

时代新人目标下的高职思政课教学着力点研究

● 陈 媛

摘要:时代新人的培养目标是高职教育的新方向,是国家对于高职院校人才培养的新要求,高职学生需要成长为能够担负时代重任的新型人才,要有理想、有本领、有担当,肩负起民族发展希望和国家发展前途的时代重任。文章通过对分析00后高职生特点和思想道德素养现状分析,指出当前高职思政课教学的现实困境,应从高职思政课教学着力点入手,促进高职思想政治理论课实效性和时代价值的实现。

关键词:思想道德素养现状 现实困境 时代新人 教学着力点

中图分类号:F061.3;G711 文献标识码:A
文章编号:1004-4914(2023)10-211-03

党的二十大报告对办好人民满意的教育作出部署、提出要求。习近平总书记要求“在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人”,强调“促进学生德智体美劳全面发展,培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力”。中国社会进入了新时代,需要一批有使命担当和能力素养的人才,为中华民族的伟大复兴贡献自己的力量,所以习近平总书记提出了培养担当民族复兴大任的时代新人的人才培养总方向。

新征程上,高职院校作为培育国家需要的专业技术人才的主要基地,应培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,这对于服务国家战略需要、加快建设人才强国、实现中华民族伟大复兴至关重要。

一、高职生思想道德素养现状分析

新一代的高职学生有着自己的时代印记和思想特点,想要对他们开展有效的思想政治教育必须建立在对他们的了解上,满足他们的教育需求。

高职院校培养时代新人的思想政治教育工作是面对着出身在改革开放成果展现之后的“00后”一代的,他们成长在物质丰富,思想多元的互联网社会,他们的思想道德素养已经不同于我们其他代际的学生。“00后”成长在经济全球化的发展下,面对的是多元化的世界思潮,有些思潮甚至是人为塑造与刻意传播的,如:资本至上主义、历史虚无主义、娱乐享乐主义等等。这些不利于我国社会主义建设的思想伴随着互联网快速进入了青少年的视野,对他们各个方面的成长都有所影响,导致部分青少年走上了歪路,对高校开展思想政治教育工作发起了挑战,提高了其工作难度。比如在2021年发生很多低龄粉丝为了追星给偶像“打投”“成箱成箱倒牛奶”行为,引发全国热议,虽然国家迅速出手,制止了这一歪风邪气,但是这也反映了我国青少年思想政治教育工作亟需加强。

当代“00后”希望可以彰显自我意识,在各个方面都表现自己的十足个性,很多学生进入学校,独立生活后急切地想要证明自己,极力地追求全方面的自由。教师要认识到这是一群还在塑造世界观、价值观和人生观的孩子,他们的成长需要正确的引导和密切的关注,对于青年成长要符合他们自身的心理发展和社会规律。

高职院校应认识到高职学生本身存在的学力不足现状,学

校和家长更倾向于学校的课程与教育服务能帮助学生更快适应高职院校的学习生活,将注意力放在专业课程学习与德育培养上。

二、高职思政课教学的现实困境

(一)缺乏有效的教育方法和途径

当今社会是一个高速发展变化,信息咨询爆炸的社会,价值多元化催生了很多新的思想观点,学生在年纪很小的时候就有各种各样的方式和手段可以接触到多种多样的信息,其中很多信息对学生的成长起到的是负面作用,而各级学校的思想政治教育工作没有与时俱进,还停留在比较传统的教育模式中,这也给高职院校的思想政治教育工作提出了新的挑战。

因为受到就业与学生职业能力培养需求的影响,高职院校主要的教育工作都集中在学生职业技能教育上,高职学校的日常教学工作和各项学生活动围绕专业课程的学习开展,以增加学生在就业市场的竞争力,高职学校在学生思想政治教育课程设计大多按照国家指导意见开设比较基础的理论教育课程,很多高职院校的思想政治教育课程还是以课堂授课方式为主要教育模式,重视理论教学,但教学形式单一,与时事的结合不够紧密,无法激发学生的学习热情,同时思想政治课程考评形式也单一,没有满足学生的思想政治教育需求,学生容易产生厌倦或抵触情绪。

(二)教育内容存在滞后性

随着脱贫工作的胜利,我国社会已经进入到了一个崭新的时期,对于人才培养也提出了新的要求,新时代召唤时代新人,新时代造就时代新人。为了顺应时代的洪流,高职院校需要为培养具有担当意识和责任意识时代新人而努力。高职院校思想政治教育课程的教育内容往往以理论为基础,在面对时代变化时存在一定的滞后性,这一部分需要优秀的老师承担起教育重任,在教学工作中因事而化、因时而进、因势而新、真正作为。

