高职思政课教师的全程参与和指导下,将不同教学活动加以整合,以生成合力育人效应。另一方面,充分激活学生的主体性功能。在参与“学感展拓”系列活动过程中,学生不是一个被动的接受者,而是一个主动的选择者。尤其是对高职院校学生而言,他们对思政课有着非常明确的兴趣倾向。这就要求通过多样化和创新性的教学设计激发学生参与性,使其生成学习主动性,获得沉浸式教学体验。这就是说,“要坚持主导性和主体性相统一,思政课教学离不开教师的主导,同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究,发挥学生主体性作用”。

3. 坚持显性教育与隐性教育相融合

高职思政课是对高职学生进行显性思想政治教育的主渠道,在显性教育过程中必须重视隐性教育。“学感展拓”教学方法就是要在守住主渠道的同时,“坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人”。一方面,要理直气壮地办好高职思政课。学校各级部门要认识到高职思政课的重要性,以更高的政治站位建设高职思政课,切实体现高职思政课在立德树人中的关键作用。另一方面,要全面系统地推进大思政。聚焦更高水准、更高质量、更具特色的高职教育,分析研究高职专业课程、各类资源中蕴藏的思政元素,积极推进思政课程与课程思政同向同行,构建大思政育人体系,形成大思政育人格局,培根铸魂、启智润心。

三、基于“学感展拓”的高职思政课教学方法创新的路径

高职院校思政课教学方法创新既要遵循思政课教学的一般规律,又要把握高职思政课教学的特殊规律。“学感展拓”教学方法要求牢牢把握好理论教学分层、实践场景观感、学生主题展示、专业元素支撑四个关键点,不断拓展方法创新的路径。

1. 理论教学分层:学生诉求与教学供给有效对接

基于高职院校生源的结构性差异,必须注重学情分析,提升高职思政课教学针对性,实现学生学习诉求与教学内容供给有效对接,以不断增加学生思政课教学的获得感。一是在理论教学目标上分层,普通高中学生理论基础较好,要使其在掌握好思政理论知识基础上,重点培养探索精神和创新意识。中职学生理论基础较弱,要引导其掌

握好基本理论知识,重点培养学习兴趣和强化价值引领。二是推动教学内容分层,提供难易程度不同、形式多样的学习内容,在教学内容与信息传递上,将国家“规定动作”与学校“自选动作”有机结合,优化思政课教学内容供给,以满足不同层次学生需要,促进学生健康成长。三是实施教学评价分层,探索增值评价,根据学生不同实际开展教学评价,重点关注学生思想政治素质与理论素养等方面的发展进步。要将教学评价结果及时反馈给相关责任人,推动高职院校思政教学持续改进、质量稳步提升。

2. 实践场景观感:理论教学与实践教学同频共振

高职院校具有面向社会实践、对接社会需求的人才培养优势,要充分用好相关社会实践资源,加强思政课实践教学,增强高职院校学生思政课的体验感与获得感。一是充分利用短视频、纪录片、电影等媒介激发学生情感,使其在感动中感悟、在感悟中升华,深化学生对教学知识点的理解,激发学生的爱国情感、工作使命感、社会责任感等。二是充分利用现代信息技术,在虚拟实践中感受新时代思政课教学。比如,视频连线乡村振兴驻村第一书记,与第一书记一起体悟青春和理想;整理优秀VR红色资源,让学生超时空感受历史事件、获得深刻感悟。三是进行现场实践感悟,带领学生参观红色革命基地、纪念馆、展馆、廉政教育基地;走出校门感受、目睹、聆听,提升大学生的社会服务意识和使命感。通过运用多场景的实践教学,结合不同载体开展高职思政课教学,为传统高职思政课教学模式注入新活力,深化高职思政课改革创新。

3. 学生主题展示:教师主导与学生主体合力共建

“思政课的本质是讲道理,要

注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”高职思政课教学方法改革创新,既要充分发挥教师的主导性,又要激发学生的主体性。紧密结合00后大学生展示主体性需求,发挥其欣赏自我、乐于展示的群体优势,强化教学主题展示,将“学”和“感”有效转化为“展”。思政课教学必须打破“老师主动教,学生被动听”的陈旧教学方式,激发高职学生学习积极性,引导高职学生主动学习和展示。以情境表演、主题展示、作品赏析等形式,强化学生的教学体验。比如,围绕民族团结主题开展“少数民族服饰秀”,围绕爱国主义主题开展“爱国歌曲秀”,围绕中国精神主题开展“工匠精神秀”等。通过学生主题展示,激发学生主动学习,强化学生课堂参与,增强思政课教学感染力。学生能够在对比中进步、在反省中成长、在团队学习中感受,充分激发思政课教学魅力。

4. 专业元素支撑:思政课程与课程思政同向同行

高职院校思政课是大学生思想政治教育的主渠道,而“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。推动高职思政课教学方法创新,必须注重在“拓”字上下功夫,深入专业课程中寻找与思政教学相契合的元素,巧用专业元素,为思政教学服务。将知识、技能的培养与育人、育德的要求紧密结合,能提升学生的思想认识、道德修养、理论水平、政治觉悟。以工业设计专业为例,结合专业培养模式,可引导学生分析神州十三号航天员出舱专用座椅的设计并形成报告,使其在运用专业知识的同时,认识我国航天领域的伟大创举,激发学生的爱国之

情与报国之志。思政课教学做好拓展创新,将专业元素和思政课教学相结合,强调以立德树人根本任务为基础,打造全员、全程、全方位的思政育人模式和格局,促进各类课程与思政课程同向同行,发挥协同育人效应。这能够有效提高思政课教学针对性,优化教学体验,增强家国情怀,提升学生的责任感和使命感,更好地实现培育时代新人的目的。

参考文献:

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政: 第三卷[M]. 北京: 外文出版社, 2020.
- [2] 习近平. 习近平谈治国理政: 第二卷[M]. 北京: 外文出版社, 2017.
- [3] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京: 人民出版社, 2020.
- [4] 邓杰予. 新时期思想政治教育创新发展探论[J]. 中学政治教学参考(第1周), 2022(6).
- [5] 马克思恩格斯文集: 第一卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009.
- [6] 习近平在中国人民大学考察时强调坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 光明日报, 2022-04-26(1).
- [7] 覃龙飞. 高职院校课程思政教学探论[J]. 中学政治教学参考(第1周), 2022(6).

[本文系2022年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目“高职院校思政课‘四阶六步’递进式教学模式探索与实践研究”(22JDSZK152)与重庆市教育委员会人文社会科学研究课题“习近平党建思想引领下职业教育发展研究”(22SKDJ046)成果之一]

(本文编辑:张文婷)

(401120 重庆工业职业技术学院)