

融媒体技术在高职财务管理教学中的应用研究

马瑞雪

(河南工业贸易职业学院, 河南 郑州 450000)

摘要: 随着信息技术的发展和应用, 融媒体技术在教育领域中的应用日益普及。高职财务管理教学作为培养应用型人才的重要环节, 也需要与时俱进地引入新的教学手段和技术。该文首先简述了融媒体技术在高职财务管理教学中的应用优势, 接着从教学内容复杂、传统教学资源单一、课堂互动性较差、缺乏实训基地等角度分析了目前高职财务管理教学中存在的问题, 最后从制作课件、丰富教学资源、开发短视频和微课平台、运用 AR/VR 技术等方面探讨了融媒体技术在高职财务管理教学中的应用路径, 旨在为相关领域研究人员提供有益参考。

关键词: 融媒体技术; 高职财务管理教学; 微课平台

融媒体概念是指将多种媒体资源, 如文本、图片、音频、视频等数字化资源进行整合, 通过计算机网络进行传播的新的媒介形式。在高职财务管理教学中应用融媒体, 就是利用计算机、互联网和多媒体技术等, 实现教学资源的数字化、网络化和智能化, 进行教学内容的有效传达与交互, 能够充分发挥多媒体在教学中的优势, 提高教学质量和效率。

一、融媒体技术在高职财务管理教学中的应用优势

融媒体技术通过数字化手段将多种媒体资源进行整合, 资源的采集、存储和传输都采用数字化形式, 而且更注重用户体验, 通过各种交互方式使用户能主动参与其中。此技术主要是根据用户个性化偏好和行为模式, 提供定制化的内容和服务体验。所以融媒体技术应用于高职财务管理教学时, 其优势是可以提高教学互动性, 融媒体教学可以打破时空限制, 实现教师与学生、学生与学生之间的多维互动, 提高教学互动性。也能激发学生学习兴趣, 融媒体教学通过文字、图片、音频、视频等多种媒介组合, 形成立体化教学资源, 能更好地激发学生的学习兴趣。融媒体教学资源丰富, 学生可以根据自己的情况进行自主选择和学学习, 更好地实现个性化学习^[1]。此外, 融媒体技术可以模拟实际财务管理场景和环境, 强化财务管理专业的实践教学环节, 提高教学质量。融媒体教学可以实现教学过程数据化分析和记录, 有利于教师改进教学方法, 提高教学效率。融媒体教学有利于教学管理的信息化和精细化, 使教学管理更高效, 网络融媒体教学可以突破地域限制, 向更多学生提供高质量的教学资源。总之, 融媒体技术可以有效丰富高职财务管理教学资源和方式, 提高教学质量和效果。

二、高职财务管理教学中存在的问题

(一) 财务管理教学内容复杂

财务管理涉及会计学、财务分析、成本管理等多个学科的知识, 理论体系庞大。而且财务管理涉及的知识点和概念很多, 从会计基础、财务分析到成本管理、投资决策等, 内容广泛深

入, 这对教师教学和学生学学习都带来了一定困难。随着经济环境和会计标准的不断调整, 财务管理部分内容更新周期短, 难以掌握最新动态。财务管理理论与企业实际运作需要高度结合, 在教学时要兼顾理论学习和实务操作能力培养, 这会导致财务管理教学内容相对繁琐。此外, 财务管理公式复杂, 财务管理中广泛使用各种公式, 如各类财务比率公式、收益率公式等, 这些公式的概念和计算方法都较为复杂, 增加了学生学习难度, 也会降低学生学习兴趣。

(二) 传统教学资源单一

在高职财务管理教学中, 传统的教学资源相对比较单一。教学资源形式单一, 主要依靠教科书和 PPT 等教学资源, 缺乏互动性。不同学校之间教学资源重复建设, 但利用率不高, 存在资源浪费。部分教学视频仅停留在理论层面, 缺乏实操案例支持, 理论与实践脱节。同时, 教学资源更新速度跟不上财务管理专业的发展, 部分内容滞后实际需求。上述问题会导致高职院校财务管理教学水平差, 不能为社会输送技能型人才。为了更好地解决这一问题, 就要利用融媒体技术, 引入多种形式的教学资源, 开发公开课程平台, 实现跨校教学资源共享利用, 多渠道整合优质资源, 有效解决传统单一资源模式, 提升教学质量^[2]。