(三)师资薄弱

习近平总书记指出,“办好思想政治理论课关键在教师。”好的教育需要好的教师队伍来完成,近几年来,高职院校的快速发展影响了各层高校的教师队伍建设,高职院校为了满足学生专业技能的培养需求,大多主要将力量集中在专业教师队伍建设上,原有的思想政治教师队伍已经无法满足学生思想政治教育的需求。大多高职院校的思想政治课程教师无论从课时还是课程上都不具备为学生提供更进一步辅导的可能。高职院校的思想政治教育课时短,课程内容设置死板等因素极大地限制思政教育质量的提高。

同时极个别年轻教师在进入教师队伍时没有很好树立起职业道德观念,在面对时代巨变时并未承担起自身的职责。日前,南京工业大学一名老师在疫情期间向供应方案要回扣的事件就是年轻教师队伍亟需加强自身道德建设的问题展现。

三、时代新人

时代新人是面对新的社会需求国家对于高职院校思想政治教育提出的新的教育目标,党的十九大报告在论述“培育和

践行社会主义核心价值观”时,提出“培养担当民族复兴大任的时代新人”,“时代新人”要“德才兼备、知行合一”。习近平总书记在2018年北京大学师生座谈会以及纪念五四运动100周年大会上,都专门强调德行培养,要爱国,要“忠于祖国,忠于人民”。他也在不同场合提到“青年要勇于创新创造”“创新驱动实质是人才驱动,人才是创新的第一资源”等。时代新人的新标准由“德智体美全面发展”拓展为“德智体美劳全面发展”“坚持教育同生产劳动和社会实践相结合”,再一次将“劳育”作为一项单独标准,纳入对时代新人的要求中来。2022年开始,各级学校在校内课程设置中都加入了劳动教育的内容,从幼儿教育到高等教育,劳动教育成为了重要教育组成。

因此,时代新人是意识到民族复兴是靠辛勤的劳动奋斗出来的,要将自己的本领才干与实际生产活动结合到一起,做到知行合一,不断开拓,不断创新,不断在实践劳动中检验学习成果、检验本领水平,承担起时代重任的人才。

四、高职思政课教学着力点

(一)确立“服务人民、奉献社会”人生追求的高职思政课教学着力点

坚定的理想信念是时代新人的思想政治教育目标,要在教学实践和社会实践中引导高职学生增强对新时代中国特色社会主义思想的价值认同,要“用科学的理论武装青年,用历史的眼光启发青年,用伟大的目标感召青年,用光明的未来激励青年”,使他们可以以主动投身新时代社会主义现代化强国建设的时代自觉去要求自己,确立“服务人民、奉献社会”的崇高人生追求,让他们自己担负“实现中华民族伟大复兴中国梦的历史使命”。

教师要在课堂上坚持正确的政治方向,2022年9月24日韩两国教授在某师范大学进行线上讲座,在明知外国教授有不当言论时,该校老师不仅不制止,还批评和威胁提出质疑的同学,学校后续处理不当也造成了对学生的二次伤害。学校教育中应“永远把坚定的政治方向放在第一位”。

教师在思想政治教育工作中要善于发挥红色精神的育人作用,要结合实际利用红色资源,将红色文化融入自己的教学之中,利用校园文化建设推动学生文化生活与党的方针政策的契合,搭建思政教育创新网络平台。尤其是要重视红色人物的模范作用。在党的百年征程中,一代代中国共产党人凭借着“为人民服务”这一坚定的理想信念前赴后继,取得了革命、建设和改革的一个又一个的伟大胜利。我们身边的时代楷模更是对青年学生的最好激励,袁隆平、谢华安、吴明珠、邓稼先、钱学森等等。有这些楷模的引导,教师可以更加有效地确立“服务人民、奉献社会”人生追求的高职思政课教学着力点。

(二)弘扬中国精神、培养忠诚爱国者的高职思政课教学着力点

爱国主义是中华民族精神的核心,是中华民族团结奋斗、自强不息的精神纽带。习近平总书记强调:“要在厚植爱国主义情怀上下功夫,让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根,教育引导广大青年学生热爱和拥护中国共产党,立志听党话、跟党走,立志扎根人民、奉献国家。”高职思政课要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,从中华优秀传统文化中寻找爱国主义教育的源头活水,引导学生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观,自觉坚定爱国之心、砥砺报国之志,听党话、跟党走,自觉把个人成长与党和国家事业发展统一起来。

