

# 现代高职教育实习实训基地协同建设研究

■徐 洵

**摘要:**高职教育是着力提升劳动者素质,加快培养高水平高层次技术技能人才的重要途径。实习实训基地建设则是落实职业教育德技并修、工学结合育人的关键载体。在教育治理视角下,现代高职教育实习实训基地应当拥有高水平实训标准范式,形成常态化运行制度规范,拥有高层次技术技能大师,覆盖全链条教育协同路径。一方面,应当以共建共育共享加快推动高职教育实习实训基地建设,要突出適切性、联合性、平衡性、专业化,做好基地共建的主体加法、基地共管的资源乘法、分担共享的成本减法、双师培育的问题除法。另一方面,应当着力打造基地成果承接转化平台、职业技术引进消化平台、综合信息服务共享平台,进一步加强高职教育实习实训基地协同建设的外部保障。

**关键词:**高职教育;实习实训基地;协同治理;共建共享;职业技能培训;职业技术;信息服务

中图分类号:G719.21

文献标识码:A

文章编号:1004-633X(2022)33-0029-05

高职教育是与社会发展紧密相关,与国家重大战略部署全面衔接,与产业行业转型升级同频共振的中国特色教育形式。作为职业教育和培训体系的重要组成部分,高职教育旨在培养高素质、高层次技术技能人才,为经济社会发展提供人力资源支持。2022年5月1日施行的新修订的职业教育法,从法律层面首次明确了职业教育与普通教育具有同等重要地位,既从社会广泛认知层面为职业教育的社会地位正名,也对职业教育特别是高职教育的产教融合、校企合作、人才培养提出了新的更高要求。开展好技能实习实训是提升高职教育质量的重要路径,也是落实工学结合专业人才培养的主要举措。从高职教育发展实践看,实习实训是高职教育教学的内在环节,是接驳知与行、学与用的重要平台。实习实训基地建设是办好人民满意的现代化高职教育的必要条件,是在新的知识经济时代、信息革命、产业升级、数据浪潮的大背景下,有效推进教育链条、人才链条与产业创新链条衔接配合的关键措施。特别是面对世界百年未有之大变局,要积极适应大规模开展职业技能培训的时代需要,满足实习实训基

地作为高职教育核心教育手段的社会性诉求,必须强化协同治理的路径和手段,改变高职院校或企业主体单一维度的管理思维,转向管理主体、市场主体、社会主体、教育主体等多元化协同治理、共享共建的思维模式,多渠道调配教育资源、多主体开展协同共建、多样本进行技能评估、多领域开展成果转化,真正实现高职教育实习实训基地的高质高效发展<sup>[1]</sup>。

## 一、现代高职教育实习实训基地的建设方向

作为高职教育现代化转型的重要支撑,实习实训基地建设也随着高职教育在由小及大、由弱及强、由规模化向高质量的转变中,不断创新改进并且具有了新的内涵特征。区别于普通教育更加侧重质量要求的特点,高职教育作为职业教育体系的导向性力量,实习实训基地建设在现代化进程中仍然需要规模与质量统筹推进,打造大规模高质量基地。特别是随着新修订职业教育法的实施,职业教育的重要性不断提升,教育治理的导向性更加鲜明。实习实训基地的现代化内涵不断丰富,不仅包括立足服务“两个循环”,特别是国内经济循环发展、国内统一大市场的打造,以职业教育技能实

作者简介:徐 洵(1985-),女,河南三门峡人,三门峡职业技术学院师范学院博士研究生,主要从事外语教育、教育学、教育管理研究。

践服务行业创新和产业转型,也包括融合项目设置、学科设计、产业对接、资源调配等各领域措施,推动现代高职教育实习实训基地与时代同行、与产业同步甚至超前建设。具体来看,现代化高职教育实习实训基地建设应该以四个方面作为目标。

