

大数据时代高职学生思想政治教育创新分析

孙嘉阳

辽宁建筑职业学院, 辽宁 辽阳 111000

摘要: 大数据时代, 高职院校的思想政治教育领域受到了大数据时代的直接影响。外部环境的变化给高职院校的思想政治教育带来了发展契机, 同时也使得思政教育面临着全新的挑战。在这样的环境中, 高职院校思政教育要强化思想政治教育者的大数据认知和教育新意识, 规范大数据运用的程序, 强化平台建设, 突出社会实践活动教学, 不断完善思想政治教育工作的评价体系。

关键词: 大数据时代; 高职院校; 思想政治教育

中图分类号: G715

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2022) 02—0090—05

Innovation of Ideological and Political Education of Higher Vocational Students in the Era of Big Data

SUN Jia-yang

Liaoning Jianzhu Vocational University, Liaoyang 111000, China

Abstract: The ideological and political education in higher vocational colleges is directly affected by the era of big data. The change of external environment not only brings an opportunity for the development of ideological and political education in higher vocational colleges, but also makes ideological and political education face new challenges. In such an environment, ideological and political education in higher vocational colleges should strengthen educators' big data cognition and new awareness of education, standardize the procedures of big data application, strengthen platform construction, highlight social practice teaching, and constantly improve the evaluation system of ideological and political education.

Keywords: big data era; higher vocational colleges; ideological and political education

网络的不断发展促使大数据在教育领域得到了相应的渗透与应用, 高职院校的思想政治教育工作也应该顺应大数据时代发展的趋势, 转变传统教育模式和教育理念, 充分借助于大数据应用技术, 创新教育的途径, 促使思政教育向着网络化、多元化的方向发展, 真正地实现思想政治教育模式的创新与优化。怎样能够充分利用大数据时代的特点, 创新高职思想政治教育的教育方式, 是所有思政教师

需要深入研究的问题。

一、大数据时代背景下高职院校思想政治教育呈现的新特点

目前, 互联网的发展带动着移动终端、云计算等技术得以促进, 大数据时代已经真正到来^[1]。大数据对于各个行业都有比较大的促进性作用, 高职教育也不例外。在新的时代背景下, 高职思想政治教育主要呈现出以下几个新的特点。

收稿日期: 2021-11-23

基金项目: 辽阳市 2021 年哲学社会科学重点研究课题 (lyyjkt202104)

作者简介: 孙嘉阳 (1991—), 女, 吉林通化人, 讲师, 硕士。

2022 年第 2 期

(一)教育客体的变化

教育的实施以及教育成效受到教育技术的影响,同时也受到施教者即师资力量影响。传统的教学过程中,教师很难关注到每一名受教育对象,使得教学过程中问题不断,影响教学效果。大数据时代背景下,教师的信息获取能力相应提升,教师对学生的关注不需要采取随机的方式对学生信息情况进行了解。大数据背景下,每一名学生都是独立的个体,形成特有的数据,学生的具体情况完全可以以数据的形式加以体现。在此基础上,教师可以更加完善、准确、全面地掌握学生的基本情况,有助于教师教学工作的全面开展,确保教学有效地进行。

(二)思想政治教育内容呈现数据化的显著特征

大数据时代背景下,高职院校教师在教学过程中完全可以借助于大数据的相关分析软件对学生情况进行分析,并将此载入到思想政治教育的数据库当中。教师开展教学活动前,可先在数据库当中进行相关数据信息的搜索,完善教学所需要的资源。此方法使思想政治教育教学的内容得到了极大丰富,也能更好地激发学生学习的积极性和学习兴趣,进而提升思想政治教育整体的教育教学质量。另外,教师也可以借助于微信等渠道与学生进行网络交流,通过此种方式对学生日常关注,了解学生的情绪变化、人际关系等,并综合进行分析,提高思政教育的精准化程度^[2]。

