

# “三全育人”思政格局下高职英语教师 专业发展与认知的关键研究

史小平,李珍珍,段城,唐军  
(湖南信息职业技术学院,湖南长沙 410200)

[摘要]当前的高职院校的教学目标是打造“三全育人”的思政格局,最有效的方式就是将课程思政融入各个学科的教学过程中,课程思政本就是一个巨大的思想政治教育体系,它的最显著的特征就是全过程和全方位,它可以将思想政治课程和各个学科充分地结合起来,并将教育的重要任务设定为立德树人。本文主要就目前高职院校英语教师缺乏思想政治意识和教学经验等问题探讨了“三全育人”理念下课程思政的必要性和可行性,从高职英语教师的角度来分析如何做好英语教学和思政育人的融合工作,从而对课程思政视阈下高职英语教师专业发展与认知提供可行性建议。

[关键词]三全育人;课程思政;高职英语;教师专业发展与认知

[中图分类号] G641 [文献标识码] A  
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2023.18.034

[文章编号] 2096-711X(2023)18-0091-03  
[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

## 引言

国内的高校思想政治工作目前已经进入了“三全育人”新时期,高职院校的教育核心是“立德树人”,明确了教育的首位是大学学生的思政教育,目的是解决怎样育人、育什么样的人等一系列的问题。思政教育在高职院校应用型人才培养的过程中起了重要作用。同时,当代大学生的综合能力的提升在很大程度上受课程思政的影响。大学英语课程思政要在教学中融入社会主义核心价值观,逐步培养学生的思想道德素质。培养和提升教师的是思政教育能力是课程思政的基础,而成功实施课程思政的根本保证是制定具有思政元素的课程大纲。教师应当依据高职院校英语学科建设的特点深入探索思政教育和英语教学有效融合的规律及教学方法。

### 一、课程思政的必要性和可行性

在高等学校人文教育中,英语课程是其中重要的组成部分,它不仅具有工具性的特征,还具有人文性的特征。从人文性角度来讲,跨文化教育就是大学英语课程的一项重要任务。文化的有形体现就是语言,语言也是文化的重要部分,学生在学习英语这门学科时,不仅要掌握基本的交流技巧,学习其中所涉及的专业信息,还要了解这语言背后所蕴含的外国文化知识背景,学会了解和接纳其他文化,引导学生善用批判辩证的眼光看待中西方文化差异,在增强学生文化自信的同时不断促进学生自身文化素养和语言交际能力的提升。在教学过程中遵循以学生为中心的教学理念,注重学生综合素质的培养与发展,充分激发学生的潜力和价值。所以应该在大学英语教学内容中渗透社会主义核心价值观的内容,顺应社会的发展趋势。

### 二、澄清思想认识,将“思政育人”的课程观融入英语教学

高职学生必修的公共基础课程之一就是英语课程,它几乎覆盖了所有的学生,学时较长,学习任务也很重,所以教师在整个教学过程中都将重点放在了学科教学任务的完成方

面,而没有主动地将思政教育的内容融入其中。“思政育人”的理念融入英语教学的有效性首先体现在教学理念及思想观念的更新上,教师以先进的思想理念明确“思政育人”融入教学的现实路径和方法。长期以来,高职英语的教学目标就是培养学生语言运用的能力,要将教学内容的实用特性和针对特性有效地凸显出来,但教师在讲授英语知识是建立在西方文化的基础之上的,虽然我们有意识地将思政教育的内容和中国传统文化的内容融入英语教学中,但由于一般情况下流于形式和理论,授课过程中的“有意”意识无法得到真正的贯彻落实,这不仅与学校的管理有很大的联系,还与教师固有的惯性思维有很大的关系。所以,要想将“思政育人”的理念融入英语学科教学中,英语教师首先要摒弃旧的思想观念,对“思政育人”融入英语教学的重要性和现实性有一个充分的认识,一方面需要教师引导学生在理论知识层面不断地进行总结,夯实学生理论基础经验;另一方面需要学生注重实践层面的深入思考与探索,学会用辩证的眼光客观分析中西方文化间的差异,让学生发现中华优秀传统文化的独特魅力。