### (一)拥有高水平实训标准范式

高职教育实习实训基地是职业教育发展先进教学手段、先进教学理念的试验田,也是经济改革中不同行业标准对人才培养的诉求体现。这就需要实习实训基地树立标准意识,尽可能适应引领职业发展的方向和规则,成为具有地域特色的教育品牌。这种标准是可复制的,实习实训的专业设计、岗位设置、人员配备、资源调配,都要立足于高技术专业人才培养与地区经济发展中职业成长相融合,在高度尊重市场经济规律的同时坚持教育独立性,推动校本标准、市场标准、人才标准、技术标准相统一。这种标准是发展性的,实习实训基地建设由于前期资源投入和运营理念等要素不同存在水平上的差异性,但整体看应当保持在职业教育领域内部的先进性和示范性,要成为某一地区、某一行业职业发展标准制定的参与者,这就需要实习实训基地及时总结推出成熟经验,形成标准化品牌<sup>[2]</sup>。

### (二)形成常态化运行制度规范

作为职业教育教学实践的终端环节、地区行业发展的前置环节、校企合作科研共享的核心环节,高职教育实习实训基地建设至关重要,不仅需要讲求标准和范式以确保实训质量和水平,更需要探索出符合地区特点、契合职业特征、体现技术人才培养特色的制度规范体系。比如,育训结合的课证赛融合制度对战略性高端专业技术人才的培养具有全方位创新作用,实习实训基地则需要统筹职业技术的课程设计、证书认证、比赛检验等模块建设,推动实习实训相结合,在知识应用、技能提升、学分转换、学业认定等多个方面形成常态化良性运转模式。又如,专业集群发展和跨领域技能应用的联动是适应新经济发展阶段下行业跨界、产业跨区、技术共享新特点的教育专业学科调整机制。实习实训基地需要立足平台载体建设,及时接驳专业集群与行业应用,及时推动不同专业、不同行业间的技术共享,提升技能训练领域的集群效应。

### (三)拥有高层次技术技能大师

对于实习实训基地而言,品牌的形成很大程度上依赖于有没有名师大师,这种高层次专业技术人才的

保有量和增长速度,是衡量一个基地是否具有持续创新能力和品牌影响力的关键。要适应现代化职业教育发展的规模化和高质量需求,高职教育实习实训基地不仅要有理论传承和原理解读的教师队伍,也要拥有具备丰富行业实操经验的技术教师,更要有在行业具有一定影响力和创新力的专兼职名师队伍。从知行合一的角度看,原理与实操的融会贯通需要在教师的引导下对学生进行反复训练;从技术革新的角度看,实习实训的成果多少、水平高低很多时候需要师徒式教学和身体力行式的经验传承。基于这种分析,实习实训基地要从师资队伍结构上加强大匠的保护和引进,强化名师大师的品牌作用。同时,要加强师资知识结构、年龄结构、来源结构的平衡,推动实习实训基地的专业集群全面覆盖、专兼师资全面整合。

### (四)覆盖全链条教育协同路径

实习实训基地是职业教育产教融合、校企合作的重要形式之一。在现代化职业教育发展中,实习实训基地是人才链、创新链、资源链、产业链的交汇点,也是教育人才与市场行业需求、教育理论与技术革新需求、教育公益与经济效益需求的重要结合点。一定程度上,现代高职教育实习实训基地应当是高职院校建设的突破口和创新点,能够有效覆盖教育协同发展全链条。这种覆盖并非是毫无选择的全面囊括,而是根据高职教育的特点有自身的差异性偏好。一是层次上的高级。区别于中职院校,高职院校的基地建设参与主体要求标准更高,对资源的需求量更大、内在质量要求更高,主张对行业领军企业、技术前沿主体进行整合。二是路径上的创新。实习实训基地的建设形式多种多样,根据资源提供方式不同也具有不同性质。这种基地建设路径上的创新是高职教育基地的特色所在,能够囊括集团化建设、产业化运营、科研式学院、混合型资本等多种发展模式。三是发展上的协同。现代化的实习实训基地应当是资源流、信息流充分流动和共享的,在资源周转中逐渐形成教育利益共同体,围绕培养高层次专技人才形成职业教育体系化实习实训的协同生态圈<sup>[3]</sup>。

## 二、推动高职教育实习实训基地建设提质增效的协同路径

对于高职教育实习实训基地建设而言,现代化的职业教育发展要改变高职院校单一维度的建设模式,要从政府、市场和社会等多主体、多资源的角度开展协同建设。这种导向下,实习实训基地已成为多方利益的