(三)大数据背景下教育资源丰富多样

传统的思想政治教育内容比较陈旧,很多高职院校的学生对于思想政治相关课程的学习不够重视,学习态度不是很端正,课堂学习效率低下,这对于思想政治教育、对于高职院校对学生认知能力和思维能力的培养都是非常不利的^[3]。大数据时代的到来,使得思想政治教育工作可以充分利用大数据应用工具对教学对象的集中数据信息进行分析,及时获得学生的思想动态和意识倾向,借助于对动态数据的抓取,使学生的思想行为动态以可视化的方式进行体现。同时也对学生的价值取向和关注的社会热点问题进行全面了解。

(四)教育形式呈现多样化的特征

传统的教授模式一般是教师在台上讲、学生在台下听,教师说学生做。思想政治教育的内容本身就具有较强的繁杂性,思想政治教育者的预期教学

目标就是将众多的知识一应俱全地传授给学生,这就需要以讲授的教学方式为主,学生的学习过程自然就变成了被动地接受。课堂上缺少了参与的欲望和机会,课堂互动性比较差,很难激发学生对思想政治教育课程的热爱和兴趣。学生如果对于所学习的内容缺乏兴趣,就很难对学习的内容进行深层次的思考和研究,进而导致学生只是停留在表层,对思想政治教育的理解难以深入,很难提升学生的思辨能力^[4]。大数据时代背景下,思想政治教育有了新的发展契机,使得个性化教学得以推进,教育教学模式不断得以创新。结合数据分析对学生的问题进行呈现,这样就能对每一个个体开展有针对性的教育;与此同时,学生的思辨能力也能得到极大的提升,实践能力也能得到有效的培养。思想政治教育的最终目的就是促使理论知识能够内化于教育对象的内心,同时在具体的行动中得以体现,大数据时代使得课堂教学方式得以突破,思想政治教育的内容更加亲民化,也更加接近学生的生活实际,真正地为学生的学习和成长指明了方向。

(五)大数据时代高职院校的思想政治教育评价体系呈现多维度的特征

现阶段,大部分高职院校都在重点开发“智慧校园”。“智慧校园”主要就是以数字化作为基础,将学习系统、管理系统、后勤服务系统等众多系统的壁垒打破,以促使资源真正得到共享。大数据评价体系的构建,是人才培养得以个性化和差异化开展的重要手段。高职院校的德育评价体系主要就是建立评价模型,针对学生的学习情况、学习效果、生活状况、心理倾向等数据进行挖掘。借助于大数据评价系统模型的构建,学生的日常行为、思想动态等都能以数据化的形式进行体现,从而确保对学生的综合德育评价的客观性,多维度地去把握学生思想上面临的问题,从而真正促进高职院校学生在德育方面的健康成长。

二、大数据时代高职院校学生思想政治教育面临的主要挑战

(一)思想政治教育的内容需要更加注重对学生意识形态的关注

意识形态的根源主要来自于两个方面,一个是外部国际环境的逐步渗透,另一个就是国内社会思潮的影响。西方意识形态的逐步渗透,使得西方腐

朽而堕落的生活方式进入到大学生的生活和观念当中。受到西方文化思潮的影响,高职院校的学生的价值观受到较大的冲击,干扰了大学生的思维以及认知。与此同时,很多不健康的思想趁着大数据时代的发展逐渐向高校校园渗透,呈现的主要负面影响就是很多大学生社会中责任感严重缺失,甚至出现价值取向扭曲等问题^[5]。

(二)高职院校思想政治教育教师队伍建设有待加强

随着大数据时代的到来,很多行业都注意到大数据所带来的便利性,积极研究大数据的具体应用。但是部分高职院校还没有意识到大数据时代思想政治教育工作面临着怎样的挑战,依然对此项工作不够重视,流于形式,教育模式不够创新,与时代发展严重脱节。还有的高职院校思想政治教育教学的时效性不强,教育内容不能很好地与高职院校学生的实际情况相适应。部分高职院校不注重对教师队伍的建设,尤其是思想政治教师队伍;还有个别的教师不能全身心投入到思想政治教育的育人工作当中,缺乏教学的责任感,这对于学生的培养和个人成长都是非常不利的。

