

信息时代家国情怀融入高职学生思想政治教育的实践分析

王颖

山东理工职业学院, 山东 济宁 272000

摘要:近年来,我国在经济、科技方面均呈现较好发展趋势,且发展实力逐渐强大,国际地位不断提高,然而,国际近几年产生的一些变化形势,以及国内发生的一些事件,引起国家及各高校的注意,必须合理将信息时代下的爱国情怀,巧妙的联系高职学生的思政教育,在彼此融合的过程中,指引学生建立浓厚的爱国情怀,帮助其树立正确的政治信仰和崇高的价值理念。

关键词:信息时代;家国情怀;高职院校;思政教育

中图分类号:G711 **文献标识码:**A

1 将家国情怀引入高职学生思政教育的价值和意义

1.1 有助于学生构建良好思想道德品质

对于学生来说,道德品质的培养和提升出现问题的因素是相当丰富的,一方面受到了先天因素的影响,其余部分则主要为后天养成,在这后天养成因素中,思想政治教育便是重要部分之一。在高职院校教育教学中,一些学生因经历、年龄等因素影响,对自己的行为还未能完全约束到位,而教师能够通过开展思想政治教育工作,讲解一些相关教育案例,让学生不断完善自身思想建设。

与此同时,在组织和开展思政教育工作的時候,家国情怀的引入,可引导学生将科学、正确的价值理念树立起来,从而促使学生建立明确发展目标,清楚自己未来的前进方向与追求,进而形成更加高尚的思想道德素质^[1]。

1.2 有助于学生拓展更多就业道路

就高职院校而言,其开展教育活动的目的在于培养出社会需要的能力出众、素质极高的全能型人才,和专业理论知识相比,更注重培养学生技术能力,使其能够掌握更先进的技术。实际教学过程中,对学生开展相关思想政治教育活动,可促进学生构建现代化新时代价值观念,以使得其能更好地了解世界、认知世界,并改造世界。再者,在此过程中合理融入家国情怀,可促使学生以更合理、宏大的视角正视自己,审视自己,在不断学习、持续探索理论知识和专业技

能的基础上,依靠思想武器来扩充并增强自己的能力,对现实的生活和专业进行认真反思,并在生活和学习中合理制定计划与目标,并不断为今后的人生发展夯实基础。

1.3 有助于教学目标得以更好实现

高职院校教育教学中,设定的教育目标为:大力培养国家和社会建设发展所需的高素质人才,在理论知识与实际相结合的基础之上,通过日常教学,对学生崇高的思想道德和良好素养进行培养。让学生通过学习和生活达成修身养性的目的,这样一来,能够帮助学生持续完善自我,推动其思想道德水平和综合素养的提升,增强其行为的规范性^[2]。除此之外,高职院校教师在实践教学过程中,将家国情怀引入进来,帮助学生实现爱国意识的树立,爱国情怀的培养,同时,还可有效提升学生国家荣誉认同感,从而对个人于新时代下所具有的新一代使命有明确意识,进而不再虚度光阴,于学习成长中不断加强自身建设,在不断提升个人知识技能的同时,学习好专业学科知识和文化。这对于高职院校实现自身教学目标和计划来说,有着非常重要的作用和意义。

2 高职院校学生所面临的思政教育问题

2.1 学校文化气氛待加强

相较于传统本科院校而言,高职学校的教育目的是以重点培养专业的高素质、高技术人才为主,因而在开展教育教学工作过程中,学生思想素质教育略显不足。这也就导致部分高职院校的管理者在进行管理

工作时, 会对学生存在的一些违规行为和消极行为选择视而不见, 亦或是不关心、不在乎, 甚至是放纵学生, 长此以往, 导致一些学生并不能对自身言行举止进行自我反省、判断, 这样高职院校, 并没有一个系统性的管理规划, 再加上教师存在思想素质不够健全等现象, 不能为学生创设更加优质的文化氛围, 也就很难培养出具有高品德、高素质和能力强的人才。

2.2 学生能力差异明显

就我国高职院校教育教学现状来说, 普遍存在学生文化课成绩比较薄弱的现象, 在理论方面的综合素养较低。伴随着学生开学逐渐步入正轨, 所需学习的专业课逐渐增多, 实践课程与理论知识的系统性也在不断加强, 对于学生而言, 在学习活动中, 对自身的学习方法进行改进和调整, 对良好的学习习惯进行培养, 才能更好适应不断增多增强的专业课程的学习^[3]。由于存在部分学生基础知识比较强, 且自身学习态度也较端正和认真, 可以有条不紊地跟上教师教授步伐, 因此这部分学生学习相对较轻松; 但也有一部分学生因为还存在以往的学习习惯和方式, 在提升自身综合素质时, 也就较为缓慢些, 这就需要学校、教师不断加强学生的思想政治教育, 于实践中运用思想加以有效指导, 引导学生正确学习和运用相关学习方法, 对良好的习惯进行培养和坚持。