共同载体,需要从新时代职业教育的发展诉求来统筹看待基地这一整体,对其中的参与主体、建设模式、利益划分、目标设定和环境营造等多个要素进行优化调整,打造共建、共育、共享、共管协同治理模式,推动实习实训基地高质量建设发展。具体来讲,就是在基地建设治理的协同进程中做好“四则运算”,以建设主体的增加推动基地建设规模化、品牌化,以教育资源的联合推动基地建设实现创新跃升,以科学管理和成本分担加强基地建设运行平衡,以问题导向下师资队伍培育的专业化推动基地发展障碍的减少和破除。

### (一)突出適切性,做好基地共建的主体加法

实习实训基地的功能作用具有多样性:对高职院校而言,实习实训基地是理论检验、实践实习的重要平台;对市场主体而言,实习实训基地是高层次人才孵化、技术技能创新的重要载体;对地方政府而言,实习实训基地是推动教育结构化改革、平衡地域差异、促进经济社会稳定发展的重要途径。因此,要增加高职教育实习实训基地的共建主体,充分吸收和统筹地区优质教育资源。一方面,要突出资源的优质性。对于某一地区而言,特定时期内用于职业教育的资源量相对稳定,应当有效调动教育体系内部资源,通过高职与本科院校的联建增加实习实训基地资源总量。同时,要鼓励和引导市场主体,特别是骨干企业、龙头企业参与到实习实训中来,利用市场资本、创新技术、先进经验、高端设备、优秀管理模式和人才等多要素参与基地共建。这个过程中,要对资源的吸收设定标准和门槛,体现高职教育实习实训基地的规范性和品牌化。另一方面,要突出共建主体的適切性。高职院校实习实训基地建设的主体选择要有所取舍,关键在于所选择的合作方是否适合。这种適切性要侧重与高职院校本身人才培养目标和评价体系的契合,要注重同新时代职业教育,特别是新行业、新业态发展需求相适应,要注重同新时期实习实训人员的职业发展规划和学习诉求相适应,避免在共建过程中自说自话,难以实现深度合作<sup>[4]</sup>。

### (二)突出联合性,做好基地共管的资源乘法

作为校企合作的利益联结体和命运共同体,高职教育实习实训基地要因地制宜、因校施策,打造产教深度融合的基地建管模式。从基地建设实践看,无论是以教育教学为主体,还是以生产创新为主体,抑或以地区公共服务为主体,实习实训基地都必须尊重参与各方的基本诉求,在基地产权上探索多方共有,在基地发展

上探索深度融合,在基地管理运营上探索联合培育。一定程度上,联合特性是基地协同治理的关键,也是实现职业教育资源倍数增长的主要途径。具体而言,可以从联合评估、岗位设置的维度来加强资源的整合。一方面,要强化联合评估机制。要将基地建设管理参与各方的基本诉求作为实习实训的最终评估指标,科学设定多方参与的教学质量评价体系,由各方参与日常评估、专项评估和年终评估。比如,要将企业对技术技能创新成果、对高层次专业技术人才储备的需求列入评估内容,作为实习实训的重要效果标准。又如,要将高职院校的顶岗实习、岗位见习等考核指标落实到实习实训环节中,形成具有连贯性、综合性的科学评估体系。另一方面,要科学设定实习实训岗位。要改变传统基地建设中高质量岗位稀缺、重复性低端技术岗位供大于求的现象,根据学生的基本诉求将对职业发展的认知实习和岗位实践相分离,将实习人员与实训对象分类施策,延长实习实训的时间段,由学校或者行业组织承担认知实践,由企业提供岗位实践,确保能够为学生提供充足高质的实习实训岗位。

### (三)突出平衡性,做好分担共享的成本减法

高职教育实习实训基地建设是适应当前产教融合深化发展、职业教育创新发展的关键,也是促进教育、人才、产业、技术和知识等各类要素相互融通的重要途径。在协同治理过程中,要实现基地平衡有序发展,最关键的一点就在于要加强资源收益的共享和成本风险的分担。前者重在快速增长,后者重在不断降低风险压力。这种成本不仅在于资源利用成本、人才培养成本的降低,也在于资源的集约化利用。一方面,要持续强化成本分担机制。地方政府要统筹教育主管部门、行业主管部门、科研部门、社会行业组织协会等力量资源,扩大教育资源的外延,聚焦新时期地区产业布局和行业优化,运用股权合作、引企驻校、引校进企、校企一体等多种方式引导行业优势企业和骨干企业参与实习实训基地建设,建立健全利益共担机制和成本分担机制,加大基地运行的支持和保障力度。另一方面,要持续强化基地资源管理机制。根据不同项目、不同岗位、不同学科的实习实训设置,分类制定灵活管理的财务制度。加强对各类资源的统筹管理,集中优势资源打造特色实习实训品牌。要注重高职院校优势专业与特色产业的有机结合,根据所处地域的行业特点和优势产业布局,积极与政府行业部门对接、与市场龙头企业对接,既要