(三) 课堂互动性较差

传统教学过于注重教师单向讲解, 而忽略培养学生主动思考能力, 学生课堂问答参与度不高, 难以及时把握学习难点和问题。在教学过程中也缺乏利用现有互动手段, 如通过提问与讨论、利用融媒体平台等方式进行课堂互动。此外, 考核方式偏重闭卷考试, 难以充分评估学生软技能和实践能力。课堂互动性差的主要原因是教室硬件设备支持不足, 难以开展多种互动教学方式, 而且在高职院校中, 财务管理专业的班级规模较大, 难以实现每个学生的全面参与。部分教师对互动教学理念和方法掌握不深, 难以进行有效设计。还有一部分学生学学习

惯形成于灌输式教学, 主动性不强。考核方式重在闭卷检测学生知识点掌握程度, 没有体现课堂互动的必要性。

(四) 缺乏实训基地

高职财务管理教学中, 理论课与实践环节分离, 难以实现实践教学与理论学习的有效结合。缺乏真实的企业环境与项目实训机会, 就很难培养学生实际操作能力, 而且实训任务设置与企业需求脱节, 难以起到培养应用型人才的作用。实训基地硬件设施不完善, 影响学生真实操作交流体会。产生这一问题的原因是学校自身条件限制, 很难独立建设完整的实训基地; 学校与企业合作机制不健全, 难以长期共建实训基地; 部分企业不愿承担实训基建和管理成本, 支持不力; 实训基地建设投入大, 与短期经济效益不匹配; 学校与企业人才培养目的定位和要求上存在差异。为了解决这个问题, 就需要学校、企业和政府三方共同参与, 完善合作机制和支持政策, 只有学校、企业深度融合, 才能共建高效的实训基地。

三、融媒体技术在高职财务管理教学中的应用途径

(一) 利用融媒体制作课件, 建立财务管理内容框架

1. 连接外部资源, 制作融媒体课件

将MOOC在线公开课整合进课件, 可以将优秀的财务管理MOOC视频嵌入相应章节, 丰富内容。连接学校LMS学习平台, 可以在课件中加入链接, 直接打开LMS平台相关学习资源, 嵌入网络教学视频, 选择网上公开的财务管理专题视频, 添加到课件对应部分。同时也要添加在线讲座链接, 如学校组织的财务专家线上讲座, 可以将链接加入课件。此外, 还要连接相关网站资源, 如财会标准网站、期刊数据库等, 方便查阅外部相关信息, 添加企业案例研究报告, 通过网络获取相关企业的财务报告作为案例研究。推荐财务软件学习平台, 如金蝶、同花顺等财会软件学习平台, 提供在线学习支持, 设置微信群或QQ群交流群, 促进课堂外线下学习互动, 在课件中也可以添加二维码快速访问外链资源。例如, 在进行资产负债表分析的教学中, 可以使用PPT制作课件主框架, 将资产负债表分析知识点进行梳理和分类。将财新网学院开放的“资产负债表分析”视频MOOC课程嵌入对应章节, 在“应收账款周转率”知识点添加同花顺网教学视频链接; 在“存货管理”章节加入中国会计标准网相关规定查询链接; 在“长期债务分析”添加企业年报数据库, 提供个案研究报告下载; 在“当前比率计算公式”中添加二维码, 扫码后打开同花顺软件学习平台对应课程。以上方式可以高效整合互联网丰富资源, 帮助高职财务管理的学生实现多渠道学习^[1]。

2. 以学科模块为单元, 建立知识点框架

在高职财务管理教学中, 要利用融媒体课件, 建立知识点框架, 将财务管理学科分为不同的模块, 如财务会计、成本管理等, 根据各模块的主要内容, 将其细分为不同的知识点或章节, 为每个知识点编写清晰的标题及简要概述, 以流程图或知识图谱的形式, 展示知识点之间的逻辑关系。例如, 模块一为财务会计, 下属的小知识点为会计准则与会计制度、会计核算与会计报表、资产负债表的编制与分析、收入表的编制与分析、现金流量表的编制与分析; 模块二为成本管理, 下属小知识点则是成本概念与分类、直接成本与间接成本、产品成本的计算方法、成本控制与成本管理等。然后就可以利用融媒体技术, 将同一个模块下的知识点进行分类, 形成科目框架结构, 给每

个知识点分配对应学习时间及重要程度标注, 在知识点后添加学习任务提示, 如阅读材料、在线练习等。知识点可以设置成可展开或折叠的章节形式, 给每个模块设置总结性筛选题, 检测模块学习效果, 允许添加、修改或删除知识点, 保持框架的动态性。通过不同颜色进行模块与知识点的区分标识, 课件还连接了学院课程在线学习平台和财会软件学习系统。以模块一知识点的层次结构, 构建系统完整的财务管理知识体系框架, 这种框架清晰且易于管理, 能够有效支撑财务管理专业教学。

