

双创教育与高职财务管理教学的融合模式研究

马瑞雪

(河南工业贸易职业学院, 河南 郑州 450000)

摘要: 多年来, 财务管理专业一直是高职院校中备受追捧的热门专业, 其主要目标是培养企业所需的财会人才。然而, 随着社会的不断发展, 高校财务管理教学却面临着授课方式单一、内容整合性差以及学生参与度偏低等问题, 教学工作的开展也无法完全满足企业实际岗位需求。因此, 将双创教育理念融入财务管理教学中势在必行。该文首先简述了双创教育理念的内涵, 接着分析了目前高职财务管理教学存在的不足, 然后探讨了双创教育与高职财务管理教学融合模式的实践, 最后提出了双创教育与高职财务管理教学融合模式的推进建议, 旨在为相关领域研究人员提供有效参考。

关键词: 财务管理人才; 创新创业; 高职院校

近年来, 随着双创教育的兴起, 越来越多的高校开始意识到将创新创业的理念融入专业教学中的重要性。财务管理专业作为培养企业所需财会人才的重要学科之一, 也需要丰富课程内容、调整人才培养的方向和目标, 在教学中探索与双创教育的有效融合。

一、双创教育理念的内涵

双创教育是指创新创业教育, 但其并不是“创业”“创新”两个名词叠加的含义, 而是基于新时期社会与科技发展态势并结合经济市场人才需求提出的一种新型教育理念, 具有“1+1>2”的特征, 这种教育中创业和创新还会相互影响并协同提高效率。当前我国许多高校在专业人才培养方面, 存在很难满足企业实际岗位需求的情况, 这是源于教育教学理念的偏差。以财务管理专业为例, 其在企业中的对应岗位决定企业生存之本, 而不少高校培养的财务管理人员创新意识不足、实际应用理论知识的能力也比较欠缺, 导致工作后出现财务问题。因此, 在该专业人才培养中融入双创教育理念很有必要^[1]。

二、目前高职财务管理教学存在的不足

(一) 授课方式较为单一

通过对高职财务管理教学情况的调查了解到, 不少院校财务课程授课方式存在单一化特征, 这也使其教学质量难以提升。比如很多学校财务管理课程教学都以教师理论知识讲解为主, 教学中缺少对综合性案例的分析讨论环节, 实践操作活动也比较少, 还有部分教师先进行理论讲解, 再生硬地开展实训, 导致理论和实践间的对接不够顺畅, 且培养的财务管理技能与企业人才储备要求有很大差距。另外, 尽管有些学校在财务管理课程教学内容上设计了实例分析环节, 但所选案例实效性、针对性不足, 教学中设置的模拟实验只是重复演练固定管理程序, 无法与学生良好互动, 导致学生运用知识的能力薄弱。

(二) 学生的参与度偏低

高职财务管理教学也存在学生参与度偏低问题, 在进入高校学习之前, 许多学生都没有接触过财务管理, 而不少院校的

课程设置也偏重理论教学, 其中有许多晦涩难懂内容, 学生对知识感到陌生, 思路也会受阻, 再加上授课时长有限, 教师往往采用照本宣科方式教学, 导致学生认为课堂缺乏趣味, 参与积极性不强, 同时, 教师为保障课程体系的严谨, 在课堂中占据了主体地位, 制约了学生独立思考和解决问题能力的发展, 且学生学习效率也会下滑^[2]。

(三) 教学内容整合性不强

高职财务管理课程应当关注培养学生财务分析能力, 这就要求合理安排课程教学内容, 有意识地融入岗位实践要求。然而实际教学中的资源内容整合性颇差, 比如训练学生财务预算技能时, 没有整合企业规模内容, 致使其针对性不足, 在投资管理相关教学中也没有融合实际创业项目, 投资策略可行性不足。另外, 在时代发展过程中, 各领域企业经营也出现很大变化, 财务管理工作方向也适当改变, 但不少高职院校的财务管理教学内容没有更新, 脱离实际, 造成教学质量难以提高。

三、双创教育与高职财务管理教学融合模式的实践

高职院校在开展双创教育过程中, 发现其可以和学生各专业能力的发展产生相辅相成作用。以财务管理教学专业为例, 在融入双创教育理念之后, 可以弥补本专业教育工作在学生意识形态、心理素质以及实践技能等方向培养的不足, 同时, 财务管理专业的教育工作实施也能让双创教育更加落地, 避免出现形式化问题。因此, 要大力推动双创教育和财务管理专业教学的融合实践, 使学生的综合素质和专业素质都能得到巩固, 实现学生全面发展。具体来说, 要在财务管理专业人才培养体系中融入创新精神、创业要求。