避免项目盲目上马造成的实习实训资源浪费,也要避免资源沉淀,做好各类资源的快速周转和平衡利用。另外,要加快建立高职院校实习实训信息共享平台,对接企业用人需求、职业政策导向、职业教育信息,形成多平台数据一致、信息流通。

#### (四)突出专业化,做好双师培育的问题除法

高职院校实习实训基地建设的基本导向在于培养高层次专业技术人才,一定程度上要高于中职院校的职业技能型人才,要略低于应用型本科所培养的应用技术人才、应用研究人才。所以,实习实训基地所急需的“双师型”教师培育必须立足高职教育发展实际,将对理论的通识、对知识的扎实、对技能的创新作为重要衡量指标,避免将基地教师的考核目标等同于论文发表、课题研究、理论根底等,而要更加侧重对不同职业领域的技术技能及其理论支撑的研究和实践能力。因此,在“双师型”教师培育中,应当突出高职教育的专业性,尽快消除在师资队伍培育过程中的障碍性因素。特别是在新时代职业教育发展趋势下,师徒制、个性化的培育导向需要更多具有专业素养的教师队伍。一方面,要增加“双师型”教师数量。从理论与实践的深度融合、教育与生产的有机结合角度,吸收更多具有一线经验的“大匠”参与基地教学,鼓励和引导更多名师工作室入驻基地,通过项目合作、岗位实践、师资流动等多种方式,加强专兼职教师队伍建设,提供高职教育基地所特有的激励约束机制。另一方面,要打造“双师型”教师梯队。引导基地教学中更多教师把专业学科知识、一般技能技术向企业初步认知、岗位文化认知、职业发展认知转变,承担更多具有生产创新功能的项目分工和任务,从而培养教师对产业发展、行业进步、职业成长全链条全方位的认知,以老中青不同年龄结构、不同学历层次、不同职业背景打造基地管理和教学梯队。

### 三、高职教育实习实训基地协同建设的外部保障措施

高职院校实习实训基地建设主要以校企合作为出发点,以生产实践为切入点,以技术技能创新为落脚点。这就要求实习实训基地应当兼具理论与实践的融合特性、市场与学校的整合功能、传承与创新的结合特点。这也决定了协同建设需要从顶层设计上进行统筹推进,营造服务实习实训基地协同建设的良好环境。从基地建设的软硬件上看,需要在真实的技能应用实践环境中开展市场诉求最为迫切、学科发展最为典型的

技能技术训练。从基地建设的可持续性来看,需要有现实的生产力和创新力,能够在拟态环境中切实提升学生对职业发展理论和技能的掌控力,能够推动学生尽快尽早适应岗位环境,能够在校企合作的进程中推动技术难题攻关等。

#### (一)打造基地成果承接转化平台

在产教融合背景下,高职院校实习实训基地需要高度聚焦市场主体的前沿诉求,对于企业主体而言,要有更多经济利益才能促进合作共赢。这种效益的产生表现在两个方面:一是高职学生要能够在实习实训基地中接受现实岗位的锻炼和技能技术的训练,从而为市场行业主体不间断地输送更多高素质专业人才。二是高职院校所拥有的理论知识、技能研究、技术创新能够在基地建设与企业形成共建共享态势,推动企业生产成本下降、生产效率提升等。在具体实践中,要围绕高职教育实习实训基地的现实成果,拓展成果转化推广渠道,形成多方位、宽路径、全链条的承接转化平台。特别要打破地域经济文化层次性限制,提高高职院校对职业教育的深度参与和引领发展作用,将实习实训岗位和项目设计紧密及时接驳企业对高层次人才的结构化需求,确保真正具有长远持续效益的现实成果能够第一时间落地生效<sup>[5]</sup>。