(二) 利用融媒体丰富教学资源

1. 嵌入网络教学资源

由于融媒体强调资源开放与共享, 支持第三方开发者参与内容的产出与创新, 所以其网络资源比较丰富, 在进行高职财务管理教学时, 就可以应用融媒体技术这一特点, 嵌入网络教学资源, 实现资源的及时更新。可以搜集相关学校或机构提供的财务专题在线视频, 添加到课件中, 从网上搜索共享的教学PPT, 将部分内容加入课件进行再创作。将优秀讲师的网络直播课程录制成视频, 添加到课件学习任务中。也可以从学习平台下载相关课程学习资料, 嵌入课件进行参考。搜集网络课件和教学案例, 添加到课件进行学习和分享, 将老师自行录制的视频教学内容上传至视频网站, 提供在线观看链接。将相关网站教学工具如在线模拟软件加入课件进行实操练习, 设置二维码直接连接网络教学资源, 实现便捷访问。此外, 要按需整合课后资源如论文库、专业报告库等进行学习。例如, 在进行资产负债表教学的时候, 可以在章节1中嵌入慕课网公开课视频讲解资产负债表的编制与格式; 在章节2设置互动链接, 连接在线模拟软件来练习资产负债表编制; 章节3加入MOOC平台视频, 讲解资产负债表各项的计算公式; 章节4添加微信公众号文章, 展示资产负债表分析的实战案例; 章节5设置二维码, 扫码后自动打开网易公开课视频学习应收账款分析; 章节6嵌入专家公号B站视频, 详解存货周转率的计算与应用。通过上述方式, 教师可以方便高效地利用互联网丰富的教学资源, 有效地完善自身课件的设计与内容^[4]。

2. 利用融媒体特点, 不断更新教学资源

随着终端设备的普及, 融媒体内容可以在不同时空环境中被访问获取, 实现用户的无障碍访问, 而且由于融媒体具有开放性、个性化特点, 所以其资源在实时更新。因此, 可以利用融媒体特点, 来更新高职财务管理教学资源。可以根据学生学习反馈情况及时调整和完善课件内容, 定期收集网络新资源, 如新开源课程、新出版教材等, 及时加入课件。按学期学习进度更新教学大纲和知识点设置, 根据政策、法规变化修订相关内容。加入老师新录制的案例解读与分享视频, 随着软件和平台升级, 同步更新在线学习资源。结合新技术应用, 优化课件结构与交互方式。组织学生参与课程建设, 吸纳他们的新思想和新内容, 也要与同行教师交流互动, 共享优质课件成果。建立更新内容管理系统, 定期推送最新版本, 开放课件编辑权限, 实现内容动态升级。征集用户需求与反馈, 进行内容优化, 完善课程社交功能, 汇聚用户共同学习。通过上述方法保证课件内容的时效性和活跃性, 实现资源持续升级与共享。

(三) 开发短视频和微课平台, 实现课堂互动交流

1. 利用短视频, 实现课堂互动

高职教师可以制作一些短视频教学资料, 比如课前预习视

频、案例解读视频等, 发给学生自主学习, 也可以设置短视频作业, 如要求学生用手机自行拍摄日常生活中的财务管理实例, 上传到短视频平台进行分享。在课堂教学的时候, 教师可以播放一些财务管理领域的短视频案例, 引导学生进行分析讨论。安排学生分组制作短视频, 比如拍摄某一个财务管理知识点或流程, 进行互相学习。也可以使用短视频软件或小程序进行课堂互动, 比如老师提出问题, 学生通过短视频回答, 让学生上传一些学习过程中的疑问, 老师通过解答短视频进行反馈。通过短视频软件组织课后小组讨论活动, 促进交流互动, 进行短视频作业展示环节, 让学生互相学习和评价。通过短视频记录课堂精彩内容, 作为复习资料, 同时也可以短视频进行学习效果检测, 提高学习动机。利用融媒体技术, 短视频可以实现高职财务管理课堂的视觉化和个性化互动。

2. 利用微课平台, 实现课堂交流

利用微课平台可以很好地实现高职财务管理课堂在线交流, 教师可以录制一些财务管理知识点的微课视频, 发布到微课平台上, 供学生自主学习。可以在微课平台上开设一个专题课程, 包含各章节的微课视频、习题和讨论区, 让学生在微课视频下提出问题和评论, 教师和同学进行互动、交流和解答。教师可以设置微课在线测试与作业, 通过平台查看学习效果。学生之间可以在讨论区互相讨论学习问题和心得体会^[5]。教师可以选择优秀讨论内容进行总结与回馈, 组织同城学生利用平台通过实时视频会议进行案例分析。也可以利用线下录制的视频会议内容上传至平台, 进行线上学习, 平台还可以提供丰富的学习资源, 如电子书、检测等, 进行辅助教学。通过平台的统计数据了解学生学习情况, 进行教学调研与改进。利用微课平台的多功能, 可以很好地实现在线学习过程中的互动与交流。

