

# 黄炎培职业教育思想对涉农专业“双师型”教师建设的启示

## ——以畜牧兽医专业为例

邱深本 张君 王亚欣 康艳梅 方心灵

(广东科贸职业学院, 广东 广州 510430)

**摘要:**黄炎培先生曾提出,职业教育的目标应该为个性之发展,为谋生之准备,为个人服务社会之准备,为增进生产力之准备(简称:一发展三准备)。因此,当前积极培养“一懂两爱”的涉农专业人才,需职教教师自身要有超前意识,紧贴未来农业技术人才的走向,让“三农有需求,学校就实训”。确实为乡村振兴培养“一发展三准备”的复合型、创新型技术技能型畜牧兽医人才。  
**关键词:**黄炎培职业教育思想;涉农专业;“双师型”教师建设

近年来,广东科贸职业学院畜牧兽医专业教学团队紧紧围绕“一发展三准备”,建立具有鲜明特色的“双师型”教师资格准入、任用考核制度,教师职业发展通道畅通,待遇和保障机制更加完善,先后实施“引才”、“人才储备”、“柔性引才引智办法”等策略。建成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。2014年邱深本教授获广东省第七届教学名师奖;2015年确定为广东省级教学团队培育团队;2015年姜文联主任获南粤优秀教育工作者;在教学团队中,任行业协会会长2位,副会长1位,秘书长1位,理事和常务理事多位。李海华等三位教师被广东天农食品有限公司等企业聘为技术总监和技术顾问。五年来,专任教师通过到校外实训基地或生产企业进行生产实践、开展社会服务和技术培训等,培养了职业素质和专业能力,2019年畜牧兽医教学团队专任教师“双师型”教师达98%。

### 1 做好新时代涉农专业“双师型”教师,首先要讲党性

党性与人民性高度统一。作为涉农专业工作者,我们要深刻领会蕴含其中的党性光辉,从思想上认同,在实践中践行,自觉站稳立德树人这个根本政治立场。学校“不忘初心、牢记使命”主题教育开展以来,学校党委统筹推进四项重点措施,较好地实现了“理论学习有收获、思想政治受洗礼、干事创业敢担当、为民服务解难题、清正廉洁作表率”的目标。一是坚持理论武装头脑,立德树人思想认识得到新提高;二是坚持担使命、抓落实,干事创业精气神得到新提高;三是坚持解决师生最急最忧最盼的紧迫问题,勇于担当、为民情怀得到新提高;四是坚持清正廉洁教育,拒腐防变能力得到新提高;五是深入仔细检视整改问题,自我革新精神得到新提高。

### 2 做好新时代涉农专业“双师型”教师,心中要有情怀

习近平总书记关于涉农专业工作重要论述,字里行间透露出总书记深厚的涉农专业情怀,处处反映出总书记发自内心的对涉农专业的关心厚爱。深入学习贯彻习近平总书记关于涉农专业工作重要论述和在决战决胜脱贫攻坚座谈会上重要讲话精神,加快农业产业转型升级!

一是依托校企合作,双师培养闯出新路。持续推进产学研合作,积极创建畜牧兽医实践基地,推进龙头企业、现代农业产业园、合作社带动农户和集体增收。注重双师人才团队培养,以广东省高职“双师型”名教师工作室主持人邱深本教授为带头人,在广东率先带领团队探索畜牧兽医专业校企所协育人模式,坚持不懈的进行科研引领,服务研究与实践探索,取得重要成果,为广东高职畜牧兽医专业建设先行先试,提供了典型案例,夯实了

育人工作。

二是依托本校项目资源,名师带徒工程硕果累累。依托全广东省示范性高等职业院校、广东省大学生创新创业教育示范学校,是教育部第三批现代学徒制试点单位,农业部首批全国新型职业农民培育示范基地,科技部第二批国家级“星创天地”项目推动双师建设。