(一) 围绕教学目标进行融合

双创教育的内涵可概括为“大众创业、万众创新”, 而财务管理专业课程则主要向学生传授系统性知识和技能, 但不管是双创教育还是专业课程教学, 其最终目标都是培养未来可在各类型企业及非营利组织单位中就任一线会计相关工作的复合型、发展型以及创新型人才, 包括投资理财岗位、财务管理岗

位、出纳岗位等。融入双创理念后的财务管理微观教学目标也会重新界定,倾向于将对知识进行理解的要求转变为对知识进行应用的要求,使学生所掌握的知识和技能更贴合实际工作岗位需求,可以解决现实中的一些财会难题。例如,在以往高职财务管理课程教学中,讲到有关资金时间价值知识点时,都会要求学生掌握计算现值、计算年终金的公式与方法,而融合双创理念后的课程教学改革,则要求学生深刻理解资金时间价值内涵,并保证未来在企业筹资活动中运用资金时间价值理念,解决相关问题,这能锻炼学生自主创业能力。由此可见,融合后的人才培养目标不再局限于讲解系统性财务管理理论知识以及培养学生专业财务素养和道德素养方面,为了保证学生良好应用知识,还需培养其团队协作能力、沟通交流能力、组织管理能力、科研探索能力以及创新精神,人才培养综合方案中两种教育目标要实现相互渗透^[3]。

(二) 实现内容的良好融合

双创教育和高职财务管理专业教学的融合还需体现在教学内容上,否则将无法真正激发学生学习的内在动力与积极性,也很难发挥出融合效应。内容融合可以着手于下述两个方面:

第一,就理论内容的教学融合。基于对企业当下财务管理工作的需求调查了解,让学生理解新时期企业经营模式的创新特点,再结合教学要求,针对财务管理课程中的理论知识基于够用、管用原则调整教学标准,确保对应实际就业岗位,实施教学时,可以创新型企业作为主线,将财务活动的四大模块(筹资、投资、营运以及分配收益)融入企业工作中,还要强化训练学生财务预算与分析的技能,确保学生有效预测项目企业的资金需要量,这种理论内容的教学不仅更贴合实际企业经营工作,还能激发出学生的兴趣。此外,财务管理理论设计中需要注意有关中小微企业内容的调整,这种企业和上市企业相比经营模式有很大差异,其对应理论知识也不相同,比如针对企业财务管理工作目标方面,以往教学都会告诉学生要提倡企业整体价值最大化,然而对于一些刚刚创业的小规模企业来说,要将生存放在第一位,先考虑到能否在市场中存活,才能考虑企业本身的经营价值。再如,以往关于财务管理模式的理论教学内容中,都会简要概括为分散控制、集中控制这两种,但是如今经济市场的活动越来越复杂,许多企业开始引入一种新型财务管理模式,即基于财务共享中心的管理,在大规模企业中采用较多,这种模式应用在中小微企业当中实际上也具有降本增效的优势,故要将该内容补充到理论教学模块,确保学生了解前沿财务动态信息。

第二,就实践环节的教学融合,财务管理专业实践教学是

十分重要的,在融合双创理念之后,可以推进多元化形式的实训教学活动,比如创业指导书撰写活动、模拟创业活动、技能比赛以及第二课堂等,还可以将财务管理课程与其他有关的专业课程融合,促进课程教学资源进一步整合。像某高校安排财务管理专业实践内容和ERP(企业资源计划系统模拟软件)实训项目实现有机融合,可以让学生通过实践训练熟悉企业生产经营的基本流程,并切实掌握财务管理岗位需具备的技能,表1为基于双创理念的ERP系统授课下财务管理专业课程设置情况。另外,高校可以整理校内资源为学生提供创业实践的条件,使学生在实战中累积经验,也能使理论知识落地,培养自身的双创意识。比如不少高职院校都积极筹备建设校内创业园区,为一些有创业意向的在校生提供专业指导,使其能够得到真实的岗位实践锻炼,还有部分学校安排财务管理教学和本校财务处达成协作,深度沟通,让有需要的学生顶岗实习,使其更加了解会计操作流程、财务管理相关制度以及会计核算要求,发挥出实践教学的作用。

