

探索与高职学生发展内涵相匹配的教育机制

窦淑慧 (苏州高博软件学院 江苏 苏州 215163)

摘要: 高校学生管理工作一直是保障学校各项工作正常运行的基点,也是促进学生成人成才的必要途径。新时期的大学生管理工作面临众多新的问题,这就要求我们立足学生特点,深入剖析与当代大学生发展内涵相匹配的教育机制,从而更好的提高学生的素质。

Abstract: Management of College Students have been working to safeguard the normal operation of the school's point, but also for adults taught the students the necessary means. Management for College Students face many new problems, which requires us based on student characteristics, in-depth analysis of the development of contemporary college students and the educational system to match the content to better improve the quality of students.

关键词: 高职学生 发展内涵 匹配 教育机制

Key words: vocational students development of content matching Education System

[中图分类号]G712 [文献标识码]A [文章编号]1004-7069(2010)-10-0127-02

近年来,随着高校的扩招和民办高职院校的迅速崛起,一批原来与高校无缘的学生一步跨进大学的校门。这批生源,由于社会和家庭在某些教育上的缺失,也由于自身的文化基础相对薄弱,很多学生在行为规范和自我管理方面表现较差,纪律涣散等。但也不可否认,这部分学生中的绝大多数思维活跃,动手操作能力强,社会实践水平高,为人热情诚恳,容易接受新鲜事物。因此,积极探索与该部分群体发展内涵相匹配的教育机制,对提高高职大学生乃至全社会人们的素质和水平都具有重要作用。

一、深入剖析,找准切入点,为全面提高学生内涵奠定基础

1.1 在对待人生态度上

他们一方面由于学习成绩差,成为在原来的中小学被老师和同学甚至社会看不起的“弱势群体”,所以心理自卑、压抑,学习态度、人生态度比较消极。另一方面却有极强烈的不服输与自尊心。他们不愿意也不承认自己是“没有出息”的人,做梦都想要超过别人,出人头地。

1.2 在对待学习上

他们一方面由于某种教育的缺失,或者缺乏有效的学习方法指导,部分学生迷恋网络游戏不能自拔,学习自控能力较差,缺乏积极认真的学习态度,导致学习成绩落后,进而受到忽视和歧视,丧失信心,直至自我放弃。但是,他们并不是智商就比不上别人。他们思想活跃,反应敏捷,发展不平衡,有的学科比较优秀,尤其乐于动手,善于动手,对实践技能学习入门快,见效快。

1.3 在行为规范方面

他们一方面依赖性强,自我管理的能力弱,常常生活上懒惰,纪律上散漫,日常行为常自以为是,无视规章制度,自律能力较差,不同的学生只是程度不同而已,对学校的规定不是记不得就是不执行,等到被处分才知道学校原来还有这么一条规定。但是另一方面他们在许多场合却又表现出乐于从众现象,热心群体活动,关心集体荣誉,人际关系中不乏关心同学,讲究义气者。

二、从管理者角度探索适应高职学生内涵发展的教育机制

2.1 制定清晰的班集体奋斗目标

班集体是每个学生共同成长的摇篮,如果没有一个好的风气和凝聚力,再好的班级也是和而不齐。班级要有一个所有学生共同奋斗的目标,比如开学之初的班会上,我就给学生明确了我们要争取做全校的先进班集体,在三年之中,不落下一个学生,三年之中

班级不要出现受处分的和打架的学生等等。接下来,我安排班长旁听了上一届校级先进班级的评选会议,让他们明确了奋斗目标,从而在接下来的工作和学习中,他们会更有标准的引导班级同学朝这方面努力。

2.2 提高管理者服务育人的水平

2.2.1 加强管理者的业务素质

学校是育人的地方,不管是老师的言谈举止,还是能力涵养都对学生起着潜移默化的作用。我们的教育对象是成年学生,已经不再是训两句、骂两句就能解决问题的了,这就要求我们的老师必须首先具备高尚的道德品质、健全的人格修养和儒雅的言谈举止,并且还要在平时广猎各方面的书籍,像心理学、管理学、职场学以及大学生职业规划、大学生心理健康等方面的书籍,这些都对学生的教育工作具有重要意义。

