

中职学校教师思想政治教育现状与优化策略

吕州军,赵明星

(平凉信息工程学校,甘肃 平凉 744000)

摘要:随着职业教育的迅速发展和改革的不断深化,中等职业教育迎来了前所未有的巨大挑战,教师思想政治教育是其中的一个突出问题。基于甘肃省某市中职学校教师思想政治教育现状的调查,发现中职学校教师思想政治教育存在观念滞后、队伍不稳、管理松散、评价激励机制缺失等问题,影响中职学校教育教学质量的全面提高。优化中等职业学校教师思想政治教育,要通过加强学习、转变观念、提高认识、稳定队伍、建立健全评价激励机制等措施多层次、全方位地开展工作。

关键词:职业教育;中职学校;思想政治教育

中图分类号:G630

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2017)14-0025-03

习近平总书记指出:“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责”。中等职业教育是职业教育的重要组成部分,中等职业教育的全面发展必将有力推动我国整个职业教育的发展。中等职业学校是中等职业教育的前沿阵地,中等职业学校能不能培养出适应现代社会发展的合格技能人才,关键在教师。中等职业学校教师的世界观、人生观、价值观和其丰富的理论知识、娴熟的职业技能等对中职学校人才的培养具有极其重要的影响。在新的历史时期,继续坚持并进一步优化中等职业学校教师思想政治教育,是中等职业教育坚持社会主义方向、促进职业教育发展、培养多样化技能人才的根本保证和迫切需要。随着经济发展、改革开放不断深入,思想政治工作越来越重要,但就目前中等职业学校思想政治工作中存在的问题来看,中等职业学校教师思想政治教育明显力度不够,特别是与当前职业教育发展的要求相比较,还存在工作乏力和针对性、实效性不强等问题,直接影响到中等职业教育人才培养的质量,影响到职业教育的改革和发展。因此,开展对中职学校教师思想政治教育现状与优化策略的研究,对促进职业教育的发展具有重要的意义和深远的影响。

1 中职学校教师思想政治教育现状与问题

近年来,我国中等职业教育总体上有了很大的发展,尤其是国务院颁发《关于大力发展职业教育的决定》以后,职业教育无论从质量、效果等方面都得到了前所未有的发展和提高。但从学校内部的发展看,还存在许多不协调和不平衡之处,突出

表现是,学校非常注重规模的发展而忽视内涵的发展。中职学校教师的思想政治教育属于内涵发展的范畴,在学校重规模发展轻内涵发展的背景下,其观念滞后、认识不足、工作乏力以及针对性、实效性不强等在所难免。为客观而真实地了解当前中等职业学校教师思想政治教育现状和中职学校教师的思想状况,我们先后对甘肃省某市的7所职业学校开展了问卷调查和个别访谈活动,先后共发放调查问卷300份,回收有效问卷287份;与32名中职学校教师和领导进行了当面对谈。问卷和访谈内容主要包括对学校思想政治教育的认识,学校思想政治教育制度建设、工作方式、管理模式以及教师或学校领导个人政治态度与理想信念、人生观与价值观、职业道德观和职业认同、现实压力等。通过问卷调查和个别访谈我们发现,中等职业学校教师思想政治教育主要存在以下问题。

1.1 观念滞后

从问卷调查和个别访谈结果看,各中等职业学校的教师、领导普遍认为中等职业学校加强教师思想政治教育是必要的,但在工作重要性的排序上,有90%的人认为应把抓教师思想政治教育排在抓教师业务学习和业务工作之后,10%的人认为应把抓教师思想政治教育和抓教师业务学习和业务工作排在同等地位。从中等职业学校教师个人的职业道德及世界观、人生观、价值观对学生的影响方面看,有30%的人认为中等职业学校教师个人的职业道德及世界观、人生观、价值观对学生的影响很大,学校要加强对教师这方面的教育和管理;有40%的人认为中等职业学校教师个人的职业道德及世界观、人生观、价值观对学生有影响,但这要通过个人的学习来完善和提高,学