想要更加有效地完成时代新人培养的思政教育目标,教师还可以从弘扬中国精神、培养忠诚的爱国者这一方面着力。爱国主义一直以来就是我国优秀文化传统。在漫漫历史长河

中忠于国家、爱国奉献永远熠熠生辉,灿烂夺目,古往今来多少仁人志士用生命实践了对国家的忠诚,在思政教学中弘扬中国精神、爱国精神。

思想政治教师可以引导高职学生在中华优秀传统文化中感悟仁人志士们对百姓、对国家的真情实意,也需要在“学习和实践马克思主义关于坚守人民理想的思想”的教学中引导学生培养对国家的忠诚、对人民的忠诚,还需要在实践中让学生升华和彰显这一思想,学校可以定期开展党建教育、历史教育、红色精神学习,从实践到理论全面武装教师思想。

(三)培养“明大德、守公德、严私德”时代新人的高职思政课教学着力点

德才兼备是人才培养的基础,有德才能成才,“德育为先”的育人方针和“立德树人”根本任务也是高职院校培育时代新人的指南。培育时代新人高尚的道德品质既要立意高远从大局出发,又要立足平时从细处着手,做到明大德、守公德、严私德。大德指的是国家之德、人民之德。“大学之道,在明明德”,明大德,就要涵养深沉的家国情怀,就要立志“报效祖国、服务人民”,必须以忠诚于国家之心、服务于人民之心为己任。明大德要“从做好小事,管好小节开始起步”“以严格标准加强自律、接受他律”,遵循新时代公序良俗,成为社会公民,还要在私底下、无人时、细微处慎独慎微。

《新时代公民道德建设实施纲要》中提出,“促进人的全面发展,培养和造就担当民族复兴大任的时代新人。”高职院校要在“社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设”多个方面为学生提供合适的教育,引导学生明确自身的政治职能和时代使命,增强他们以建设中国特色社会主义事业为己任,帮助他们塑造积极的心态和健康的人格。在当前的疫情影响下,很多普通人在平凡的日子中体现出来的高尚品德是高职学生可以学习的,也是高职思想政治教育的切入点。

高职院校要在课程设计中重视与劳动教育、历史教育、实践教育等教育相结合的思想教育课程建设。学校可以根据职业教育的特征开展特色教育,比如说乡村发展教育专业,针对乡村振兴工程培养有建设家乡、建设乡村情怀的专业人才。比如一般高职院校都设置的旅游与酒店服务等专业,可以与本地乡村旅游资源结合,培养农家乐、采摘园、景区服务人员、导游等从业人员,提升乡村旅游质量,打造高质量的城乡旅游圈。

五、总结

高职学生需要成长为能够担负时代重任的新型人才,要有理想、有本领、有担当,肩负起民族发展希望和国家发展前途的时代重任。高职思政课作为培养学生思想政治素养的重要阵地,应努力提升教学质量和教学实效,让高职学生自觉成长为忠诚的爱国者、无私的奉献者和中国精神坚定的弘扬者,争做“明大德、守公德、严私德”时代新人。

[基金项目:湖南环境生物职业技术学院2020年度思政专项课题:时代新人目标下的高职思政课教学着力点研究(立项号SZ2020-03)。]

参考文献:

- [1] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020,(17)
- [2] 习近平.培养担当民族复兴大任的时代新人[N].人民日报,2017-12-08(06)
- [3] 蔡文成,张艳艳.高校思想政治理论课实践教学的逻辑关系辨析[J].思想理论教育,2021(07):66-71.
- [4] 王斌.思政课实践教学应处理好几个关系[J].学校党建与思想

摘要:“课程思政”是构建“大思政”育人格局的重要组成部分,成人高校“课程思政”的建设十分重要,但在具体建设中,往往有来自学生、教师和体制机制等方面的挑战,如何有效地应对这些挑战是做好成人高校“课程思政”建设的关键。文章以在成人高等继续教育学历课程《保险学原理》中的“课程思政”研究与实践经验为背景,基于成人院校分析了“课程思政”的挑战和教学设计应关注的重点,并结合成人学生特点和需求进一步挖掘《保险学原理》“课程思政”元素,探讨了相关的教学策略。