2.3 部分学生存在心理问题

(1) 自我控制力差

由于部分学生存在自我认识不够, 且自我管理能力不足等, 对自身存在的一些不良行为, 无法进行强有力的约束。存在这样的心理状态, 究其原因主要是因为许多高职学生基本都是家中独生子女, 是全家重点宠爱的对象, 相较而言, 容易有自私行为出现, 且自我约束、管理意识不强, 以至于当受到挫折时容易一蹶不振。

(2) 存在自卑心理

就高职院校学生而言, 其高考成绩通常都不太好, 与理想大学失之交臂, 在别无选择的情况下进入了高职院校, 再加上高考不理想所产生的阴影难以消除, 以至于产生低迷心理和情绪, 而连续消极、低迷的状态, 这对其生活、学习和社交产生了严重的不良影响, 长此以往, 就产生自卑心理和情绪, 严重阻碍学生自身良好成长和发展^[4]。

(3) 心理承受力不强

有些学生的心理不够强大, 抗压能力比较弱, 遇到一些挫折就颓败消极。对学生实施思想政治教育, 能够有效缓解学生以上心理所产生的负担, 促使学生可更加勇敢、积极的面对学习、生活和压力, 并在学习过程中不断提高自身素质和思想品德的全面发展。

3 在高职学生思政教育活动中该如何融入家国情怀

3.1 于校园活动中实现

学校可根据自身具体教学情况, 结合当下时事政治, 组建并开展与家国情怀相关的作文大赛, 并将征文目的、要求范围设定宽泛些, 要能促进当代学生更好展现个人文化艺术上的生活方式, 将师生之间的浓厚情感表达出来, 征文不限定内容, 不限制体裁, 但需充分展现高职学生的真实情感, 从而体现自己的家国情怀。并设置相应奖励, 比赛得第一的学生, 可奖励丰厚的奖品, 以此充分调动并激发学生兴趣和积极性^[5]。

(2) 可组织开展相应的书画展览、摄影展览, 让学生提供可体现或能展现出校园家国情怀的书画素材和摄影素材, 通过该种方式来促进学生间的沟通交流与友爱, 进而推动校园文化建设, 也设定一定丰厚的奖励, 展品获得最优的学生予以奖品奖励, 一方面将学生的能动性充分激发出俩, 另一方面帮助学生进行家国情怀的培养和爱国意识的树立。

(3) 结合当下相关信息技术及平台等, 将校园家国情怀为活动主题开展微电影、短视频或广告等的拍摄活动, 让学生自行组织, 以个人或是小组的形式进行拍摄, 由学生充当导演和视频人物, 视频时间不超过十五分钟, 借助于此类活动, 将学生良好的精神面貌展现出来, 并通过所拍摄的短视频及微电影等内容来表达学生对家国情怀的认知与见解^[6]。通过这些形式多样的校园文化比赛活动, 积极引导學生充分参与, 引导学生通过活动对家国情怀进行品位, 依托思政教育实现自身素养的提升。

3.2 在课堂教学实践中实现

近年来, 高职院校在教育内容发展上已自成体系, 但是, 在教育体制持续完善和深入改革过程中, 随着教育事业持续高速发展, 高职院校拥有了日益丰富的教学内容, 就其教学活动而言, 思想政治教育是最为重要的教学部分之一。“课程思政”也成为当下流行

的教学方式。一般而言,高职院校设计课程的时候,往往会通过《思修与法律基础》课程来实施思政教育,此外,通过该课程的良好开展,不断培养学生构建并具备:良好的道德品质与情操,对科学的思想意识进行培养,对正确的价值理念进行树立,让学生通过实践对自身行为进行规范。

在高职院校开展各项教学活动中,融入家国情怀的课程思政相关内容,意义是深远且重大。思政教学活动实施期间,教师,辅导员都应该对时代发展潮流进行精准把握和主动适应,与时俱进,从学生的现实情况出发,立足于学生现实的思想状况,在班级活动,课程教学工作中,实现思政教育和家国情怀的有机融合,让学生逐从金钱至上的低俗认知中解脱出来,在学生成长过程中不断认清自己,正确看待自身发展,并合理规划未来发展方向和目标。