双选会的举办时间、调整实行“2+1.5+0.5”学制等方式,避免干扰和中断正常实习;五是针对中医针推方向学生顶岗实习的特点,与健康体检机构建立校企长期合作机制,共同制订理论联系实际、学以致用顶岗实习计划,真正把教学标准规定的中医推拿、保健按摩、保健刮痧等中医适宜技术的实习落到实处。

随着我国第一部《中医药法》的实施和健康服务业的蓬勃

发展,中医药事业迎来了前所未有的历史机遇。中等中医专业人才培养模式不能拘泥于过去,止步于现在,必须与时俱进,与现代科学接轨,焕发新的活力。

参考文献:

[1]王允娜,景书州.中等职业中医专业人才培养模式调研报告[J].卫生职业教育,2015,33(14):93-94.▲

校在这方面做工作意义不大;有20%的人认为中等职业学校教师个人的职业道德及世界观、人生观、价值观对学生有影响,这方面既需要学校抓,也需要教师个人努力;有10%的人认为中等职业学校教师个人的职业道德及世界观、人生观、价值观对学生无影响,学校没有必要在这方面白费功夫。

1.2 队伍不稳、管理松散

目前,中等职业学校教师的思想政治教育主要由学校党委、党总支、党支部负责,学校专管教师思想政治教育的专职人员很少,这方面的工作主要由学校办公室、教研室的教师兼管。上述调查访谈的7所中职学校中,有4所学校设党委、2所学校设党总支、1所学校设党支部。有5所学校配备2名专职思想政治教育管理人员、有2所学校配备1名专职思想政治教育管理人员。学校在教师业务管理方面均有“教职工出勤考核办法”“教师教学质量考核评估办法”等一系列考核管理制度和办法,这些制度和办法详实、具体、便于操作,学校在落实上也抓得非常紧。相反,学校思想政治教育方面的制度不完善,没有可进行量化管理的指标体系,兼管思想政治教育的工作人员整天忙于教师业务方面的管理,没有时间管理教师思想政治教育相关事宜,有些管理人员想管理但无从下手。学校教师思想政治教育仅表现在口头管理和墙面文字管理层面。

教师思想政治教育管理和业务管理的这种“一头软、一头硬”的现象,在本次接受调查和访谈的7所学校中无一例外。

1.3 思想政治教育方法单一、形式简单、效果不佳

从上述调查访谈的7所中职学校看,中职学校教师思想政治教育的主要形式仍是“读文件、学精神”形式。对上级部门安排的思想教育方面的工作,主要通过制订计划和安排、阅读文件、抄写笔记、完善会议记录、拍摄部分活动照片、写好活动总结等;学习的内容不结合实际,没有针对性等,缺乏创新性和实用性;偶尔举办一次辅导讲座,因辅导者在信息和理论方面无优势、辅导内容缺乏说服力等不受教师欢迎;学校与教师联系较紧密的基层党组织教师党支部的活动没有很好地发挥示范引领作用。在本次接受访谈的32位教师中,有28位教师认为他们有关政治理论、政策法规等思想政治教育方面的信息不是通过政治学习得到的;有27位教师认为思想政治教育工作与教学无关,明确表示不愿参加政治理论学习。这32位教师中,有9位无党派人士,在谈及是否愿意加入中国共产党组织时,有3位教师表示要积极创造条件向党组织靠拢;有4位教师还拿不定主意;有2位教师表示要加入民主党派,因为知识分子加入民主党派容易成为校内外各级领导干部或进入各级人大、政协兼职等。