2.2.2 以德服人,予爱其中,让学生认可你,接纳你,信服你

“因爱方知有责,有爱才能担当”,“没有爱就没有教育”。学生教育工作,首要的一点是要从“爱”字出发,对学生要充满爱心,关心;其次,要善于发掘学生的长处,弘扬学生的优点,促进学生自觉约束自己,主动克服缺点,实现转化。根据“木桶理论”,一个班级的整体发展和良好氛围的养成,不是取决于最长的那块板,而是取决于最短的那块木板以及这个木桶是否有坚实的底板和木板与木板问的结合程度。因此,在这里,我重点强调关注弱势群体的力量。我们学校的学生,虽然自律性差点,学习不够积极主动,但他们的实践能力、社会活动能力和组织协调能力都很强,如果我们能很好的利用这一点,给他们展示自我,发挥自我的舞台,并在具体的事件中及时给予表扬、鼓励和指导,学生慢慢就会对自己产生自信,他们会从这种表扬中亲身体会到优秀的力量,从而潜移默化地转化为一种前进和追求上进的动力。相反,如果我们一味地压制他们、强迫他们,会更加激起他们的反叛心理,不利于他们的成长和长远发展。

2.3 重视目标引导的作用

没有目标,就没有前进的方向和动力。无独有偶,我们的学生,在脱离了高中时期的压抑和否定,走进大学校门,面对新的环境时,他们也想要改变,想要别人重新认识和接纳他们。这时的他们是充满激情和梦想的,如果我们不及时给予引导、关爱和帮助,他

(下转第 120 页)

积极开展并充分利用高校的“两课”教学方式,更加侧重对“两课”在理论学习、政治水平提高方面重要作用的发挥,在课堂内容上不断充实,不断促进“两课”教学改革,要着眼于提高教学针对性,增强实效性,要努力体现“三贴近”原则,凸显学生的主体地位,从学生需要出发,建构以学生为中心的教学新模式。在“两课”教学中,要进一步体现“学马列要精、要管用”的原则,对不同学习要求的学生,进行有针对性的教学,加强对不同年级学生的理论知识传授和能力培养。尝试实行区别专业、不同基础分班授课及专题研讨授课等方式,真正把“两课”作为高校马克思主义理论和思想政治教育的主渠道和主阵地。

另一方面要积极拓宽思想教育实现的新路径,在“两课”课堂之外开辟形式多样的理论宣传、思想教育途径。要注重对校园文化宣传途径的创新性利用,通过设立宣传橱窗、海报展出等形式,及时在校园内反映时事政治信息,畅通校园刊物的理论随笔、政治回声等园地,真正让大学生投入到自由的理论感悟、时政感怀抒发活动中来,在广泛的思想火花碰撞过程中,对大学生进行行之有效的思想政治教育;此外,要逐步建立健全高校影视媒体手段,既着眼于当代大学生充足的课外学习时间,又注重校园文化的丰富多彩,适时在全校范围内开展先进事迹报告、放映先进事迹宣传片、重大历史时刻回放等,不能仅仅作为阶段性学习方式,而应该逐渐作为常规性教育手段。尽可能地克服信息传递滞后性的缺点,积极掌握和传递国内外重大时事事件,让大学生始终生活在一种浓厚的社会前沿信息氛围中,变功利化、目的性学习为生活化、习惯性熏陶,从潜移默化中提升当代大学生的思想政治素质和理论水平。

三、加强沟通力度,实现社会、家庭、学校全方位对大学生思想政治教育的集体合力

高等教育本身包含着社会、家庭及学校教育三方面主导因素,尤其是在大学生的思想政治教育工作中,三方面的作用本该不分伯仲。在社会政治经济高度发展的今天,大学生群体对社会空前的融入,社会化倾向严重,高校思想政治教育工作的顺利进行,理所

(上接第 127 页)

