

乡村振兴背景下高职院校社会服务的现实路径探析

翁玉燕

摘要:在社会产业结构不断变化的今天,我国的农业领域依然是薄弱环节。为此我国政府大力推行乡村振兴战略,通过全面推行乡村振兴,融合农业、城乡发展,缓解社会矛盾,为社会经济发展奠定基础。而职业教育具备天然的产业依附性,如果能实现职业教育的精准发力,则势必为乡村振兴注入强劲的发展活力。因此本文立足于乡村振兴背景,重新审视职业教育的内在价值,全面解析构成高职院校社会服务能力的要素,以此为基础探讨乡村振兴背景下高职院校社会服务的现实路径,旨在为相关人员带来一些参考。

关键词:乡村振兴;高职院校;社会服务;现实路径

doi:10.16083/j.cnki.1671-1580.2023.03.030

中图分类号: G717 文献标识码: A 文章编号: 1671—1580(2023)03—0174—05

高职教育本质上属于产业依附类的教育类型,在发展过程中逐步转变为我国乡村振兴战略下无法缺少的元素,特别是在技术传播、农民培训等环节发挥着较强的作用。在乡村振兴的背景下,我国乡村发展逐步迈向新的方向,高职院校方面应以乡村产业发展为导向,借助技能培训、理念传播等方式推动乡村发展。要想实现这一目的,高职院校就要认真分析职业教育的核心价值,探索未来社会服务的现实路径。

一、乡村振兴背景下职业教育价值的再审视

市场经济形势的不断变化,使得我国经济领域正处于内外环境倒逼的状态。不断实现产业结构升级,全面落实创新发展原则,成为促进高职教育改革的推动力,在无形中要求高职教育发挥主动性,满足日新月异的社会需求。但从我国的基本国情来看,大部分高职院校的主导方为政府,这也意味着高职院校能否改革,将取决于政策法规的调整。由于产教一体化的理念受

收稿日期:2022-10-31

基金项目:福建信息职业技术学院2019年校级科研项目“福建省职业学校服务中小學生职业启蒙教育研究”(Y19313)。

作者简介:翁玉燕(1981—),福建信息职业技术学院,助理研究员,硕士。

到重视,并大范围推广,因此校、企需要大力推进人才培养。在乡村振兴的背景下,职业教育的育人力量得以释放。例如,我国许多乡村地区以职业院校为核心,面向农民群体开展全方位的技术学习、技能培养,立足于专业技能、生产理念等方面培养农民群体的综合素养,这是现阶段高职院校落实乡村振兴战略的一项核心途径。虽然应用性、技能性理念得到推广,我国高职院校相继创设特色化专业,凸显高技能特征,但从实践角度来看,我国高职院校在技术转换方面较为薄弱,无法满足职业发展、技术更迭的真实需求,特别是在就业实践方面,仍然缺乏与社会需求的深度对接。

乡村振兴是系统化工程,涉及劳动力转移、乡村产业发展、家庭养老、人才培养等多个方面。仅是产业发展一个环节,就涵盖农产品流通、农业生产、旅游开发等诸多内容,这些都需要以专业技术人才作为发展保障。除了国家政策给予的帮助外,乡村振兴也需要乡村居民的参与,这也需要高职院校通过组织培训、转化知识和技能,帮助乡村居民提升素养、技能。在转移乡村富余劳动力方面,高职院校要将新思维、新理念、新技能带给富余人群,同时重点培养乡村地区的非遗传承人、技能型匠人等。由于乡村地区缺乏本土专业人才,因此职业院校当仁不让地成为技能培养主体。由地方政府所规划的农民生产技能培训、农村财务专业培训等,都需要以职业院校作为主体完成。在完成这些项目的过程中,职业院校要在各政府部门间转移支付收入。在乡村振兴战略背景下,由于乡村发展的逐步深入,乡村与高职院校间的互通互融将演变为常态化趋势。

二、高职院校社会服务能力要素结构

随着我国逐步落实“双高计划”等一系列发展战略,在高职院校改革过程中,社会服务能力建设体现出重要作用,更成为了评估高职学院综合水准的核心因素。现阶段,我国高职院校数量不断增多,竞争趋近白热化,这也意味着高职院校要想获得发展机会,就要通过服务社会来开辟发展渠道。作为高职院校办学的基本职能,高职院校的人才培养相对于本科院校而言,更具应用化特征,在技术推广、技能培训方面较为出众。从某种程度上来讲,促进就业、服务发展是我国创办职业教育的责任和义务。为区域性经济发展提供辅助、配套服务,这是长期以来高职院校的发展前提,更是体现高职院校价值的核心发展道路。依据实践经验可以看出,对于拥有较高社会服务水平的高职院校而言,其社会知名度也相对较高,容易获得相关行业、政府提供的支持,包括但不限于财政拨款、社会捐赠等。由此也可以看出,高职院校通过服务社会,可以获得强劲的内在驱动力,通过加强协作、交流,实现社会各界的互相融通,能够体现出高职院校产教融合的资源聚集能力,营造良性的积极竞争氛围,全面优化职业教育的职能。