(三) 开展教学结构融合调整

当前的高职财务管理专业课程体系还需实现进一步完善,主要是融合双创意识、能力、知识、心理以及实践等多个模块,因此,也有必要调整以往的教学结构,使其基于融合要求体现出多样化、综合化、活动化以及模块化特点。其中要增加实操教学的比重,积极引导调整学习方式,还要重视训练学生的思维,使其更为适应融合后的教学模式,具备创新性思维。

双创教育实施本就具有层次分明特征,其融入财务管理专业课程体系中,也能够使结构更为清晰,比如专业课被划分为理论与实践两个模块,同时还可分成课内学习和课外学习两个环节。设置理论课程模块时,要融入双创教育知识,使其和专业课知识同时传授,这个过程集中设置在大二与大三学年,在临近毕业时培养学生双创观念,有利于人才就业,实践的双创活动开展建议从大四学年开始,且可以采用在校实践和校外实习两种形式。课内和课外要基于融合教学要求实现环环相扣,保证学生课外自主学习可以协助课内学习。

(四) 落实课程考核的融合改革

促进高职双创教育和财务管理专业教学融合过程中,也要落实课程考核的融合改革,重点是完善针对双创能力的评价体系。对于学生而言,课程考核工作的开展将影响其学习活动的参与度和学习热情,而以往学校的财务管理课程多是采用书面做法,并且考核内容中以死记硬背理论知识占比最大,这会导致学生创新能力的培养受到抑制,因此,在融入双创理念后需借鉴这一问题,可以采用多元化考核做法,比如新型“2+3+5”

表1 基于双创理念的ERP系统授课下财务管理专业课程设置

课程名称	课程内容	双创理念融入内容
财务会计	编制企业财报,核算企业负债、资产、费用、收入、所有者权益以及利润	针对创业企业的会计核算和监督
管理会计	企业的全面预算;短期与长期经营决策,基于作业成本法的计算	分析创业企业项目的成本与利润
管理学	企业产品供销流程管理和整体管理	对企业管理手段进行创新
成本会计学	核算企业在产品和完工产品的成本	对企业成本过程的管理实施创新
会计电算化	UFO报表处理和总账系统的初始化	对企业会计电算化实现创新
税收筹划	企业所得税、消费税以及增值税的计算,税务申报	针对创业企业的纳税和申报
财务分析	企业分析和评价工作,杜邦分析法的内容	创新企业管理与针对创业企业的财务分析
货币银行学	计算汇率并了解银行相关政策	创业企业的融资、投资以及贷款分析

考核模式,是指平时成绩占考核 20%,课程论文占考核 30%,期末考试占考核 50%^[4]。

首先,针对学生平时成绩可采用累加考核的方法,像日常基础分每个学生都是 100 分,而日常考勤中无故旷课一次就扣 10 分,正常出勤则不会扣分,但该部分占比不高,还有课堂做笔记情况的打分,可根据学生笔记核心内容丰富度进行评估,课堂上也要针对学生发言回答问题的活跃度进行评价,这种平时成绩的考核主要判断学生对课堂学习活动的参与效果和学习态度。

其次,对于学生完成的课程论文,可以在导论阶段让学生搜集一些自己有兴趣的上市公司信息,并以此为研究案例对象,分析公司某项财务能力情况(包括盈利、运营、偿债以及发展等),再撰写报告型论文,日常授课时也要培养学生针对论文撰写要求查阅资料、运用知识的能力,使其后续可以自行研究,最终根据学生论文撰写的质量考查其理论知识运用能力、分析并解决问题能力,这种考查还能使学生思维更加开阔。

最后,将期末考试作为整个课程教学结束后的最终理论考核,在设计考核题目时,应多选择综合性、开放性以及探究性的习题,导入实际案例项目,有助于灵活考查学生对财务管理知识的应用水平,同时也利于培养人才的创新意识与创新能力。

四、双创教育与高职财务管理教学融合的推进建议

(一) 设计教学翻转课堂

翻转课堂可以实现对教学知识体系的优化处理,其本质就在于推进“翻转”,将学习流程进一步重构,同时也应通过会话、分享以及协作等模块设计,展现出学生学习的主体性,打破传统授学局限,对当下推进双创教育和高职财务管理教学的融合很有帮助。

