

数字资源支持下高职信息技术智慧课堂构建

陈天齐

(贵州文化旅游职业学院 贵州 贵阳 551400)

摘要 为促进数字资源在高职院校课堂教学中获得有效应用,提高职业院校的育人水平,落实立德树人根本任务,文章通过文献研究和实证分析的方法,对数字资源支持下的高职信息技术智慧课堂构建展开了探讨。实证分析发现,文章提出的信息技术智慧课堂构建策略可以达到理想的教学效果,学生满意度较高,表明该策略可以在职业院校智慧课堂的建设过程中进行推广,本文的研究成果可为数字资源支持下的其他高职院校信息技术智慧课堂的构建提供理论借鉴和参考。

关键词 数字资源;高职信息技术;智慧课堂;课堂建设

中图分类号:G712

文献标识码:A

DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2024.20.051

Building a Smart Classroom for Information Technology in Higher Vocational Education Supported by Digital Resources

CHEN Tianqi

(Guizhou Vocational College of Culture and Tourism, Guiyang, Guizhou 551400)

Abstract In order to promote the effective application of digital resources in classroom teaching in vocational colleges, improve the level of education in vocational colleges, and implement the fundamental task of moral education, this article explores the construction of intelligent information technology classrooms in vocational colleges supported by digital resources through literature research and empirical analysis. Through empirical analysis, it was found that the information technology smart classroom construction strategy proposed in the article can achieve ideal teaching results with high student satisfaction. The university indicates that this strategy can be promoted in the construction process of smart classrooms in vocational colleges. The research results of this article can provide theoretical reference and guidance for the construction of information technology smart classrooms in other vocational colleges supported by digital resources.

Keywords digital resources; vocational information technology; smart classroom; classroom construction

随着信息技术发展速度的全面加快,云计算、大数据、工业互联网、人工智能等新一代信息技术加速突破应用,人类社会已经迎来了数字经济时代。我国教育事业也在这样的背景下也迎来了深刻变革。《中国教育现代化 2035》明确指出,要推动信息技术与教学深度融合,制订符合学生发展需求的个性化培养方案,实现规模化教育与个性化培养有机结合。2022年,国家智慧教育公共服务平台正式上线,这也就代表着在我国教育数字化转型工作中,智慧教育正在发挥越来越突出的作用^[1]。

1 新时代高职智慧课堂教学现状

随着信息技术的飞速发展,智慧教育策略的深入贯彻落实,以慕课为代表的新一代教学平台获得了广泛运用,促进了职业院校在教育模式上获得了创新性发展。从慕课诞生一直到今天,精品课程数量日益攀升,使用规模全

面扩大,并诞生了越来越多的慕课平台,为职业院校智慧教育课堂的构建奠定了平台基础,提供了技术支持,并丰富了整体的教育资源。现阶段,职业院校已经逐步开展在线教学资源课程体系建设工作,依托课程教学模式的改革,智慧课堂的建设水平得到了显著改善。结合大多数职业院校在智慧课堂建设上的效果来看,其整体教学质量已经初步达到教学目标,智慧课堂使得学生可以自主参与学习活动,真正地实现了不限空间及时间的线上自主学习,融合传统的线下师生互动,构建出混合式教学模式,让学生的学习过程更为深入,加强了与师生之间的沟通及交流。学生也可以运用相关教学素材展开深度思考,反复进行知识练习,实现了真实的全面吸收以及有效迁移。为此,新时代,高职院校需要在智慧平台的建设过程中,继续加强实践研究和理论探索,强化对数字资源的运用,构建创新型智

慧课堂教育模式,为培养学生的创新性思维奠定基础。

2 数字资源支持下的高职信息技术智慧课堂构建策略

2.1 课前准备阶段

2.1.1 搭建线上教学空间

以超星学习通为例,在课前阶段,教师需要登录系统,点击“我教的课”,进入“新建课堂”。随后,填写课堂名称等相关信息。正式创建完课堂之后,点击“班级管理”,便可以完成学生姓名导入、课程信息管理以及班级重命名等相关操作,完成了线上教育空间的创作过程^[2]。