关键词:成人学习者 “课程思政”思政元素 教学策略

中图分类号:F061.3;G423

文献标识码:A

文章编号:1004-4914(2023)10-213-03

高等院校“思政课程”与“课程思政”的统筹协调发展,是实现“三全育人”的关键环节和重要途径,“课程思政”是构建“大思政”育人格局的重要组成部分。习近平总书记在2016年的全国高校思想政治工作中的讲话中指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。”习近平总书记的这些论述成为了“课程思政”的起点。教育部于2020年6月发布的《高等学校“课程思政”建设指导纲要》中提出了:要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,并认为“课程思政”建设中教师队伍是“主力军”,课程建设是“主战场”,课堂教学是“主渠道”。而在实践中,尽管广大教师认同“课程思政”在人才培养中的重要作用,但在一些高校,教师对于“什么是‘课程思政’”“为什么要开展‘课程思政’”和“如何推进‘课程思政’”的认识依然模糊,从而导致专业教育与思想政治教

成人高校“课程思政”建设的挑战与应对策略研究

——以《保险学原理》课程为例

● 赵秀艳

育“两张皮”现象(李向东,2021)^[1]。笔者作为成人院校保险专业的专业课教师,在日常专业课教学中感受到了一些挑战。如何通过教学实践应对这些挑战,笔者以《保险学原理》课程为例,进行了实践探索。

一、成人院校“课程思政”实践的挑战

(一)学生方面

当前成人高等教育学生教育背景不同,年龄层次不同,学生或多或少有一定的社会经历,和普教学生相比,已形成较为定型的世界观、价值观。学生思想价值观念多元化,传统说教式的思政教育难以引发学生的情感共鸣,思想政治工作的难度较大(程锦秀等,2020)^[2]。此外,教学方式选择上也有较大挑战。笔者针对在读保险专业学生的调查显示,90.48%的学生正在从事保险或相关工作,他们有固有的、成型的世界观和价值观,他们的思想表现多元化,还有近25%的调查者在被问到“是否有必要在专业课程中加入思政元素”时,认为可有可无,他们更重视专业知识的学习和专业技能的提高。

(二)教师方面

教师的挑战主要是如何在有限的面授课中更好地实施“课程思政”教学。部分教师认为“主要解决成人学习者的技能提升就行”,部分教师提出教学内容增加与课时的冲突问题。与普通高等教育不同,成人高等教育“线上自主学习与线下面授辅导相结合”的方式最为典型,以笔者所在的院校为例,面授辅导学时约为总学时的30%-40%,部分教师提出“专业课时本不充裕,‘课程思政’内容的教学时间从哪里来”的问题。

(三)体制机制方面

“课程思政”建设体制机制不健全带来了思政元素挖掘协同性不强的挑战。随着“课程思政”工作的推进,部分院校有相当的成效,但部分成人院校在专业课“课程思政”统筹设计的体制机制上还存在着“滞后”的问题。具体表现在顶层设计、制度建设和评价体系尚未启动,专业课教师“课程思政”挖掘先行,各门专业课的“课程思政”建设分头进行,建设内容分散、随机,缺少协调,实施之后发现没有形成育人合力,学生也感觉“课程思政”和专业课内容融合不够”,学习兴趣不高,教师教学容易陷入尴尬的境地。

二、专业课“课程思政”建设的关键点

(一)以思政建设体制机制保证“课程思政”的科学性

“课程思政”并不是特定的一门或者一类具体教学科目或者某一教育活动,而是学校育人的所有教学科目和教育活动都渗透和贯穿着思政教育。要做好每一门课程的“课程思政”内容的设计和元素的挖掘,首先要弄清楚每门课在专业的“课程思政”中所承担的子任务。比如保险专业思政体系形成需要梳理各类“课程思政”建设指导性文件,这些文件往往由国家层面出台,具有重要的指导意义,如《高等学校“课程思政”建设指导纲要》《全面推进北京高等学校“课程思政”工作建设方案》等;其次,再进一步结合专业人才的需求进行人才目标的分析,再具体到各类课程。这项工作开展的關鍵是由学校牵头进行“课程思政”体制机制的建设。学校牵头做好专业思政教育体系,弄清楚思政内

教育,2021(08):47-49.

[5] 邵正香,李梦丽.新时代高校辅导员学生思想政治教育的新思考[J].专题与论述,2020(01):117.

[6] 刘杰,刘志强.立德树人理念下高校辅导员工作的探索[J].教育现代化,2019(03):15-16.

(作者单位:湖南环境生物职业技术学院 湖南衡阳 421005)

[作者简介:陈媛(1977—),女,苗族,湖南省衡阳市人,法学硕士,副教授,研究方向:学生思想政治教育,法学。]

(责编:若佳)