(三)思想政治教育的教学方法缺乏针对性

现如今,高职院校的学生基本已经都是00后,群体特征尤为明显,有着典型的时代特点,他们有着极强的自我意识,而且富有个性。在高职院校的思想政治教育工作开展的过程中,需要教育工作者做好引导性工作,突破传统教学模式和方法,结合受教育者的实际特点、充分考虑受教育者的性格特征和接受能力,强化教学方法的针对性,以更好地提升教育效果。现如今,大数据时代的信息通讯愈加发达,教育方法也有了创新的外部环境,只要不断研究和改进,才能提升思想政治教育的成效^[6]。

(四)大数据的信息采集与学生隐私意识之间存在比较突出的矛盾

在大数据的面前,每一个人的每一项活动都变得透明化,同时也很容易被抓住规律。思想政治教育工作者借助于对教育对象的大数据的分析,能够对学生的行为和思想动态进行全面把握,从而提升思想政治教育的预测性和引导性。思政教育工作需充分地借助大数据等技术手段对学生的生活数据和学习数据等进行收集。校园内部本身就是一个完整

的社会生态圈,学生的每一项信息都能被清晰地记录下来,比如出入校园的记录、借阅图书的记录、校园一卡通的消费记录、学习成绩记录、选课记录、获奖或者违纪的记录,甚至是学生在各个平台发布生活状态的记录等,收集这些数据,必然会触碰到学生的隐私。在社会不断进步的情况下,高职学生的个体意识很强,同时也具备一定的法律层面的隐私保护意识。思想政治教育过程中如果涉及到学生的敏感信息,并且被作为佐证数据的时候,学生就会产生比较明显的排斥感。此外,校园一卡通将学生在校内的生活轨迹进行了全面的体现,如此隐私的信息如果没有被安全保护,一旦信息泄露到校外,很容易被不法分子窃取和利用。这实际上是一个较为现实的问题。

三、大数据时代高职院校学生思想政治教育的创新策略

大数据时代背景下,高职院校的思想政治教育呈现出众多的新特征,同时也面临着前所未有的挑战。高职院校的思想政治工作者在新的时代面前,应该直面挑战,不断探索,积极推进思想政治教育创新。要提高思政教育工作的实效性,可以从如下几个方面开展工作。

(一)强化思想政治教育者的大数据认知和教育新意识

数据信息是数字化时代的重要资源,有着无法替代的科学性和价值性,所以,思政教育工作者一定要深化认知,明确大数据的应用性和科学性,这对于思想政治工作的开展是非常必要的。思政教育工作者还应该熟悉相关的大数据,并能熟练进行应用操作。大数据是时代发展的产物,教育者如果不能对其有明确的认知将直接影响思想政治教育大数据的应用价值发挥。此外,还要增强思政教育工作者对数据的敏感性和警觉性。大数据时代,海量的数据信息不断涌现,只有提升对数据的敏感度,能够对海量数据信息进行有效的辨别,同时借助于科学的方法进行信息存储和分析,才能更好地掌握学生的思想意识动态,才能切实的提升思想政治教育价值^[7]。思想政治教育工作者还应该对数据进行密切关注。大数据时代信息获取的渠道是多样化的,只有细心观察,才能找到不同渠道获得数据的相关性,通过有效的数据整合,不断改进教学方式,