### 三、提高教学素养,积极探索“思政育人”与英语教学的融合路径

#### (一)提高教师执教素质

谈到“思政育人”与英语教学融合的有效性,教师在教学过程中发挥着至关重要的决定性作用。因而想要充分发挥思政育人在英语学科教学中的优势作用,首先需要全面提升教师的思政教育素质能力,充分发挥教师的育人能力及其自身人格魅力,从根本上保证课程思政的教学质量和效果。教师不能仅仅只去提升自己的专业知识和教学能力,更要科学认识思政教育,要坚定不移地对中华优秀传统文化产生认同感。大学英语教师在具备扎实的专业知识的基础上,更要有较高的职业能力素养。教学过程不仅需要专业的知识和崇高的目标作为基础,还需要具备高水平的教学技能。思政意识的缺失是大学英语教学中思政育人作用发挥不突出的主要

收稿日期:2022-9-14

基金项目:本文系2021年度湖南省教育厅职教高地课题“‘三全育人’视域下高职英语课程育人机制与策略研究”的成果(项目编号:ZJGD2021235)。

作者简介:史小平(1974—),女,湖南长沙人,教授,研究方向:英语教育、课程思政。

原因之一,同时思政意识是思政元素的重要组成部分,考虑到大学英语学科自身的特点及教学要求,教师应当通过为学生讲解文化知识深层背景的方式帮助学生进入深层次学习,从而达到教学的根本要求,而思政意识的缺失对学生的深度学习及对知识的理解造成一定的阻碍,这样就使得西方国家与中国的对比研究大大减少。此外,大学英语教师本身的知识积累是有限的,所以教研组和学校方面要通过多种途径、利用多种方式来让高职英语教师认识课程思政育人的重要性,自觉提高自身的思想觉悟,积极投入课程思政育人行动中。

“思政育人”的前提是教师要以身作则,对教师提出了更高的要求。将“思政育人”融入高职英语教学中要让教师具备认识和自我反思的能力。尤其是在当前新课标的推行下,高职英语教师不仅承担起价值引领、知识传授、能力培养的职责,在英语知识和技能教授的过程中,同步开展“课程思政”教育,不但要帮助学生树立起正确的三观,还要关心党的方针政策和时事政治。教师在“课程思政育人”过程中异常重要,只有不断提高教师的思想素质,才能正确引导学生。

(二)修订课程标准,构建高职英语“思政育人”融入式导学模式

高职英语教学的重要基础是课程大纲,在设计课程大纲时不仅需要以教学要求和学科特点作为重要依据,而且应当重点融入思政元素,确保思政育人理念渗透到教学的全过程。在实际教学过程中应当根据教学要求及时修改课程标准,确保教学活动方向正确。第一,正确定位课程,将思政的元素融入课程中去。第二,新课程目标的设定应当与人才培养目标、要求充分结合,以提高学生语言交际应用能力和提升学生综合文化素养为根本目标合理设定英语课程细化目标,既能够保证思政元素的有效渗透,还能有效增强学生的文化自信,引导学生形成正确的世界观、价值观,将学科教学内涵上升至国家情怀高度。第三,要在教学内容中渗透课程思政。由于英语学科本身所具有的特殊性,所以在选择教材的课文内容上可能会更加偏向西方国家的文化内容,从而对中国的传统文化有一定的忽视,这种情况将会导致学生“崇洋媚外”思想的产生。所以在选择英语教材时一定要与时代的发展联系起来,最好在备课时,能在教材课文中体现社会主义核心价值观的相关内容。这样学生在学习课文内容、进行课堂讨论和课后拓展之后对提升自身的素养和弘扬中国传统文化有很大的促进作用。

思想文化的外在表现就是语言文字,语言文字中包含了字、词、句、语篇等多种形式。所以高职英语与“思政育人”的融合就是“融入式”的表现。具体表现就是,教师要根据教学目标,将英语教学和思政教育的需求进行深度结合,选择相关思政内容,在对学生的听说读写能力进行训练的过程中,要求学生多关注这些内容背后所蕴含的知识。这样既可以给学生教授有关语言方面的基础知识,又可以帮助学生有效鉴别中西文化,还可以使思政教育的内涵得到丰富。