#### (二)打造职业技术引进消化平台

教育主管部门要加强与市场前沿技术科研部门合作,特别是面对当前传统行业转型升级、新兴行业跨界创新的态势,职业技术技能的数据化、信息化和个性化、规模化趋势明显,传统的实习实训内容与形式难以适应新职业发展的特色需求,需要在实习实训基地建设中主动融入行业发展、主动对接职业发展前沿、主动统筹理论与技能创新,培养高职学生解决职业岗位发展中不同问题的能力。从这一点看,要着力打造职业技术引进消化平台,帮助和推动高职教育的实习实训基地及时对接市场形势特别是技术革新的前沿阵地,真正做到技术先进、理念超前、理论扎实。特别是要改变职业理论创新的周期滞后于技能创新的问题,在实习实训整体设计与技能传授时开展提前预判和充分的调查研究,加强对市场主体的所思所想、现实困惑的研究,对时代发展对于职业定位和职业前景的影响进行分析,确保理论知识与实践技能做到协同推进。

#### (三)打造综合信息服务共享平台

职业教育的现代化建设与市场经济息息相关,在

产教融合、校企合作不断向纵深推进中,实习实训基地的建设方向必须始终和国家职业发展、市场行业发展、学生职业成长相匹配。一方面,从根本属性上而言,高职教育实习实训基地的本质是为学生提供足够真实的拟态环境和平台,让学生对理论知识进行实践检验,对技术实操进行动手练习,对技能难题进行攻关创新。在此进程中,高职院校、市场主体的地位相对平等,都是在国家职业教育政策方针指引下,统筹各类教育资源,培养合格高层次专业技术人才的重要力量。要避免由于对技术技能更为看重而盲目服从用人单位的岗位标准、技能要求、文化标准,要坚守高职院校自身的禀赋优势,发挥教育体系信息资源贯通的优势,夯实学生的理论根底,加强其职业发展规划、拓展其知识视野。另一方面,要加大地方政府部门的统筹力度,强化对基地建设高校、企业、社会组织、行业机构等主体的协调,利用综合信息公平共享平台,加快构建健全完善的联席机制和共建共管机制,做到对前沿技术的普及、人才

供求的变化、学术成果的推广及时跟进,将市场信息与院校信息顺畅接驳。

#### 参考文献:

- [1]祝成林,吴立保.新时代我国高职教育国际化发展的转向、挑战与路径[J].现代教育管理,2022,(3):91-98.
- [2]聂伟进.高职院校“双师型”教师队伍建设政策检视与反思——基于2010-2020年发布的36份政策文本的分析[J].江苏高教,2022,(3):119-124.
- [3]李 政.项目制下的高职院校同质化:作用机制、问题表征与改革路径[J].高校教育管理,2022,16(2):100-109.
- [4]池春阳.利益相关者视角下高职教育产教融合长效机制研究[J].教育理论与实践,2021,41(33):16-20.
- [5]周春光,周蒋浒,王俊杰等.高职教育产教融合绩效评价研究——基于灰色聚类评估模型的分析[J].教育发展研究,2021,41(19):70-76.

作者单位:三门峡职业技术学院师范学院,河南三门峡 邮编 472000

## Research on Cooperative Construction of Practice and Training Base in Modern Higher Vocational Education

XU Xun

(Normal School of Sanmenxia Vocational and Technical College)

**Abstract:** Higher vocational education is an important way to improve the quality of workers and speed up the training of high-level technical professionals. The construction of practice and training base is the key carrier to implement the vocational education of combining morality with technology and work with learning. From the perspective of education governance in the practice and training base of modern higher vocational education, we should have a high-level training standard paradigm to form a normal operation system, and high-level technical skill masters to cover the whole chain of education cooperation. On the one hand, it is necessary to accelerate the construction of higher vocational education practice and training bases through joint construction, education and sharing. It is necessary to highlight the relevance, unity, balance and specialization, and do a good job in the subject of joint construction, the resources jointly managed by the base, the sharing cost and the problem of double-qualified teacher training. On the other hand, we should make great efforts to build a platform for undertaking and transforming base achievements, a platform for introducing and digesting vocational technology, and a platform for sharing comprehensive information services so as to further strengthen the external guarantee for the collaborative construction of higher vocational education practice and training bases.

**Key words:** higher vocational education; practice and training base; collaborative governance; joint construction and sharing; vocational skill training; vocational technology; information service