三是依托传统赛事,激励能工巧匠脱颖而出。实施“名师带徒”,“双师”育才工程以来,学生在省级以上技能大赛及创新创业大赛中屡获殊荣(见下表)。

2014-2019年学生竞赛统计表

年度	竞赛项目及获奖	主办单位
2019	第五届“雄鹰杯”小动物医师临床技能大赛团体二等奖	教育部高等学校动物医学教学指委会
2018	全国职业院校技能大赛农业类赛项“新城疫抗体水平测定”项目三等奖	全国职业院校技能大赛组委会
2018	第四届全国“雄鹰杯”小动物医师技能大赛团体一等奖	教育部高等学校动物医学教学指委会
2018	中国小动物临床技能大赛2018“骨科大赛”二等奖	中国现代农业职业教育集团
2017	广东省职业院校技能大赛新城疫抗体水平测定项目一等奖	广东省教育厅
2017	广东省职业院校技能大赛新城疫抗体水平测定项目一等奖	广东省教育厅
2017	中牧杯现代农牧业创新创业大赛二等奖—肉鸽无抗养殖技术推广	全国农业职业教育教指委
2017	中国小动物临床技能大赛2017“骨科大赛”二等奖	中国现代农业职业教育集团
2017	中牧杯现代农牧业创新创业大赛三等奖—互联网上的多彩鱼乐园	全国农业职业教育教指导委
2017	中牧杯现代农牧业创新创业大赛三等奖—“有间”宠物工作室	全国农业职业教育教指委
2016	广东省职业院校技能大赛“新城疫抗体水平测定”项目一等奖	广东省教育厅
2016	广东省职业院校技能大赛“新城疫抗体水平测定”项目二等奖	广东省教育厅
2014	全国职业院校技能大赛“新城疫抗体水平测定”项目二等奖	全国职业院校技能大赛组委会

### 3 做好新时代涉农专业“双师型”教师,关键要靠本领

一直以来,涉农专业职业教师的缺乏是困扰职业教育发展的瓶颈性问题。针对科研落实到教学不紧密,畜牧兽医专业建设的指导思想不新颖;人才培养目标不明确;师资队伍组成单调、实际能力的培养与提高途径不畅;校企所协之间没有形成教育合力。课程对接生产过程不够等问题。

一是把本土人才培养好。加强科研转换为教学能力建设。不断提高团队的技术创新水平,提高团队科研转换教学意识与能力,是建设高水平的教学团队的重要保证。要把团队同时建设成

(下转第256页)

发挥学生主动思考能力。采取“当时练、当时考”的机制，利用在线平台优势即时评价，教师可以按照教学软件显示的数据，将学生的到课率、上课状态、自愿学习时长、论文成果等项目作为平时成绩<sup>[4]</sup>，实现了项目考核和过程考核的统一。师生共同完成课堂学习评价表，做到多元评价。教师要随时监督发现问题随时进行指导，教及时作出评价，反馈更改教学进度和强度。以此加强对自主学习过程的监督和管理。通过学生在课堂上知识掌握的程度、技能操作的熟练程度、小组配合、协作的情况等各方面的综合表现，对课堂教学的方式、方法等各方面进行总结。进行教学反思，为以后教学设计提供依据。

### 2.3 课后阶段

现实课堂时间有限，课后教师可以通过教学平台向学生推荐拓展材料、布置课下任务、开展在线交流讨论。

一是拓展策略，课后向学生推荐拓展材料，推荐学习平台、学习网站、电子教材等学习资源，学生登录教学平台资源库，选取感兴趣学习资源在线自主学习；二是任务策略，通过课堂学习，布置多种形式的课下任务，加深和巩固课程涉及到重点难点，为下个任

务做铺垫和连接。三是课下服务策略，课后开展在线交流讨论。

### 3 结语

在“互联网+”时代背景下，在高职药理学课程教学中线上+线下的学习充分体验到现代信息化教学的优势，我们要积极应对挑战，领会信息化教学的内涵，教学过程中体现出创新教学内容和特色，探索推进信息化教学模式，促进信息技术与动物药理教学深度融合，提升信息化教学效果。

### 参考文献

- [1] 张海红, 刘永飞. 高职药理学信息化教学设计探讨——以“抗心绞痛药”硝酸甘油的教学为例[J]. 教育现代化, 2018, 5(23): 296-297, 306.
- [2] 邱茜茜. 基于云课堂的数控加工技术混合式教学模式设计[J]. 教书育人(高教论坛), 2018(12): 90-92.
- [3] 刘淑仪. 大数据时代下高校学生信息处理能力现状调查与思考[J]. 吉林广播电视大学学报, 2017(5): 72-74.
- [4] 李跃文. “互联网+”背景下高校课堂教学有效性策略研究[J]. 中国成人教育, 2016(5): 106-108.