(三)创新教学方法,深度挖掘高职英语教材中的“思政育人”元素

教育若要永恒地发展就必须进行创新。在现代社会,线下课堂教学只占了学习的一部分,而如果能将新技术运用到融入了课程思政的线下互动学习中,就可以为思政课程与英语的融合提供广阔的发展平台。高职英语教学应该创新教学方法,多使用新技术,如学习通、MOOC、智慧树等学习平台,课前通过学习平台推送发布学习任务,课中开展线上和线下混合式教学,课后推送发布需完成的学习任务并及时检查,教师还可以通过学习平台拓宽学生视野,引导学生了解

更多的知识和信息,也可以通过开展中西文化对比讨论,让学生进一步了解中国优秀传统文化,培养学生的文化自信。

高职英语教材更应当凸显实际的应用功能,在内容方面应该考虑适度难度,不仅要包含高职英语的语言知识和技能,更要考虑职业和实际生活的需求。因此,高职英语教师应当对教材进行深度研究,不仅要给学生传授基础的英语知识,更要对教材中所蕴含的“思政育人”元素进行充分挖掘,要掌握好时机对学生进行思政教育。

(四)完善评价机制,贯穿爱国主义精神和“红色文化”教育

完整的评价机制在教育教学中发挥着重要的反馈和指导作用,关于课程教学评价机制的应当跟随时代发展步伐及时作出优化调整。如现阶段学生的四、六级成绩及期末考分数属于评价体系的重要构成部分,但不能作为整体的代表数据和参考依据。大学英语课程既有人文性特征,又有工具性特征,不应该仅凭一次考试的分数就决定对学生的评价。所以大学英语的评价应该是对教学过程中的学生的行为表现和思想素质进行考核及其形成性评价上。除了教师评价的方式,还可以采用学生互评或自我评价的方式,并将这些评价的结果作为期末总成绩的一部分。学生通过互评或自评,能有效发现对方和自己存在的问题,对积累经验有很大的帮助,从而进一步提高自身的素质。

中华民族之所以能在世界民族之林中占有重要位置,很大一部分原因就是我国的爱国主义精神,它是中华民族得以生存和发展的基石和保障,而“红色文化”作为一种精神力量,能够指引中国共产党在复杂的社会环境中向着中国梦的实现奋力拼搏。而在高职英语和思政教育融合的过程中,将爱国主义教育、“红色文化”贯穿其中能让学生在接触西方文化时树立起强大的文化自信、道路自信、制度自信,帮助学生能够辩证地看待中西方文化的差异。

#### 结语

综上所述,高职学生的必修课之一就是英语课程,学好英语对学生的未来发展和职业生涯规划又会起到很好的促进作用。在新课改推行的背景下,高职英语教育要转变培养方向和目标,不仅要考查学生对基础知识的掌握情况,还要注重培养学生的综合素养。高职教师要不断转变自身的理念与想法,在教授学生基础专业知识的同时,还要采取科学合理的教育手段将英语课堂和课程思政教育进行充分融合。将“三全育人”理念与思政教育的理念融入英语课堂中不仅对构建“三全育人”理念指导下的高校思政新型教学体系有帮助,也对培养高职院校的人才有帮助,最终还能有效达到课程思政教育的目的。

#### 参考文献:

- [1] 郇一彬. 课程思政视阈下高职英语教师专业发展与认知[J]. 海外英语, 2021(8): 124-125.
- [2] 王季秋. 反思性教学视域下推动高职英语教师专业化发展的途径[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2018(1): 154-156.
- [3] 刘洁. 高职院校建立英语教师专业发展管理系统初探[J]. 文教资料, 2013(3): 110-111.
- [4] 黎明. 探究高职院校英语教师的信息素养现状及专业发展问题[J]. 知识文库, 2020(8): 64, 69.
- [5] 史小平. 大思政背景下高职英语思政教育体系建设路径研究[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2021(2): 117-120.