作为一项系统性工程,高职院校的社会服务与学校的各方面相关。因此,在实践中不仅要推动职业院校内涵建设,更要强化职业院校服务质量。这也意味着,高职院校的社会服务能力落实在实践中,指的是在社会持续发展的情况下,面对各项社会资源时表现出的整合、规划能力。但我国高职院校存在发展时间较短、认知存在缺陷等问题,这就导致我国高职院校社会服务能力大多较差,仍然表现出强烈的“中专拓展”“本科压缩”特征,无法真正符合经济社会的真实需要,缺乏与社会各行业间的联系,在区域经济发展方面参与度较低。导致这一问题的原因,

主要有以下几方面：

首先，高职院校内部专业建设缺乏与地区性经济产业的联系，往往被动跟随社会形势的发展，不仅缺少主动性，并且难以适应社会生产技术的变革。从某种程度上说，只有高职院校专业与区域经济产业相契合的状态下，才能体现出个性化特征，形成错位化发展形势。高职院校在专业建设过程中，需满足社会发展需要，以此来培养出适用性人才，确保毕业生能快速达到岗位基本要求，借助紧密结合供需的对接模式，在无形中优化高职院校的办学竞争能力。

其次，教师在经验、素养、能力方面差距较大，无法满足行业要求，不适应高精尖人才的培养工作。由于高职院校以“应用型人才”作为人才培养方向，这就要求教师应周期性进入行业一线岗位学习、锻炼。通过设立针对性较强的教师能力培养项目，例如农村指导员、访问工程师等，加强校、企、区域间的沟通，深化校企合作内涵，增强教学的实践性，在一定程度上推动高职院校师资建设。

从宏观角度来看，高职院校的社会服务能力，同样体现在外显因素方面。地方政府的利益诉求是其中的关键组成部分。在全面推动职业教育内涵建设的今天，高职院校的主要任务，是为特定区域提供高素质、高水平的实践技能型人才，满足区域性经济发展、产业建设的人才需要。因此从地方政府的视角来看，高职院校毕业生如果选择在当地就业，为地区产业发展需求贡献力量，便代表了高职院校做出的贡献。由于许多高职院校发展出色，部分满足了地方政府提出的利益诉求，因此地方政府可能选择在扶贫、扶农等环节提出要求，高职院校则需做出对应的技能培训、创办平台等，这一举措本质上属于政府利用购买、支持等形式促进高职院校的发展。

三、乡村振兴背景下高职院校社会服务的现实路径

全面推动乡村振兴，充分结合农业优先发展、城乡融合发展战略，是现阶段我国解决社会矛盾的主要方式。职业教育具有天然的产业依附性，如果可以在战略上针对性发力，则能在乡村振兴的大背景下，收获丰富的成果。审视职业教育的基本价值后发现，无论高职院校为乡村振兴提供何种功能，都要在社会服务中开辟现实路径，以此来达到推动战略发展的目的。

（一）明确职业教育发展的深层基础

明确职业教育发展的深层基础，这是乡村振兴背景下，高职院校实现社会服务的前提和基础。在社会经济不断发展的过程中，我国乡村建设面临着许多机遇、挑战。乡村建设面对不断变化的发展趋势，首先要转变传统经济发展理念、思想，深入挖掘农村现存的发展潜力，形成新型持续发展经济模式，将发展重心从城镇转移到乡村。其次，由于我国人口结构逐渐展露出老龄化特征，传统人口红利逐渐消失，而以职业技能要素为前提的二元劳动力市场，无法发挥出对市场经济的支撑作用，通过何种方式推动农村人口技能培训便显得十分关键。最后，在城市经济实力不断提升的今天，地方政府拥有足够的经济基础来发挥管理智慧，利用一系列惠民政策，推动农民实现职业化发展。在乡村振兴的大背景下，高职院校应将乡村文化未来发展、发展战略变化、发展过程真实需要等作为入手点实现社会服务。同样，上述环节也需要职业教育作为支持。因此高职院校的社会服务，也需以乡村特色作为前提，从实践角度入手创设乡村教育

体系,为乡村振兴注入蓬勃的生命力,避免出现教育浮于表面、水土不服等问题。

(二)构建乡村人民随境式教学模式

在乡村振兴背景下,职业教育应与日常生活相融合,在潜移默化中成为乡村人民生产生活的一部分,使广大农民群体发自内心地接受职业教育。乡村振兴战略的落实和推行,势必离不开大量资源的投入。但从现状来看,乡村的生产、经济条件难以满足资源的自我供给,必须以政府的惠民政策作为支持。在这种情况下,应如何使乡村人民重视职业教育,避免资源的浪费,提升职业教育的实效性,是亟待处理的核心问题。通过将乡村人民的利益诉求与职业教育相结合,使其真正重视职业教育。以需求为基础,亲赴乡村一线传递技术,才是乡村振兴背景下高职院校社会服务的主要途径。例如,加强建设基层农技推广体系,全面提升基层农技人员自身业务水准,培养更多素质高、技术精的农民。与此同时,除了以自身规律为前提,创设完善的目标体系,还要考虑目标设计和操作条件是否完善。借助农业技术培训专项体系,传播、推广先进的农用技术。