1.4 思想政治教育评价激励机制缺失

中职学校对教师思想政治表现的评价标准是:“热爱祖国,遵纪守法。忠诚党和人民的教育事业,有良好的职业道德,为人师表,教书育人”。学校一般都用上述表述评价教师思想政治表现,再没有任何具体的评价目标和评价细则,也没有具体的奖惩管理办法,只要教师个人没有具体的错误言行,其思想政治表现就是好的,谁更好就只能用业务成绩衡量,进而演变为用业务成绩评价思想政治表现。教师的年度考核涉及思想政治表现,但由于没有具体量化的考核细则,其产生的成

绩只是教师业务和人情的结合物,不能真实反映教师的思想政治表现。

2 中职学校教师思想政治教育优化策略

中职教育是我国职业教育的重要组成部分,中职学校同样肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。“振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师”,建设一支政治素质和业务素质优良的教师队伍,是教育事业的基本大计。中职学校能不能按教育部制定的《关于全面推进素质教育,深化中等职业教育教学改革的意见》要求,培养出“与社会主义现代化建设要求相适应、德智体美等全面发展,具有综合职业能力,在生产、服务、技术和管理第一线工作的高素质劳动者和中、初级专门人才”,关键在教师。中职学校教师的素质如何,尤其是思想政治素质如何,不仅关系到职业教育的成败,而且关系到整个社会主义现代化建设事业的成败。因此,我们必须正确认识新时期中职学校教师思想政治教育工作的战略地位,进一步解放思想、转变观念,多层次、全方位地改进和加强中职学校教师思想政治教育工作。

2.1 加强学习、转变观念、提高认识

首先,要以理想信念为核心,强化政治理论学习。要以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等党的基础理论为指导,与时俱进、深入学习和贯彻党在新时期的路线、方针和政策精神等,通过学习统一思想、转变观念、提高认识。其次,要以实现百年中国梦为引领,借助社会主义核心价值观的学习和研讨等活动,开展有关人生观、价值观等的教育和学习,引导教师树立正确的世界观、价值观和人生观。再次,要学习中国近代史、中国共产党党史、中国革命和建设史等,通过学习了解思想政治教育的重要意义和作用,纠正“思想政治教育在学校教育教学中意义不大”等错误认识,从思想上摆正思想政治教育在学校工作中的位置。最后,要加强教师师德师风方面的教育,强化教师教书育人的责任感和自觉性。

2.2 稳定队伍、强化管理

优化中职学校教师思想政治教育,队伍是关键。没有一支稳定的、高素质的、专兼职结合的思想教育队伍,就谈不上管理,更谈不上强化管理。第一,要加强学校党组织建设,充分发挥各级党组织的领导核心作用、政治核心作用和战斗堡垒作用。学校党组织要把思想政治教育作为坚持党的基本路线和教育方针、充分发挥党的政治优势和优良传统的大事抓紧抓好。尤其是教师党支部更要发挥模范带头作用,要引领教师树德、树人、为人师表、教书育人。第二,要给中职学校适当增加思想政治教育专职人员编制,让思想政治教育管理人员有自己的岗位。第三,要将思想政治教育工作人员纳入中职学校教师管理序列,让其有外出培训学习、升职或评聘职称的机会,解除其后顾之忧。第四,要把思想政治教育管理与教师的业务管理有机结合起来,在抓业务管理的同时抓思想政治教育管理,彻底解决思想政治教育管理和业务管理“一头软、一头硬”的问题。

2.3 与时俱进、创新思想政治教育模式、增强活力

时代在发展,社会在进步,在新的历史时期,中职学校教师思想政治教育一定要跟上时代发展的步伐,既要继承和发扬学

社会主义核心价值观认同教育对策研究

——以临床医学研究生为例

李家圆, 杨广平

(徐州医科大学, 江苏 徐州 221004)

摘要:临床医学研究生培养质量,特别是其思想政治素质关系到我国社会主义医疗卫生事业的前途。调查显示,当前临床医学研究生对社会主义核心价值观普遍存在理性认识欠缺、情感认同不足以及信念意志动摇等问题。这就需要高校不断加强舆论引导,优化育人环境;丰富教育形式,提高理性认知;关注学生需求,融入情感体验。