们很可能在激情转瞬即逝后重新回到自暴自弃的轮回中,这时的目标引导就显得格外重要。作为辅导员的我们,要尽可能帮学生明确一条充满光明的道路。首先,我们自身得了解所带学生专业的详细介绍、专业课程设置、每门课学完后所要达成的目标、三年后的方向和毕业后所能从事的行业等等。在这些内容的引导下,再和学生共同研究远期、近期目标,让他们明白来是干什么的,怎么干,干了之后达到什么程度才行?当然,学生不可能每时每刻都完全按照目标和要求去做,这时我们也不能一味地批评、管制和惩罚他们,要弄清楚其中的原因,重视和学生的谈话交流,做好各方面的沟通,利用有效的方式解决存在的问题。

2.4 严格日常管理规章制度

没有规矩,不成方圆。我们在倾注爱的同时,也要为学生定下合理的规章制度,以标榜他们的成长方向。对学生要求严格,与一些非原则问题上的宽容并不形成矛盾,严格与宽容都需要出自内心的爱。辅导员可以根据学校的管理条例和学生日常中出现的一些问题,制定一些适合自己班级管理的条例,内容可涉及到卫生、出勤、参加活动、学习成绩以及请假等更方面,通过多种形式表现

当然要充分分析各类社会因素,及不同家庭状况对大学生思想发展的制约,综合运用社会教育的现实性、时代性较强的优势,积极号召广大学生参加社会实践,参观社会文化成果,把社会先进团体的优秀精神设身处地的引入校园现身说法,尤其是作为高校学生思想辅导员更应该与学生一道深入学习,并作深入的社会思考,以利于在日常的学生思想引导工作中能有据可依,使思想工作更具说服力,传统意义上的大学生家庭教育影响似乎很淡薄,但在日益复杂化的社会进程中,家庭对学生在思想、心理状态等方面的作用明显增强,尤其是负面影响更加严重地制约了大学生的健康成长,鉴于此,充分了解把握大学生家庭状况,有计划性地加强学校与学生家长、监护人的交流沟通,不能把与家长的沟通仅仅局限于有问题学生的层面,应该尽量的广泛,高校本身也要创造假期、休息日家访的条件和工作政策措施,积极鼓励高校班主任、思想辅导员等学生工作者走进学生家庭。调动家庭因素在大学生思想教育过程中的积极作用,已成为做好当代大学生思想引导,尤其是对高依赖性的新一代“独生子女”大学生群体的思想政治教育工作来说,更是不可或缺的保障。

综上所述,加强对当代大学生的思想政治教育,不断提高大学生群体的思想觉悟,是一项复杂而又富于挑战性的工作,任重而道远,需要广大高校学生思想教育工作者时刻保持高度的紧迫感,把握时代性,明确责任,与时俱进,且行且思考,积极探索和开创大学生思想政治教育工作的新方法、新途径。

参考文献:

- [1]《当代中国政治制度》复旦大学出版社 浦兴祖
- [2]《政治学通论》当代世界出版社,2002 俞可平
- [3]《邓小平理论与“三个代表”重要思想概论》中国人民大学出版社 徐志宏、秦宣
- [4]《马克思主义哲学原理》北京出版社 袁贵仁
- [5]《政治学原理》高等教育出版社 王惠岩

出来,让学生明确自己的发展方向,从而增加各方面的动力。

2.5 加强学生心理方面的透视

在与人交往的过程中,能否准确把握对方的心理尤为重要,做学生工作也是如此。这就要求我们平时的教育不能只停留在表面,要贴近学生的心灵,结合当代学生的心理特点,多学习掌握一些心理学方面的知识,在和学生深层次的交流过程中敏锐的发掘问题的关键点,捕捉有利的信息,对症下药。同时,在教育过程中,要保护好学生脆弱的心理,给予学生充分的尊重和肯定,即便是批评,也要有“打一巴掌,揉三揉”的态度,让学生真正体会到你对他的关心和爱护。

学生教育是一项长期的工作,探索与学生发展内涵相匹配的教育机制更要经过不断地探索和研究,并且要随着社会的进步不断与时俱进。我们要本着“以人为本,成人成才”的教育理念,以一颗博大和宽容的心帮助学生一起扫平成长道路上的绊脚石。

参考文献:

- [1]姜维茂《高校德育新论》[M] 青岛海洋大学出版社 1999,8
- [2]马庆发《当代职业教育新论》[M] 上海出版社 2002,8