在设计教学翻转课堂时,先要做好课前准备工作,主要是搜集各种财务管理融合创新创业的教学资料,可以通过网络查找开放性资源,需注意根据学生的基础差异准备不同难度的教学资料。在课程教学开始后,先让学生进行针对性的随堂练习,主要是了解学生对知识的掌握情况,筛选出普遍存在的疑难点并做好记录,教学正式开始后组织教学流程,可设计为几项环节:其一,确定问题,教师根据学生随堂练习的详情,梳理值得深入研讨的课程问题,设置为课堂课探索的核心内容,之后对学生进行分组,为了方便指导教学,需注意分组规模合理,对选题也要把控好类型和难易程度,确保问题探索符合学生学习需求;其二,引导学生独立探索,教师要积极转换身份定位,为学生提供基于问题自主探究学习的空间,使学生逐步摸索出

适合自身的学习方式并搭建起知识架构,通过自行开展小组协作研究,还能帮助学生发展逻辑思维能力;其三,进行成果交流,学生以小组为单位完成探究学习后,鼓励其在课堂上展示并汇报学习成果,还可以与其他小组交流,分享学习体验和收获,具体交流也可通过竞赛、研讨会以及共享视频形式开展,另外,也可邀请一些校外专家人员共同参与交流,为学生提出建议,凸显翻转课堂教学的优势^[5]。

(二) 实现双线混融教学

所谓双线混融教学就是指既要开展现实实践教学,也要开展基于互联网技术的在线教学,这也是信息时代萌发的一种新型教学机制,其有利于提高教学质量,在双创教育与高职财务管理教学融合过程中,也可实现双线混融教学,打破教学工作开展的时空限制。一方面,教师可以让学生自行通过网络查找有关财务管理案例的信息,用于探究问题,教师也可整合一些时下热点案例,并结合新颁发的财经政策,调整教学内容;另一方面,在开展教学时基于互联网平台的智能创新教学模式,主要是将教学流程重新完善,再采用录播或直播方式为学生提供在线教学服务,学生的线上学习还要与线下学习结合起来,要注意混融并不是简单共生,而是需要合理分配学习任务并制定人才培养目标,比如在线学习注重锻炼学生批判性思维并培养其信息素养,线下学习则是重视培养学生问题处理能力、工作实操能力^[6]。

(三) 重视校企合作

高校财务管理教学要想有效融合创新创业理念,还应当重视加强校企合作,整合学校和企业中的优质教学资源,及时了解地方经济市场对人才提出的最新要求。具体做法是,可以邀请部分企业经验较多的财务管理人员到校为课程教学提出建议,也可让学生走出校园,到合作企业中进行岗位的短期实训,锻炼其财务处理实际能力,还能强化学生对财务知识的敏感度,培养实践型专业人才,而企业也可以学校为基础进行先进管理技术的研发,实现双赢。另外,高校也可联合企业搭建以网络技术为基础的、具有共享功能的产学研平台,深化双方合作,更利于培养财务管理人才的创新创业意识。

综上所述,培养高素质财务管理人才是高职财务管理专业的教育目标,新时期许多院校开始将财务管理教学和双创教育融合起来,提高财务管理知识与技能培养的水平。由本文分析可知,双创教育与高职财务管理教学融合模式的实践路径包括:围绕教学目标进行融合、实现内容的良好融合、开展教学结构融合调整、落实课程考核的融合改革。

参考文献:

- [1] 赵芬. 创新创业教育与高职财务管理专业相融合的人才培养的实践教学研究 with 思考 [J]. 质量与市场, 2021(8): 84-86+90.
- [2] 郭淑娟, 杜雯素, 常京萍等. 基于“双创”升级版的财务管理课程教学改革研究 [J]. 会计师, 2021(1): 116-117.
- [3] 蔡亚南, 王玉娟, 刘耶玲. 融入“双创”教育理念的高职院校企业财务管理课程教学改革研究 [J]. 时代经贸, 2020(23): 88-89.
- [4] 倪向丽. 高校“专创融合”教育教学体系的构建与探索——以财务管理专业为例 [J]. 云南大学学报(自然科学版), 2020, 42(S1): 153-157.

[5] 赵祺. “双创”视角下财务管理专业实践教学的改革探析 [J]. 成都师范学院学报, 2020, 36(5): 13-18.

[6] 韩瑜. 山东省应用型本科院校财务管理创新创业课程体系与课程建设研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(10): 78-79.

作者简介: 马瑞雪, 女, 河南商丘人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 财务管理、经济贸易。