关键词:社会主义核心价值观;认同教育;临床医学研究生

中图分类号:G40-03

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2017)14-0027-02

临床医学研究生对社会主义核心价值观的认同度,决定了他们对医学事业的认同感、使命感和对医患关系的正确理解程度,也决定了他们所掌握的临床科研和诊疗等技能如何造福民众。因此,探讨如何加强临床医学研究生社会主义核心价值观认同教育具有重要现实意义。

1 临床医学研究生社会主义核心价值观认同现状及存在的问题

本研究以地域分布、学校特点和学科类型等为基础,选取国内10所具有代表性的综合类高校和医学类高校临床医学研究生作为调查对象。采用问卷调查形式,共发放问卷3168份,回收有效问卷3022份,有效问卷回收率为95.39%。调查结果分析如下。

1.1 理性认识欠缺

从概念认知和内化的层面看,有超过50%的研究生不能准

确表述“三个倡导”中有关社会主义核心价值观的“24字”具体内容,其中6%的研究生甚至不知何为社会主义核心价值观;有42%的研究生不知道社会主义核心价值观分别代表着国家、社会和个人3个层面的价值目标、价值取向和价值准则。很多研究生对社会主义核心价值观内容缺乏深刻认识,不了解其真正内涵。

1.2 情感认同不足

从个人对国家、社会和人民的情感来看,研究生对积极培育和践行社会主义核心价值观持“非常认同”和“认同”观点者分别占58%和38%,但仍有不到10%的学生在情感上持保守甚至消极态度。在如何看待个人利益与集体利益关系时,有4%的学生崇尚个人主义且从情感上排斥集体主义;约有4%的学生对“医疗服务态度问题”等表示“无所谓”。这表明,临床医学研究生在对社会主义核心价值观的认同方面仍存在某种程度的

基金项目:中华医学会医学教育分会和中国高等教育学会医学教育专业委员会2016年医学教育研究立项课题“新媒体时代高等医学院校大学生心理健康创新教育模式构建”(2016B-XL010);徐州医科大学2015年人文社科重点课题“研究生认同和践行社会主义核心价值观长效机制研究”(2015SK08)的阶段性成果之一

校思想政治教育工作的优良传统和做法,又要紧跟时代发展,不断进行创新,使之永葆青春活力。第一,要及时了解和研究新时期中职教师在思想政治教育方面存在的各种新情况、新问题,不断探索新时期教师思想政治教育的新特点、新规律。第二,要根据教师在思想政治方面存在的问题,有针对性地组织和开展活动,通过活动解决问题。第三,要不断创新教师思想政治教育活动的载体和平台,充分利用现代媒体传播手段等,提供各种资源,满足不同年龄段教师的需求。第四,要将教师的思想政治教育渗透到教师的业务工作中,努力增强思想政治教育的有效性。第五,要尊重教师的人格、权利和主人翁地位,理解和承认他们在思想政治、道德、文化、心理等方面的个性差异,注重教师个人价值的实现和自身积极性、创造性的发挥,自觉

把解决教师思想政治方面的问题和教师工作生活中的困难和问题结合起来,增强思想政治教育的吸引力。

2.4 加强制度建设,建立健全评价激励机制

长期以来,中职学校教师思想政治教育一直被视为“虚任务”“软工作”的原因是多方面的,其中目标大而空、制度虚、考核评估不力、激励机制不健全是其主要原因。要做好中职学校教师思想政治教育工作,首先必须制订一个结合学校实际、符合中职学校教育教学规律和中职学校教师特征的思想教育目标。其次,要制订详实具体、易于操作的考核管理制度和检查评估办法、奖惩办法等,通过这些制度和办法的实施和落实,努力调动全体教师的积极性和创造性。再次,要重视培养和宣传典型,通过榜样示范,使教师奋斗有目标、努力有方向。▲