3.3 通过学习中国传统文化培养学生的家国情怀

高职院校的教师在开展思想政治教育工作过程中,可通过举办读书活动,或者是举办文化沙龙等方式,向学生展示各式各样的优秀传统文化精髓,让学生了解更多优秀传统文化,在传统文化的感染下,帮助学生树立高尚的道德,培养其良好的素养。例如引用《岳阳楼记》进行讲解,引导学生对“先天下之忧而忧”之伟大进行体会,并通过该传统文化,使学生充分理解和感受该诗句中所蕴含的家国情怀;此外,对“咬定青山不放松”的崇高精神和坚强品格进行学习和坚守;引导学生在学习《史记》的过程中,懂得隐忍,学会坚持;在学习虎门销烟的历史事迹时,对林则徐的英雄气概进行感知。

通过让学生阅读这些经典名著著作,让其能够立足于特定的历史环境,对英雄人物的豪情壮志进行切身感知,培养学生心系家国的高尚情怀,以及具备这些情怀的重要性。此外,为了能更好调动并激发出学生积极性,教师在进行课堂教学之前,以家国情怀,英雄气概为主题,对影视作品进行搜集和准备,像《大宅门》这一经典电视剧作品,其中所刻画的主人公就拥有浓厚的家国情怀,并对自己的家族充满了强烈的荣誉感;就《亮剑》这一经典的抗日影片来看,李云龙等英雄人物为了能够在战争中赢取胜利,将生死抛之脑后,勇敢的冲向了前线,由此联系课程知识,让学生能够更加生动形象的感知剧中的伟大人物,从而

在对学生进行思想政治教育教学中,一直将这些具备代表性的人物及相关事迹作为家国情怀教育的案例及典范。

3.4 实现于中国梦的塑造实践中

所谓的家国情怀,简而言之就是一种胸怀天下的大爱、大无畏精神,于高职院校的课程中合理融入家国情怀,能够有效促进学生正确认识到自己对国家、对家庭的一种强烈归属感与责任感。与此同时,在国家主席习近平的领导下,更好实现中国梦的伟大建设战略,并在与之相关联的实践教学活动中,帮助学生实现自我价值。在教学中,借助于上山下乡活动的组织和开展,引导并鼓励学生在活动参与过程中,对乡村文化和自然生态等内容进行切身体验,并使得学生能够在实践活动中,充分感受到极为强烈的精神、思想文化气息,并充分发挥出个人智慧,将这一智慧融入国家建设过程中去,为国家的良好发展、建设贡献出个人力量。

高职院校在学生的思想政治教育过程中,科学合理地融入家国情怀,有助于培养学生良好思想品质,并促进学生塑造高尚的道德素养,进而达到相关教学目的和目标。

所以,高职院校的思想政治教师,辅导员等,需在实际教学中引导学生学习优秀传统文化,并为其提供一定的学习资料,同时,积极组织并开展多种类型及形式的文化活动和实践活动,在中国梦的指引下,培养学生高尚的情操,胸怀天下,从而在日常学习和生活中,逐步建设良好的家国情怀,实现人生价值、目标。

4 结语

就高职院校的教学活动来看,思政教育所占的地位是相当高的,在这方面,学校也明确知道,学生只有具有较良好的思想品德和素质,才能在进入社会之后,充分发挥出自身价值,而在组织和开展思政教育工作期间,借助于多种方式和渠道引入爱国情怀,密切关注时事,在多种现代技术的辅助下,帮助学生在信息时代将科学、正确的价值理念树立起来,并让其具备一定的好恶分辨能力。基于此,还需多注意实践与理论的有机结合,通过相应的实践活动来培养并加强学生的爱国情怀。

参考文献

- [1]周伟花. 高职思想政治教育在职业教育规划中的作用探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(5): 142-144.
- [2]杨艳. 信息时代家国情怀融入学生思想政治教育途径分析[J]. 计算机产品与流通, 2020(10): 243.
- [3]王海燕, 李小霞, 吴筱毅. 现代学徒制模式下高职院校学生的思想政治教育研究[J]. 大学, 2022(6): 97-100.
- [4]程芳. 基于红色文化的高职思想政治教育第二课堂体系构建[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(4): 237-238.
- [5]孙嘉阳. 大数据时代高职学生思想政治教育创新分析[J]. 辽宁高职学报, 2022, 24(2): 90-94.
- [6]隋欣言. 基于信息时代背景下高职院校思想政治教育与艺术教育相结合的实践研究[J]. 信息记录材料, 2017, 18(3): 141-142.

作者简介: 王颖(1983—), 女, 汉族, 山东淄博人, 硕士研究生, 讲师, 曲阜师范大学毕业, 毕业专业: 教育经济与管理, 研究方向: 思想政治教育。

基金项目: 2019年度国家社科基金冷门“绝学”和国别史等研究专项课题: “《禹贡》图”集成与研究暨数据库建设(19VJX029)。