



发挥区域职业教育作用 服务乡村振兴战略实施

文 / 李兴志, 郑微

区域职业教育贴近乡村且地域特色明显, 能够根据当地农村产业发展特色和农村从业人员职业教育需求提供具有针对性、地域性的职业教育或技能培训, 对于提高农村从业人员综合素质、促进乡村振兴战略实施具有重要意义。文章主要分析了区域职业教育对于乡村振兴的作用, 提出相应的发展对策, 以期区域职业教育服务工作提供借鉴。

关键词: 乡村振兴; 区域职业教育; 农村产业; 农村经济

为了推动乡村全面振兴, 《中华人民共和国乡村振兴促进法》规定, “各级人民政府应采取措施, 加强职业教育和继续教育, 组织开展农业技能培训、返乡创业就业培训和职业技能培训, 培养有文化、懂技术、善经营、会管理的高素质农民和农村实用人才、创新创业带头人”, 这从法律层面确认了职业教育和继续教育对于乡村振兴的重要作用。区域职业教育作为职业教育的重要组成部分, 通过整合区域内的职业教育资源, 制定协调一致的人才培养标准, 增强优质师资、学生间的交流互动, 促进高水平、高质量的课程资源的开发共享, 提高区域内实训条件的共建共用水平, 提高当地的职业教育水平。

区域职业教育对于乡村振兴的作用

农村产业发展具有明显的地域特色, 而区域职业教育往往基于某一地区的行业特色和人才需求特点而建设发展, 对于培养具有区域特色的农村产业人才有天然的优势。通过发展高质量的区域职业教育, 能够开展具有针对性的农村产业技能、创业技能、服务技能培训, 提高当地农村从业人员的科学思维, 有助于培养一支具备产业技能、认同乡村文化、服务乡村振兴的农村技能型人才队伍, 为乡村振兴战略的实施提供助力。具体而言, 区域职业教育对于乡村振兴的作用主要体现在以下几方面。

第一, 贴近“三农”发展需要, 培养农村人才。

针对我国农民的受教育情况, 农业农村部曾经做过抽样调查。调查显示, 我国农民的平均受教育年限约7.8年, 初中及以下文化程度的务农人员占比超过70%, 每年参加技术培训的比例不足10%, 而参加过一年以上技能培训的农民不足4%, 农村居民的受教育程度和科学素质水平远低于城镇居民。调研同时显示, 75%的农民有意愿参加农业职业教育培训, 新生代农民参加高水平、针对性强的教育培训意愿更强, 期待通过教育培训成为新型职业农

民。但是务农人员对于相关培训教育有较为独特的需求，比如时间碎片化，不能耽误农时；技术技能的实用性要强，要用得上、用得好；成本费用不能过高，最好省钱省事等。而这些教育培训需求的满足离不开区域职业院校和教育培训机构的支持，与普通高校相比，职业院校尤其是中职院校在县、乡、村的数量和覆盖范围具有明显优势。

由于区域职业教育更加贴近农村、更加理解农村，能够为当地农村农业的技术人员和管理人员提供更及时、更便利的教育培训，比如可以利用农闲时间、晚上时间，组织相关人员就近到中高职院校参加技术技能培训，甚至可以送课入村、送课上门，既不耽误农时，又能对农村农业人才进行高质量的职业教育和技能训练，提高他们的创业就业能力。区域职业院校覆盖面较广，培训方式机动灵活，培训内容针对性较强，参训人员不需要离家太远，不耽误农时，比其他教育机构提供的培训方式更易于接受，且培训效果较好。

第二，提高农业人员综合素养，增强农村产业经济活力。

产业振兴是乡村振兴的基础，是乡村振兴的重中之重，只有立足当地特色资源，找准市场需求，推动乡村产业升级和产业发展，才能真正提升农业价值，富裕农民。产业升级意味着新技术、新模式、新理念的引入和应用，比如新型农业种植、农产品精深加工、农产品综合利用加工、乡村休闲产业、农村电商等这些新模式的兴起和发展，为农村产业经济发展注入了新活力，也对相关从业人员提出了更高的要求。