(四) 运用 AR/VR 技术, 构建财务实操模拟环境

1. 运用 AR 技术实现财务管理实训

制作 AR 财务管理模拟系统, 学生可以通过 AR 眼镜在虚拟环境中操作各项财务管理软件, 完成业务模拟。整合企业真实财务数据, 通过 AR 技术重建企业财务管理现场, 实现现场观察体验。制作 AR 财务报表书, 通过手机 App 可查看报表中的三维数据, 实现数据的可视化展示, 例如收支情况、资产负债表等, 学生可以进行各种切换查看。制作 AR 财务管理案例

库, 通过手机或 AR 眼镜查看案例, 实现场景感知学习。例如, 构建 AR 财务管理案例库, 包含银行信贷、企业收入分析等各类案例, 学生通过 AR 设备可以进入案例现场, 与虚拟人员互动解决问题。运用 AR 技术做财务分析项目实训, 学生可以通过 AR 技术分析虚拟企业财务数据, 制作 AR 财务报表, 学生通过 AR 技术查看和分析企业动态财务报表。构建 AR 财务知识学习系统, 通过 AR 引导学习财务知识点, 实现情景式学习, 以虚拟商场为例, 学生通过 AR 可以看到商场内部的三维结构, 了解销售情况, 并操作财务软件对销售收入进行统计分析。运用 AR 技术构建财务管理模拟场景, 实现财务决策与操作的全过程感知, 模拟其面临的不同财务风险情况, 学生需要提出相应的防范对策^[6]。教师也可以组织 AR 财务项目竞赛, 评选出最佳解决方案, 运用 AR 技术制作财务案例学习体系, 实现财务案例的可视化学习。这些方法可以实现财务管理专业的实训过程虚实融合, 提升学习质量和效果。

2. 运用 VR 技术, 模拟财务管理环境

VR 技术是融媒体技术的一个分支, 在教学中应用此技术, 可以模拟虚拟企业环境, 包括会计部门、财务部门等办公场景的模拟, 学生通过 VR 设备可以全景观看和参与其中。构建虚拟财务软件操作环境, 模拟 ERP、OA 等各类财务管理软件的操作界面, 学生可以进行收款、付款等模拟操作。构建虚拟财务决策场景, 比如面对企业经营困境时的财务决策情况, 学生需要在 VR 中进行商讨。将各类财务案例场景重现在 VR 中, 让学生了解其运营模式, 操作财务软件对资金流进行监控。构建虚拟银行环境, 模拟银行开展贷款业务的全过程。此外, 采集真实企业环境资源, 通过 VR 重现企业财务管理现场, 实现远程参观, 运用 VR 多人互动功能, 进行财务项目合作, 比如研发新产品的成本控制。总之, 将财务管理知识融入 VR 模拟环境中, 可以帮助学生实操练习。

四、结语

对融媒体技术在高职财务管理教学中的应用进行分析, 可以提升财务管理教学效率和水平。今后, 为了更好地应用融媒体技术, 高职院校教师需要进一步从教学内容、教学资源、教学平台以及实际操作等多个方面展开, 全面推进融媒体在教学中的应用, 以丰富教学模式, 使财务管理教学更加顺畅高效。

参考文献:

- [1] 刘嘉璐. 高职院校财务管理课程翻转课堂实践探析[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(16): 171-173.
- [2] 卢嘉怡. 基于 OBE 教育理念的高职院校财务管理课程教学改革研究[J]. 知识窗(教师版), 2023(3): 27-29.
- [3] 胡彦秋. 大数据背景下高职院校财务管理课程教学模式创新研究[J]. 国际商务财会, 2023(3): 91-95.
- [4] 熊素宜. 大数据背景下翻转课堂在高职财务管理课程教学中的应用[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(2): 78-80.
- [5] 黄倩雪. 新时代“1+X”证书背景下高职财务管理课程教学改革研究[J]. 商业会计, 2023(2): 127-129.
- [6] 王啸. 微课程教学设计在高职财务管理教学中的应用研究[J]. 财会学习, 2020(17): 269+271.

作者简介: 马瑞雪, 女, 河南商丘人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 财务管理、经济贸易。