

# 数字经济背景下 高职院校产教融合创新机制研究

文/蔡丽 湖南化工职业技术学院

**摘要：**在数字经济时代，高职院校承担着培养数字化专业人才的重要责任，对学生要注重实践能力和创新思维的培养，使学生能够适应快速变化的市场环境和技术要求。在这一背景下，产教融合创新机制成为高职院校面对数字经济时代的重要举措。产教融合创新机制旨在加强高职院校与产业界之间的合作与交流，将教育与实际工作需求紧密结合，促进教育的实践性和职业化。本文围绕数字经济背景下高职院校产教融合创新机制展开讨论。首先分析了数字经济对高职院校的影响，然后阐述了产教融合创新机制的概念、特点和优势，强调了其对高职院校发展的重要性，讨论了面临的挑战，最后提出了推动高职院校产教融合创新机制发展的对策，包括政策支持与鼓励、教育与产业界的紧密合作、资源整合与共享平台的建立、教师培训与业界专家合作、学生实习与企业合作项目以及评价体系与激励机制的建立。旨在寻求解决方案，促进产教融合创新机制的健康发展，推动人才培养和产业发展的有机衔接。

**关键词：**数字经济；高职院校；产教融合；创新机制

## 引言

在数字经济的时代背景下，科技的飞速发展和信息技术的普及给全球经济带来了巨大的变革。数字化转型的浪潮正在深刻地改变着各行各业，推动着创新和发展。在这个快速变化的环境中，

高职院校扮演着关键的角色。作为培养技术技能和职业素养的重要平台，高职院校面临着新的挑战和机遇。而在这样的背景下，产教融合创新机制的重要性愈发凸显。产教融合创新机制是一种将产业和教育资源有效整合的方式，通过与企业紧密合作，将理论与实践相结合，为学生提供更贴近实际需求的教育和培训，以满足数字经济时代对人才的需求。

## 1. 数字经济对高职院校的影响

随着数字经济的崛起，新兴技术如人工智能、大数据分析、云计算等迅速发展，给各行业的商业模式和生产方式带来了巨大的改变。这也对高职院校提出了更高的教育需求。传统的教育方式和课程设置已不能满足数字化转型的要求，高职院校需要及时调整教学内容，培养学生掌握新兴技术和相关技能，以适应数字经济时代的就业市场。数字经济的时代对人才的需求发生了重大变化。传统的专业技能已不能满足要求，企业更加看重创新能力、跨学科合作能力和解决问题的能力。高职院校需要从知识传授转向培养学生的综合素质和创新精神，注重实践能力和团队合作能力的培养，以培养适应数字经济时代的复合型人才。

数字经济为高职院校带来了发展的机遇。高职院校可以积极与企业进行合作，借助企业资源和实践平台，提供更贴近实际的培训和实践机会。同时，数

字经济的快速发展也带来了挑战。高职院校需要及时跟进行业的变化，更新教育理念和教学方法，不断提升教师的专业素质和教育能力，以适应数字经济时代的需求。数字经济对高职院校产生了深远的影响。高职院校需要认识到这些影响，并积极应对，以更好地满足数字经济时代的人才需求，为学生的就业和职业发展提供有力支持。

## 2. 产教融合创新机制的概念与特点

### 2.1 产教融合创新机制的构建要素

产教融合是指产业界和教育界之间建立密切的合作关系，通过资源共享、信息交流和人才培养等方式实现紧密融合。产教融合强调教育与产业的结合，通过共同参与、互动合作，促进双方的共同发展和进步，旨在打破传统教育与产业界之间的壁垒，提升教育质量和培养的实用性。构建产教融合创新机制需要建立长期稳定的合作伙伴关系，共同建设产教融合平台，提供交流和合作的场所。根据产业需求进行课程设计和教学创新，将理论知识与实践应用相结合，培养学生的实践能力和创新精神。为教师提供专业培训和实践机会，使其与产业界保持紧密联系，不断提升自身的专业素质和教学能力。与企业合作开展实习和项目，让学生接触实际工作环境，提升他们的职业技能和就业竞争力。共享产业界的资源和技术成果，推动科技成果的转化和商业化，实现产业与教育的双赢。

### 2.2 产教融合创新机制的特点和优势

产教融合创新机制注重实践教学和实际应用,使学生能够通过实践活动更好地掌握专业技能和解决实际问题,提高就业竞争力。产教融合创新机制强调产业界和教育界的双向互动和合作,通过交流、合作和共同研发等方式促进双方的共同学习和成长。产教融合创新机制鼓励产业界和教育界的资源共享,高职院校可以借助产业界的先进设备、实践基地和专业知识,提供更实用的教育和培训。