只有这样才能够切实提高思政教育的有效性。

(二)强化宣传,促成共识,规范大数据运用程序

高职院校思想政治教育一项重要的内容就是对学生的思想动态进行掌握。在大数据时代背景下,要充分借助于大数据技术,形成大数据思维,并有效地加以运用,做好大数据应用的必要性和科学性的宣传工作。同时强化学生以及学生家长的大数据时代意识,使其明确运用大数据是信息时代发展的重要手段,在技术规范的前提下,学会如何借助法律手段对自我的隐私进行相应保护。此外,想要将获取的数据真正发挥其价值,还需要进行大数据的关联,促进数据共享,所以学校的教育管理者、思政教育工作者、学生和家长要达成共识,突破数据壁垒,不断完善大数据的应用管理制度,促成数据共享,做好大数据筛选,建立标准化的数据整合工作流程,使大数据在思政教育中发挥其最大效能。

(三)强化平台建设,拓宽思政教育的途径

1. 对网络技术手段要合理使用

大数据时代,通过网络的形式进行授课是如今教育的重要形式之一。教师需要对不同的新媒体技术手段进行合理的应用,对新媒体平台进行充分的利用,进而科学地引导学生,发挥教育润物细无声的作用。结合大数据时代的特征,同时综合历史经验,融合现实情况,思想政治教育需要对融合型新媒体进行充分利用。教师要掌握网络相关的技术手段,对媒介创新发展的趋势和规律进行分析,打破传统教育模式的禁锢,与学生做到心与心的交流,通过激发学生情感上的共鸣来进一步提升思政教育的实效性^[8]。

2. 构建思想政治教育平台

借助于新媒体技术手段对教学模式进行创新,对教育教学方法进行转变,从而赋予思想政治教育教学更显著的生活性与活泼性,这样才能使得理论知识更好地输入到学生头脑中。因此,思政教育工作者要强化自身的大数据意识,通过开展网络新媒体教学形式来促进网络教育与思政教育的有机融合,从而进一步提升教学质量和教学有效性。

3. 提升大数据媒体的互动性

大数据时代背景下,思想政治教育呈现的一个显著特征就是开放性,这使得传统的教育教学模式不再适用了,难以满足当下的教育教学需要了。为

了转变教学理念,教师需要积极推进网络化学习模式和学习平台的建设,借助于网络环境的构建强化师生的沟通,激发学生学习和交流的热情,为学生营造良好的交流环境,提升学生学习的自主性。

(四)突出社会实践活动教学,将思想教育理论课同社会实践创新活动相融合

大数据时代背景下,高职院校的学生思政教育工作依然需要突出思政课的主体地位,同时也要积极开发第二课堂,通过丰富多彩的社会实践活动提升育人成效。思想政治教育工作的实质是对“人”进行教育,高职院校的学生普遍都是00后,是有着典型特征的社会青年,高职院校要将育人的优势充分发挥出来,鼓励学生多参与到各种形式的社会实际和社会服务中去。同时要将大数据应用到理论课和实践课程当中,通过广泛而又针对性的调查,对学生希望满足或实现的,同时也与思政教育内容相符合的、能体现时代主题的活动筛选出来,有序地组织开展,这样有助于学生在实践活动当中感悟理论成果,使思政教育的理论知识真正作用于学生内心,提升思政教育工作整体的活力和质量^[9]。

(五)不断完善思想政治教育工作的评价体系

高校思政工作者需坚持以学生为中心,突出学生在思政教育工作中的主体地位。大数据时代,数据信息海量,其中不乏一些不真实的信息,这对思政教育工作的开展有较大的负面影响。为了解决此问题,还需要学生具备较强的辨别是非能力。高职院校的思政教育其本质就是要对学生的健康价值观念进行培养,确保学生形成优良的人格品质。在思政教育开展的过程中,要以大数据平台为依托,建立思想政治教育的评价体系,并不断对其进行完善;对教育工作成效进行切实的预测,做好整体工作评估,确保客观性;对存在的问题及时进行改进,以进一步提升高职院校思想政治教育工作的育人功能和实效^[10]。

总之,大数据时代,高职院校的思政教育工作有了极具变革性的转变。高职院校应该以自身办学特色作为出发点,与大数据时代紧密结合,抓住时代发展的机遇,积极面对挑战。在思想政治理论课开展的同时,积极推进社会实践活动的组织,并将大数据理念和技术有效地融入其中,赋予思政