(上接第 247 页)

少寄生虫威胁。

### 4.5 防应激

定人、定时、定量有规律管理，减少人为应激，留意牛群变化，发现异常，及时处理。

### 5 出栏销售及运输

根据膘情及时出栏，期间及时淘汰劣质、低增重牛。此外，牛出栏后，经长途运输有掉膘的可能，因此，建议出栏销售，应遵循市场由近及远的原则。需长途运输的情况，期间备好草料、

水源，注意运输安全，做好防暑、防寒工作。

### 参考文献

- [1] 贾丹萍. 辽阳地区肉牛疫病的发生特点及防控措施[J]. 现代农业, 2020, (6): 110
- [2] 焦海明. 浅谈崆峒区规模化肉牛养殖发展对策[J]. 甘肃畜牧兽医, 2017(2): 89.
- [3] 康振江, 李芳, 魏洪远. 秦皇岛市肉牛养殖业发展情况的调查与思考[J]. 统计与管理, 2014(10): 78.

(上接第 254 页)

科研创新团队，发挥广东省家禽应用技术协同创新平台对优秀教学人才的吸引作用，对不断改善办学条件的支持作用，对不断更新教学内容的先导作用，对促进学生进行研究性学习的示范作用。进一步促进所任课程的教学改革和课程建设并实现良好的教学效果，为提升教学水平和人才培养质量做出贡献，发挥省级教学团队的示范作用并朝建立国家级教学团队的目标不断努力。

二是校企双方共同制定双师互聘制度。注重柔性用才，以广东农业职教集团为依托，校企双方共同制定双师互聘制度。汇聚行业专家能手到学院兼职上课及实习指导，积极探索并建立了“校中厂”工学结合和“厂中校”校企合作实施教学团队运行机制，管理模式，学院根据团队目标的实现程度和团队个人在目标实现中所作出的不同贡献而作出的对团队整体或成员的奖励或约束在绩效中体现。团队体现了以教学工作为主线，以提高人才培养质量为出发点，以支持专业建设为着眼点，以学科建设尤其是学科服务教学能力建设为引领，以教师梯队建设、课程建设、教材建设、教改项目建设为重点，改革与建设并重，教学团队建设与创新团队建设并行的建设思路。能够为高职院校“双师型”教学队伍建设提供示范性经验。

三是职教扶贫担当。响应广东省科技厅关于“攻坚克难·全面胜利”2020年7月广东科贸职业学院农村科技特派员团队每到一个村都认真与村支书、第一书记、指导员座谈，详细了解村里情况，沟通科技帮扶思路，帮助解决具体问题。为实现精准扶贫，在有养殖条件的村，科技特派员团队制定了“济人以‘鸡’、授人以‘技’”的帮扶策略，主动联系清远天农食品有限公司，购买50天龄“天农麻鸡1号”优质鸡发放给贫困户。印制了《放养鸡养殖及疫病防控》手册，有针对性地开展放养鸡养殖讲座。同时，特派员们不顾炎热天气，深入到田间、地头、养殖场，因地制宜，为农民们开展水稻种植，水牛、肉鸽养殖等各项技术指导、技术咨询和培训活动。通过此项目，直接帮助贫困户167户，培训农户64人次，发放技术手册500本，即给贫困户带来直接的经济收益，又培育了养殖技术，有望实现可持续发展。

### 参考文献

- [1] 袁丽伟, 李松艳, 杨振龙, 等. 高职院校涉农专业“双师型”青年教师培养模式研究[J]. 河北旅游职业学院学报, 2017, 22(4): 100-103.