同时,产教融合创新机制鼓励创新思维和创新能力的培养,通过与产业界的合作,学生和教师可以接触到前沿的技术、行业动态和创新项目,激发创新意识,培养创新能力,产业界可以从高职院校获得具有实践经验和创新思维的高素质人才,为产业界带来新的思路和解决方案。产教融合创新机制使高职院校更加关注就业市场的需求,通过与企业的合作和实践项目,提供与实际岗位要求相匹配的培养方案,提高学生的就业率和就业质量<sup>[1]</sup>。使高职院校能够更好地适应社会和经济发展的需求,培养适应数字经济时代的复合型人才,为社会提供有价值的人才资源和创新成果,推动地区和国家的经济发展。

### 2.3 高职院校产教融合创新机制的挑战

高职院校和企业 在文化、价值观和运作方式上存在差异,可能会导致合作的沟通和协调障碍。双方需要建立良好的沟通机制,增进理解和合作,以克服文化差异带来的挑战。高职院校在建设 和运行产教融合创新机制时,需要投入大量的资金和资源。然而,由于经费限制和资源不足,高职院校可能面临投入不足的问题,影响机制的有效运行和发展。传统的评价体系和激励机制可能无法有效适应产教融合创新机制的需求。如何建立科学合理的评价体系,对学生、教师和企业进行有效评估和激励,是一个具有挑战性的问题。

产教融合创新机制需要教师具备与产业界合作和实践的能力,但现实中教师的培训和专业发展机会有限。高职院校需要加强教师培训,提升他们的专业素养和教学能力,以更好地支持产教融合创新机制的实施。在产教融合过程中,涉及合作项目、技术转让和知识产权等法律和政策问题。高职院校需要与企业合作,建立合理的合作协议和知识产权保护机制,以确保双方的权利和合法权益<sup>[2]</sup>。克服这些挑战需要高职院校与企业、政府和利益相关者的密切合作。通过加强沟通、资源整合和政策支持,高职院校可以逐步克服挑战,推动产教融合创新机制的发展和应用。

## 3. 推动高职院校产教融合创新机制发展的保障措施

### 3.1 政策支持与鼓励

在数字经济背景下,政府应出台相关政策和文件,明确支持和鼓励高职院校与企业共建产教融合创新机制,为其提供政策依据和指导。同时,建立专门的机构或部门负责产教融合创新机制的推动与协调,提供政策咨询、项目评估和资源支持等服务。此外,政府还可以提供财政资金支持,设立专项资金用于产教融合创新机制的建设和运行,包括设立产教融合项目基金、创新券和奖励资金等。通过政策支持与鼓励,高职院校与企业合作的积极性和创新能力得到激发,为产教融合创新机制的健康发展提供了有力支持。

### 3.2 教育与产业界的紧密合作

通过与产业界紧密合作,高职院校能够更好地了解产业需求,将教育内容与实际工作相结合,培养符合市场需求的专业人才。教育与产业界的紧密合作可以通过多种方式实现,如建立产教合作基地、开展联合研究与开发项目、制定合作协议和项目计划等。此外,高职院校还可以邀请企业导师参与教学,提

供实践项目和实习机会,促进学生与企业的互动与合作。通过教育与产业界的紧密合作,高职院校能够不断优化教育内容、培养实践能力,同时满足产业的需求,推动产教融合创新机制的深入发展。

### 3.3 资源整合与共享平台的建立

通过建立资源整合与共享平台,高职院校和产业界可以实现资源的有效整合和共享,提高资源利用效率,促进合作和创新。这样的平台可以提供信息交流、项目合作和资源共享的功能,为双方提供一个互通有无的合作空间。通过资源整合与共享平台,高职院校可以与产业界共享实验设备、实践基地、研发成果等资源,提供更丰富的实践环境和实验条件,提升学生的实践能力和专业素养<sup>[3]</sup>。同时,这样的平台还可以促进教师与产业界专家的交流与合作,使教学更加贴近实际需求。通过资源整合与共享平台的建立,高职院校能够充分利用资源优势,促进产教融合创新机制的有机发展,推动教育与产业的良性互动,为学生培养和产业发展提供更多机会与动力。