2.1.2 建设丰富多样的教学资源库

通过教学资源的广泛运用,保证教学素材的多样化,可以让学生结合个人能力情况组织个性化学习。为此,在课前阶段,教师需要保障课内外资源收集的全面性和完善性,始终以成果为基本导向,为学生后续的“学”和教师的“教”奠定基础。在进入超星学习通课程主页之后,教师可以点击“章节”,随后对本课程的教学资源目录进行编辑,并在其中添加本课教学的重点资源。点击“章节”之后,其中的功能模块较为丰富,其中包括学习跟踪功能等,教师可以利用该系统平台随时查看学生的课程资源学习情况,了解学生的学习现状及其在学习上的难点、重点和实际需求。教师也可以结合本课的教学进度,对各章节的教学资源进行动态更新、及时设置,并结合实际情况,适当向学生开放,实现了对在线学习资源的灵活安排及有效控制,整个教学过程更加科学合理。

2.2 课堂教学阶段

2.2.1 课堂考勤

“课堂考勤”这一模块可以让学生按照规定要求及教学大纲完成本节课程的学习,是促进教学质量提升的有力方法。在超星学习通中,其签到方式较为丰富,教师可以对签到时效进行设置,利用不同的签到方式,比如手势、位置和动态二维码签到等,避免学生传统线下签到中存在的代签问题。教师也可以对学生的真实出勤情况进行及时统计。

2.2.2 分组任务

数字资源支持下的超星学习通公共课程包括“分组协作实验”环节。分组任务这一功能模块,可以让教师结合实际情况,对小组数量进行科学设置,明确每组的具体人数指标。学生也可以通过系统进行自由组队,结合本节课程的学习任务选择队长。相对于传统教学模式中的小组划分,该系统弥补了教师分组和助教分组存在的缺陷和不足。这种分组任务的自由性特点,可以展现出学生在课堂

学习上的主观能动性,学生的积极性将得到显著优化。学生在小组合作的过程中也会提高个人责任感。而对于教师来说,通过合理运用分组任务功能,可以不再将时间浪费在复杂烦琐的小组划分、成果汇总以及小组打分等活动中,而是可以结合本节课程的教学需求,让学生进行自由分组。另外,在评价过程中,也可以让小组之间进行相互评分,了解对方的任务完成成果,显著改善整体的教学水平^[3]。

2.2.3 课堂考核

超星学习通中设置了较多的互动工具和功能模块,其中包括选人、讨论、抢答、投票等。在实际教学中,教师可以通过该系统发起线上讨论,将内容直接推送给学生,学生通过终端系统,自动完成互动活动。同时,超星学习通还可以将本节课程的学习内容进行大屏幕投影展示。教师若是通过多媒体教室进行在线教学,也可以利用其中的同频功能,让学生提交的内容通过电子白板进行展示,为学生创建对应的教学情境,学生也会主动投入其中,整体的教学效率将得到显著改善。

2.3 课后巩固阶段

在实践教学过程中,教师可以利用超星学习通进行作业的在线布置,学生只需打开手机终端查看作业,完成之后直接提交即可。超星学习通具有“作业设置发放”“作业提交时间”等功能模块,教师在批阅完成之后,可以直接将学生的作业内容导出,并获取相应的评分数据,便于教师对成绩进行及时汇总,发现学生在学习中的问题,实现对后续教学计划的调整,满足学生的成长需要。

2.3.1 课后复习

在课堂结束之后,学生可以结合个人的学习需求,对各章节中学习到的知识点进行复习,面对课堂学习时由于时间限制等多方因素影响而未了解的知识点进行进一步巩固。除此之外,超星学习通平台还具有资料库功能,教师可以将教学中用到的各种课内资源、课外资源直接置于资料库中,让学生在课下进行自由拓展式学习。另外,资料库还可以通过访问权限设计,面向不同的学生、不同的学科,提供不同的课外资料,真正地达到了个性化教学以及因材施教的目的。

2.3.2 课后答疑

超星学习通具有“班级空间”功能,学生在课堂学习结束之后,可以通过该空间与教师进行线上交流。教师也可以随时调取查看其中的聊天记录和文件。教师可以通过这种方式对班级进行课余管理,学生也可以不受时间及空间的限制,随时与教师进行沟通。同时,在班级空间中可