(三)创设高职院校社会服务载体

首先,要重点构建产业发展服务平台。乡村振兴背景下,产业是推动乡村发展的前提。乡村产业主要包括农业、旅游业、加工业等。高职院校的社会服务技术培训,需立足于产业发展实践的基础上进行。例如,某地区乡村蜜桔产业较为出色,因此高职院校在技术培训过程中,可下乡培训果农橘种植、改良等技术,并助推其搭设蜜桔销售、运输平台。引导从事电子商务、信息技术的学生来从事蜜桔销售工作,并为农民提供更多专业知识、技能,以院校作为基本单位实行专项化扶贫。

其次,以乡村治理为导向搭建平台。充分融合乡村卫生治理、法制教育、生态健康等内容,将其落实在乡村治理实践活动中。最终达到教育中治理、治理中教育的目的。与此同时,应融入乡村民俗文化元素,开展带有乡村民俗特征的娱乐活动。

创设虚实融通的技术平台。除了产业活动、乡村治理活动外,高职院校还可针对乡村地区的留守老人、儿童等传授关于护理、急救、保养等知识技能。对于青年生产力,则着重宣传和推广种植、支付技术培训。为了使职业技术的传授更加方便,高职院校还可运用信息化技术,构建线上虚拟平台,该网络平台与实体学习互相融通,可以实现优质教学资源的整合。

最后,完善农民就业体系。通过大力培训农民职业技能,为农业的可持续发展提供保证,推动农民的现代化发展。相关地方政府,要充分整合农业、教育、劳动等政府部门资源,创设完善的培训服务机制,借助多部门协同优势,构建就业培训服务公共发展体系,优化培训服务的实践效果。

四、结语

高职教育是我国教育体系中最重视实践能力的教育类型。因此在乡村振兴的背景下,高职院校应致力于推动地方经济发展,通过全方位的社会服务体现高职院校的办学价值,这是高职院校的职责和使命。在新的发展形势下,高职院校应与乡村产业主动对接,依据时代发展的基本需求,为助推乡村产业结构转型、农民现代化等工作做出应有的贡献。

[参考文献]

- [1]王智斌,杨镇科,樊红珍.扩招背景下高职院校服务乡村振兴人才培养模式研究[J].九江职业技术学院学报,2022(03).
- [2]黄河,冯国群,岳松,等.基于“双高”建设背景的地方高职院校提升服务发展水平研究[J].广西职业技术学院学报,2022(04).
- [3]李唯,罗尧成.高职院校科技社会服务的现状、问题及改革建议——基于长三角40所“双高”院校质量年报的分析[J].宁波职业技术学院学报,2022(04).
- [4]黄河,冯国群,岳松,等.“双高”背景下地方高职院校提升服务发展水平路径研究[J].工业技术与职业教育,2022(04).
- [5]王新春,尹元华.高职教师社会服务能力提升路径研究[J].山东商业职业技术学院学报,2022(04).
- [6]闫晓煜,黄瑞海,许纪发,等.黑龙江省高职园林专业教学团队社会服务现状分析[J].牡丹江教育学院学报,2022(07).
- [7]韦海晋.“互联网+”背景下高职院校社会服务能力提升策略的探索[J].现代职业教育,2022(29).
- [8]范敏.提升职业教育服务经济社会的功能适应性策略研究——以水产水利专业为例[J].给水排水,2022(07).
- [9]翟炜翔,张秀丽.医学高职“双师型”教师社会服务能力研究[J].继续医学教育,2022(06).

[责任编辑:盛暑寒]

On the Realistic Path of Social Service in Higher Vocational Colleges under the Background of Rural Revitalization

WENG Yuyan

Abstract: With the continuous change of social industrial structure today, China's agricultural sector is still a weak link. China vigorously implements the strategy of rural revitalization. By comprehensively promoting rural revitalization and integrating agriculture and urban-rural integrated development, social conflicts can be alleviated and the foundation for social and economic development can be laid. However, vocational education has a natural industrial dependency. If vocational education can be used accurately, it is bound to inject strong development vitality into rural revitalization. Therefore, based on the background of rural revitalization, this paper reexamines the intrinsic value of vocational education, and comprehensively analyzes the elements that constitute the social service capacity of vocational colleges, based on which to explore the practical path of social service of vocational colleges under the background of rural revitalization, in order to bring some reference for relevant personnel.

Key words: rural revitalization; higher vocational colleges; social service; realistic path