(下转第95页)

院感染的预防和控制内容期间,教师可以为学生提供自主学习机会,要求学生结合当下流行的疾病查找资料,对优秀的医院感染预防和控制案例进行分析,还要充分探究医院感染预防和控制对流行疾病遏制的重要意义,提高学生学习有效性。另外,教师在教学中,可以结合学生比较感兴趣的典型时事问题和案例,提高专业学生学习能力和效果。或者要求学生通过合作学习方式,对护理有关的时事问题进行分析和研究,从而使学生从中获得知识和技能,受到护理精神的启发和熏陶。

#### 结语

总之,护理专业人才培养中,思政元素和教育与学生成长、发展有着密切关系,不仅可以帮助学生形成科学的职业观,也可以对学生成长进行正向引导。当前思政元素对护理专业人才培养的助力是实现立德树人的有效路径,是充分培养护理专业人才的重要要求。在学校专业教学中,需要进行

相应的教学改革,强化思政元素助力的重视度、优化专业课程思政教学体系,进而更好地培育护理人才。

#### 参考文献:

- [1]郑伟,柳超,魏征.产教融合视域下的护理专业多元化人才培养方案创新研究[J].黑龙江科学,2022,13(15):77-79.
- [2]刘勇华,李高申,王江波,杨二明,张梦杰.“校院区企”联合创新老年护理专业人才培养模式探究[J].黄河科技学院学报,2022,24(8):84-86.
- [3]达朝锦,卢玉彬,杜俊艳,苗晓琦,张誉馨.协同视角下高职老年护理“四位一体”人才培养模式构建[J].人才资源开发,2022(11):85-87.
- [4]费素定,陈群,徐金梅.基于“三导向”的生命全周期高等职业护理专业群人才培养探索[J].护理研究,2022,36(7):1308-1310.

## Research on the Cultivation Mode of Undergraduate Nursing Professionals Assisted by Ideological and Political Elements

LU Jin-ying

(Harbin Vocational and Technical College, Harbin Heilongjiang 150000, China)

**Abstract:** The integration of ideological and political elements into the undergraduate nursing teaching of in-service education can achieve the combination of teaching and educating people, and cultivate excellent nursing professionals for the society. This paper mainly analyzes the value of ideological and political elements in fostering nursing professionals, namely, improving students' ideological and moral level, reflecting the people-oriented service concept, and promoting students' professional growth. According to the current situation of ideological and political elements in the training of nursing professionals, this paper proposes strategies such as strengthening the importance of ideological and political elements, optimizing the ideological and political teaching system of professional courses, and cultivating professional talents through case demonstration.

**Key words:** ideological and political elements; vocational education undergraduate; nursing specialty; personnel training

(责任编辑:章樊)

(上接第92页)

## A Key Study on the Professional Development and Cognition of Higher Vocational English Teachers from the “Three-full Education” Ideological and Political Pattern

SHI Xiao-ping, LI Zhen-zhen, DUAN Cheng, TANG Jun

(Hunan College of Information, Changsha Hunan 410200, China)

**Abstract:** The current teaching goal of higher vocational colleges and universities is to create a “three-full education” ideological and political pattern. The most effective way is to integrate curriculum ideology into the teaching process of various disciplines. The curriculum ideology is a huge ideological and political education system. Its most significant feature is the whole process and all-round, which can fully combine the ideological and political curriculum and various disciplines, and set the important task of moral education. This paper mainly discusses the necessity and feasibility of three-full education and curriculum ideological and political thinking on the current problems of lack of ideological and political awareness and teaching experience of English teachers in higher vocational colleges and universities, and analyzes how to integrate English teaching and ideological and political education from the perspective of higher vocational English teachers, so as to provide feasible suggestions for the professional development and cognition of higher vocational English teachers from the perspective of curriculum ideological and political education.

**Key words:** three-full education; curriculum ideological and political education; higher vocational English; teacher professional development and cognition

(责任编辑:范新菊)