以为教师赋予一定的权限,教师可以设置禁言或是显示已读状态等,这对于加强对学生的管理有着非常重要的现实作用^[4]。

3 实证分析

本着智慧课堂建设始终以学生为主体的基本原则,本文通过实证研究的方式,对以上教学策略进行了教学实验,明确了该教学模式的有效性。本研究以一学期为时间单位,进行了问卷调查的数据收集,获取相关数据信息,使用 SPSS 软件,针对调查问卷的离散型变量数据展开了研究验证,进行了 P 和 T 检验。

3.1 研究对象

本次研究通过分析调查的方式,于 2023 年 6 月开始,对某高职院校大二学生进行了研究及调查。学生共计 170 名,发放问卷 170 份,回收问卷共计 161 份,旨在通过调查问卷,了解学生针对智慧课堂的满意度及看法。

3.2 问卷设计

调查问卷主要涉及三方面的内容,共计五道题。为确保问卷设计具有一定的可信度,可检验教学有效性,笔者通过 SPSS 软件,进行 P、t 检验分析,并获得方差和均值。

3.3 问卷可信度

本文利用信度系数法实现对统计数据的获取,并对五个假设变量因子下的智慧课堂满意度进行了分析,最终的显示结果如表 1 所示。数据信息表明,在三大结构变量中具有较强的一致性,最后的系数值均在 0.85 以上,问卷信度系数为 0.904,代表在本次调查中,问卷的真实性及可信度较好^[5]。

表 1 问卷可信度结果

结构变量	项数/项	信度
个人基本特征	5	0.874
英语智慧课堂教学设计	12	0.891
英语智慧课堂的满意程度	5	0.961
Cronbach's alpha	22	0.904

3.4 研究结果

经过前期与学生之间的访谈以及对文献内容的研究,加之本次实证分析证明,在学习满意度上,并无性别的显著差异。本次调查研究满意度结果如表 2,对教学内容满意的学生共计 135 人,在总人数占比中达到了 83.85%;对教学平台满意的学生共计 140 人,在总人数占比中达到了 86.96%;在对教学参与满意度的调查上,共计 136 人持满意态度,在总人数占比上达到了 84.48%。本次研究调查结果显示,在智慧课堂模式下,学生保持在三个特征上的高

表 2 满意度调查结果

满意度	教学内容		教学平台		教学参与度	
	人数/人	百分比/%	人数/人	百分比/%	人数/人	百分比/%
满意	95	59.01	90	55.9	77	47.83
基本满意	40	24.84	50	31.06	59	36.65
不太满意	21	13.04	17	10.56	22	13.66
不满意	5	3.11	4	2.48	3	1.86

度满意。

4 结论

综上所述,智慧课堂的建设始终以学生的核心能力发展作为重点,更加关注如何通过智慧课堂,培养学生的综合能力,优化学生的个性化学习水平。基于现代化信息技术的辅助和加持,高职院校智慧课堂可以结合学生的特性,组织个性化教学、定制化教学、精准化教学,实现了对教育资源的精准推送,教学数据的多维度收集,学习过程反馈更为高效,师生之间的交流互动更为深刻。教师可以及时了解学生的学习现状,学生可以结合个人在学习上的不足对教学资源进行反复运用,为促进高效课堂的建设、提高育人水平奠定了基础。未来,职业院校需要在智慧课堂的打造上加强理论研究和实践探索,明确数字资源支持之下信息技术智慧课堂的构建策略,强化其在各学科的广泛应用,保证教学的科学性及有效性。

参考文献

- [1] 马艳乐.着力打造高职院校思政课智慧课堂[J].中学政治教学参考,2023(39):114.
- [2] 陈倩倩.智慧课堂互动质量评价模型构建——基于高职文秘学生视角的质性研究[J].中国职业技术教育,2023(17):50-57.
- [3] 光飞.新职业发展与高职教育智能化转型[J].黑龙江高教研究,2023,41(1):144-149.
- [4] 邓中华.高职院校教育教学中智慧课堂的构建及应用——评《智能时代的课堂教育:从知识课堂到智慧课堂》[J].中国高校科技,2022(5):100.
- [5] 吴笑伟,崔志博.后疫情时代高职专业课混合教学的问题与对策——以柴油发动机课程为例[J].中国职业技术教育,2022(8):87-92.