区域职业教育可以结合当地农村产业发展的需求，利用师资力量、实训条件有针对性地对农村从业人员进行培训，提高他们的技能水平和职业素养，使他们可以运用先进的技术和管理经验进行农业生产、产业经营，为农村产业升级、产业振兴提供充足的人才保障。

第三，缩小城乡发展差距，促进城乡融合。

职业教育比普通教育的覆盖范围更广泛，大多数县乡都有中高等职业教育学校，虽然与城市的职业教育覆盖范围相比仍有不足，但是相较普通高等教育的城乡差距而言，职业教育的城乡差距较小。高中职院校、职业教育培训机构在县乡地区的广泛覆盖，可以使当地的农村从业人员就近接受教育和培训，有助于增加农村从业人员接受职业教育和职业培训的机会，提高农村劳动力的职业素养和技能水平，促进农村劳动力接受新知识、新技能，有助于

促进城乡融合，缩小城乡发展差距，打破“城市优先”的格局，推动城乡均衡发展，为乡村振兴提供助力。

第四，培养创新创业思维，促进农村产业升级。

区域职业教育除了能够提供符合当地农业经济发展需要的职业技能培训外，还可以培养农村从业人员的创新创业思维，促进农村产业升级。区域职业教育可以根据当地农村产业发展的需要，立足于农民创新创业的客观实际，结合自身的专业特色和师资优势，针对农村从业人员的要素禀赋，将农产品深加工、农村电商、休闲农业、乡村旅游等农村发展新业态，引入农村从业人员的创新创业培训，激发他们创新创业的积极性。部分职业院校会设立专门的创新创业学院，有经验丰富的创新创业导师，能够对农村从业人员的创新创业项目给予指导和帮扶，促进农村产业升级和产业转型。

区域职业教育服务乡村振兴的路径

区域职业教育因区域发展需要而生，因区域经济发展而荣，农业经济又是区域经济的重要组成部分，这就要求区域职业教育应贴近农村，面向农民，充分发挥区域职业教育的专业优势、育人功能和区域特色，为农村产业发展提供优质职业教育资源，支撑农村经济社会的高质量发展，服务国家的乡村振兴战略。

为了满足乡村振兴战略实施的要求，区域职业教育在建设发展中应采取以下措施。

第一，政府牵头，政策扶持。

政府主管部门应加大财政支持力度，通过加大对乡村地区职业教育的经费投入，改善教育设施、提高薪资待遇、购置教学设备等措施，保障乡村地区职业教育的质量和规模，提高农民就业和创业能力。农业农村管理部门可以结合当地的农村产业发展特色，深入调研，切实分析当地农民技术提升和农业发展的需求，根据农村产业亟待解决的问题和当地农村从业人员的技能培训需求。结合当地农村产业发展的特点，作调研，定目标，提要求，立项目，为区域职业教育服务乡村振兴指明方向，进而由教育培训单位提供具有针对性的培训服务。一方面，教育管理部门与农业农村管理部门沟通协调，立足当地乡村振兴的需要，制定本地区农村从业人员的职业教育政策，推动农村从业人员的技能培训，提升从业人员综合素质。另一方面，积极与其他政府部门、职业院校、教育培训机构沟通协作，搭建区域职业教育单位与职业教育需求方沟通的桥

梁，促进区域农业职业教育培训的发展。

第二，统筹资源，搭建平台。

农村从业人员能力提升和技能培训涉及的人员多、内容广、时限性强，对培训组织的要求较高，不同的培训单位提供的资源有限，往往难以满足农村职业教育培训的要求，需要由政府部门或者培训牵头单位整合区域内的职业教育资源，搭建农村职业教育培训资源共享平台，统筹区域内的职业教育资源，调动各职业院校、培训机构的各种资源，充分发挥高职、中职、社会培训机构的特点与优势，实现优势互补、协同教育。比如，某些“三农”培训需要教学场地对农村从业人员进行集中培训，但是高职、中职因为教学工作安排、学校教学管理等原因，无法让大量参培人员进入校园，社会培训机构虽有场地，但缺乏足够的教师，可以由教育主管部门或者培训牵头单位协调资源、制定培训计划，由社会培训机构提供场地、管理参培人员，由职业院校提供师资和课程资源，多方参与，协同运作，为乡村振兴培养各种专业技能人才。