### 3.4 教师培训与业界专家合作

教师培训与业界专家合作是推动高职院校产教融合创新机制发展的重要方面。为了适应快速变化的产业需求和技术发展,教师需要不断提升自身的专业素养和教学能力。与业界专家的合作能够为教师提供实践经验和行业洞察力,使他们更好地了解最新的技术动态和市场需求。通过与业界专家的合作,教师可以更新教学内容,调整教学方法,将理论知识与实践经验相结合,使教学更具实用性和针对性。此外,业界专家还可以参与教师培训,为教师提供专业培训和指导,帮助他们不断提升自身的专业能力和教学水平。通过教师培训与业界专家合作,可以提高教师的实践能力和行业敏感度,推动教师与产业界的深度融合,为学生提供更优质的教育和培

训,培养适应数字经济时代需求的高素质人才<sup>[4]</sup>。

### 3.5 学生实习与企业合作项目

学生实习与企业合作项目为高职院校产教融合创新机制提供了重要的实践环节,促进了学生的职业能力和就业竞争力的提升,同时也增强了高职院校与企业之间的合作与交流,推动产教融合的深度与广度。通过与企业合作开展实习和实践项目,学生能够获得宝贵的实践经验和职业技能培养的机会。在实习过程中,他们可以将课堂上学到的知识应用于实际工作中,与企业专业人员共同工作,解决实际问题,提升自己的实践能力和职业素养<sup>[5]</sup>。与企业合作的项目可以包括实地考察、实训基地实践、研发项目参与等。通过与企业的紧密合作,学生可以深入了解产业发展的现状和趋势,与行业专家进行交流,拓宽自己的视野和职业发展机会。同时,企业也能够通过与学生合作项目发掘潜在人才,培养适应企业需求的优秀人才,实现人才储备与企业发展的有机衔接。通过实习和合作项目,学生能够更好地了解职业生涯的发展方向,增强就业竞争力,同时为企业提供年轻、有活力的人才和创新思维。

### 3.6 评价体系与激励机制的建立

建立科学合理的评价体系,可以全面评估学生、教师和项目在产教融合创新机制中的表现和成果。通过对学生实践能力、创新思维和团队合作等方面的评估,能够客观地反映他们的综合素质和适应能力。在评价体系的基础上,建立激励机制能够激发学生、教师和项目团队的积极性和创新能力。通过设立奖学金、颁发荣誉称号等激励措施,对学生和教师的优秀表现予以认可和奖励。对取得重要成果的项目团队进行表彰和奖励,能够鼓励他们持续开展创新活动。此外,激励机制还应考虑个人和团队的专业发展和职业晋升机会,为他们提供良好的发展环境和机会。通过评价体系与激励机制的建立,高职院校能够形成一个公正、科学、有效的评价与激励体系,鼓励学生、教师和项目团队积极参与产教融合创新活动。这将促进他们的创新潜力的发掘和发挥,推动产教融合创新机制的深入发展,为学生培养和产业发展提供更多的机会与动力。

### 结语

综上所述,产教融合创新机制是高职院校适应数字经济时代的重要途径。通过充分发挥产教融合的意义和价值,高职院校能够培养出更多符合数字经济时代需求的高素质人才,推

动产业发展和社会进步。同时,高职院校应不断探索创新,提升教学质量和实践能力,为学生提供更广阔的发展平台和机会。未来,随着数字经济的不断发展和技术的快速变革,高职院校产教融合创新机制将面临新的挑战 and 机遇。为此,我们建议高职院校应加强与企业、政府和社会各界的合作,深化产教融合,提升教育质量和产业适应性,培养更多具有创新精神和实践能力的专业人才。此外,高职院校还应积极引入先进技术和教育手段,不断完善评价体系和激励机制,激发学生和教师的创新潜力。通过持续努力和合作,高职院校产教融合创新机制将为数字经济时代的发展作出更大的贡献,实现教育与产业的良性互动,推动社会经济的繁荣和进步。

### 参考文献:

- [1]李昕一.数字经济下高职院校产教融合评价指标体系的构建[J].山东商业职业技术学院学报,2022,22(6):35-40,46.
- [2]高晟星,陶丽萍.数字经济时代职业教育产教融合新内涵、演进与关键策略[J].教育与职业,2022,(13):42-47.
- [3]司一凡.高质量发展视域下高职教育产教融合协同机制研究[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2022.
- [4]胡怡.产教融合背景下民办高职院校师资队伍建设现状及对策研究[D].金华:浙江师范大学,2022.
- [5]朱军.基于产教融合生态圈的“产、学、研、创、服、赛”一体化人才培养模式研究[J].老字号品牌营销,2022,(23):175-178.

作者简介:蔡丽,本科,副教授,研究方向:财务会计。

课题项目:株洲市社科职教专项课题项目——数字经济背景下高职院校产教融合创新机制研究(编号:ZZZJ2023083)。