教育详实的数据信息;借助于大数据技术软件,对学生的实际状况进行及时了解和析,确保思政教育的针对性、科学性与有效性。

参考文献:

- [1]刘炼.大数据时代高职院校学生思想政治教育创新研究[J].教育教学论坛,2019(25):37-38.
- [2]贾晓阳.大数据时代高职思想政治教育改革探析[J].新西部,2018(17):137-138.
- [3]陈俊.大数据下高职学生思想政治教育的途径探索[J].黑河学刊,2018(3):133-134.
- [4]陈秋燕.微时代开展高职学生思想政治教育工作的思考[J].知识经济,2017(23):112-113.
- [5]曾令平.高职学生思想政治教育工作的不足与思考[J].新西部(理论版),2017(7):132.

- [6]杨真.互联网时代背景下高职院校学生思想政治教育的相关思考[J].湖北开放职业学院学报,2017(5):87-88.
- [7]张睿,吴志鹏,黄枫岚.“00后”大学生的思想观念及行为倾向研究[J].思想理论教育,2021(6):69-70.
- [8]黎海燕.互联网时代大学生思想政治教育话语认同危机及对策[J].学校党建与思想教育,2017(24):123-124.
- [9]王芬,袁奇林.思想政治教育提升高职学生就业力研究[J].科学大众(科学教育版),2016(6):95-96.
- [10]闫春飞.思想政治教育共同体视域下高职院校课程思政建设研究[J].教育与职业,2021(15):38-40.

[责任编辑,抚顺职院:陈辉]

(上接50页)为企业创造效益的同时,也能够提升学校创新船业教育的质量。

综上,产教融合是深化高等教育改革的大势所趋,也是社会经济发展的内在要求。高校的产教融合的实践和探索,要充分挖掘产教融合的共赢点,在此基础上设计思考合作的模式和具体的途径。学校要积极开展行业企业调研,了解行业企业发展对人才的知识技术的需求变化,以此调整专业人才培养方案。企业要积极地与学校建立合作关系,为学校的实践教学和学生的实习提供平台基地和实习机会。教育管理的行政部门和地方政府也要在政策上给予必要的扶持,并建立相应的保障制度体系,对产教融合的整体工作进行积极的引导和监督管理,以保证校企合作的顺利展开。

参考文献:

- [1]陈年友,周常青,吴祝平.产教融合的内涵与实现途径[J].中国高教科技,2014(8):40-42.
- [2]张守玉,黄春寒.“产教融合与应用型本科院校建设:组织制度创新与机制设计”分论坛综述[J].教育与职业,2019(4):1-9.
- [3]孙善学.产教融合的理论内涵与实践要点[J].中国职

- 业技术教育,2017(34):90-94.
- [4]庄西真.产教融合的内在矛盾与解决策略[J].中国高教研究,2018(9):81-86.
- [5]柳军,张春雷.群体智能视角下产教融合创新联盟的构建[J].中国高教科技,2020(8):73-76.
- [6]王坤,陈利国.产教融合下高职院校课程改革方法探究[J].科技风,2019(36):20-21.
- [7]李静静.深化产教融合创新人才培养模式[J].老字号品牌营销,2020(5):10-11.
- [8]柳友荣,项桂娥,王剑程.应用型本科院校产教融合模式及其影响因素研究[J].中国高教研究,2015(5):64-68.
- [9]詹华山.新时期职业教育产教融合共同体的构建[J].教育与职业,2020(3):5-12.
- [10]刘丹.职教集团与区域经济联动发展的路径与策略[J].辽宁高职学报,2017(1):10-12.
- [11]罗瑞雪.高职会计专业产教融合人才培养模式探究[J].智库时代,2020(8):210-211.
- [12]刘丹.连锁经营管理就业定制式人才培养的改革研究[J].辽宁高职学报,2018(12):85-88.

[责任编辑,抚顺职院:陈辉]