第三，积极引导，多方参与。

区域职业教育服务乡村振兴战略，不仅需要政府的资金和政策支持，也需要有更多社会力量的参与。其中，既包括当地的高职、中职、社会培训机构等职业培训单位，也包括与农村产业发展相关、愿意参与农村职业教育培训的社会各界人士、企业、社会组织以及其他非政府组织。通过鼓励社会力量发展区域职业教育，既能够提高全社会对于区域职业教育和农村产业发展的重视，促进二者的发展，也有助于探索社会力量参与职业教育和乡村振兴的途径，比如为农村从业人员提供实训实践场地、设立奖学金、专家技术支持、捐赠物资或资金等，都是社会力量参与职业教育，尤其是农村职业教育培训的有效途径。

第四，以人为本，因材施教。

区域职业教育在对农村从业人员进行职业培训、职业教育时，应根据教育对象的特点因材施教，提供针对性、个性化的职业教育服务，例如，农村职业教育应重点关注以下人群，如农村创业人员、回乡就业青年、回乡大学生、乡村弱势群体等。他们或者需要通过掌握相关技能奠定创业、就业基础，或者需要相关技能扎根乡村、改变生活，他们对于职业教育、职业培训有较大需求，对农村产业振兴、脱贫致富有着重要影响。

区域职业教育在对这部分人群提供职业培训和职业

教育时，应深入走访调研，了解参培人员的需求和特点，结合当地农村产业发展特色和相关领域的新技术、新趋势，进而提供具有针对性的课程和培训内容，满足参培人员的培训需求。

第五，立足区域特色，满足农村产业发展需求。

区域职业教育可以通过与当地涉农企业加强联系或者建立长期合作关系，深入了解当地农村产业发展的现状和用人需求，调整人才培养方案、课程设置、教学内容，培养符合区域农村产业发展需求的技能型人才。

同时，区域职业教育单位也可以引入合作企业的专家或技术能手授课，更好地为学生和参培人员提供贴近现实工作岗位的技能指导，让其了解当前农村产业发展的新技术和新形势，提高与农村产业发展用人需求的匹配度。此外，区域职业教育单位可以根据农村产业发展的需求，有针对性地开展专业、提供技能培训，尤其是注重区域优势明显的农村产业的用人需求和技能需求，应加强教育资源投入，为产业发展提供人才和技术支撑。

第六，建设农村职业教育基地，提高教育资源质量。

区域职业教育对于农村产业发展具有重要意义，提高农村职业教育资源质量、加强农村职业教育资源供给势在必行，通过建设农村职业教育基地，能够为区域职业教育服务乡村振兴战略提供必要条件。

农村职业教育基地的建设可以依托当地的高中职院校、农村科技服务站等组织机构，也可依托本地区符合培训条件的企业、协会等社会力量。在基地建设过程中，应综合考虑当地农村产业发展特色和相关设施设备的先进性，满足区域农村产业发展对于技能型人才培养的要求。同时，加强农村职业教育师资队伍建设，培养和吸引优秀的专业人才参与，提高农村职业教育质量。

结语

区域职业教育贴近乡村、贴近产业，覆盖广泛，对于农村人才培养具有天然的优势，应主动承担乡村振兴人才培养的责任，为乡村振兴贡献力量。同时，区域职业教育在培养人才时应深入调研，积极探索科学有效的途径和对策，统筹资源，多方参与，以人为本，因材施教，为乡村振兴培养适用、合用的人才，提高农民的综合素质。

（作者李兴志，单位系济宁职业技术学院。作者郑微，单位系山东省邹城市为民服务中心）