

“三教”改革背景下高职信息技术课教学模式研究

孙俊丽

(徐州高等师范学校 徐州 221116)

摘要:基于“三教改革”从教材、教法、教师专业成长三个方面,通过问卷调查、访谈等途径对高职信息技术课程教学现状进行调查,通过对现状的分析,发现“三教”改革过程中存在的问题,并提出建议。整个教学过程借助超星学习通平台,采用混合式教学模式,提高信息技术课的教学效率和质量。

关键词:三教改革;教学模式;信息技术课

中图分类号: G712; G423.07; G465

文献标识码: B

文章编号: 240402-11183

Research on the Teaching Mode of Information Technology Courses in Higher Vocational Education under the Background of "Three Educations" Reform

Sun Junli

(Xuzhou Higher Normal School, Xuzhou 221116, China)

Abstract: Based on the "Three Education Reform", this study investigates the current situation of information technology curriculum teaching in vocational colleges from three aspects: textbooks, teaching methods, and teachers professional growth. Through questionnaire surveys, interviews, and other means, the problems in the "Three Educations" reform process are identified through analysis on the current situation, and suggestions are proposed. Finally, a blended learning mode based on the SuperStarLearn platform was launched, which has brought significant results to the teaching of information technology courses.

Keywords: three educations reform; teaching mode; information technology course

1 “三教”改革

为全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》,以职业教育供给有效性推进新时代职教发展,职业院校应系统提升教师、教材、教法质量。“三教”改革强调“赋能”教师、“升级”教材、“激活”教法,强化职教内涵,融合创新思维,把握时代机遇,是推动现代职业教育高质量发展之路的“最后一公里”。创新打造以学生为本、以能力为导向的新教学模式,旨在培养出一批综合型职业人才。

2 高职信息技术课“三教改革”的现状

针对高职信息技术课,编制“三教”改革现状学生调查问卷和教师访谈提纲,通过问卷和访谈分别对高职学生和信息技术课程教师开展调查,高职信息技术课“三教”改革现状如下:

2.1 教师改革情况

在教师技能培养能力的调查中,近 1/4 的学生对教师采取的技能培养方式无感,另有近 1/2 的学

生表示认同教师在职业技能上所采取的措施,说明教师在职业技能培育中起关键作用,学生对教师培养技能型人才表示普遍认同,但由于高职学情特点及实践教学条件受限的影响,有部分教师无法落实实践教学,欠缺依据人才培养规律增强学生技能的主动,这是教师应积极去调整的部分。在教师授课的过程中,仍有部分教师未能激发学生的求知欲和好奇心,因此,教师应重视学生的主导性功能。大部分学生的学习较依赖教师,对学校“双师型”教师队伍的配置提出需求,侧面反映学校“双师型”教师的缺乏,无法满足学生理论和实践学习的需要。

2.2 教材改革情况

从学生对教材知识体系的认知、学习的目的和对组织内容的需求三方面调查教材知识体系、编制水平及特色和导向性。通过问卷调查,超 70% 的学生认为职业教育知识体系存在较强联系,认为信息技术知识会对专业知识的理解和掌握产生影响,另

有近20%的学生感觉影响一般,还有8.94%的学生认为知识之间的联系并不密切,甚至无关联。由此看出仍有部分学生对建立知识体系意识不强,未能发现知识之间的内在联系。

2.3 教法改革情况

根据学生对课程教学的反馈,教师在实践课程的教学效果,以及教师对混合式教学法的实施情况,通过调查结果横向对比,在课程教学方式选择和实施上学生普遍表示满意,对本专业教师的教学给予很高的评价和期待。由此可见,“三教”改革中教法改革在高职信息技术课程教学中仍需继续探索与实践,教法改革要立足学情,思考学生感兴趣的的教学方式。

3 高职信息技术课教学存在问题及原因分析

信息技术课是高职院校学生的必修课,课程中的基本知识及操作,大部分学生能掌握,但是能做到活学活用的学生甚少。在学习和实践中,遇到新的问题就不知如何解决,从而导致学生的社会适应性不高。针对这种现象,从“三教”改革的三个方面进行反思。

3.1 教师方面

高职信息技术课的课堂大部分还在使用传统的教学模式,学生基本在模仿教师操作,极少教师会结合当今行业技术要求去学习新技术和新案例,导致教学内容跟不上时代的步伐。与本科生相比,高职院校的学生整体文化起点低、接受能力较差等,在整个学习过程中,大部分教师不会分析学生的具体学情,进而不会根据学情的不同进行因材施教,最终学生的学习兴趣不能被激发,学习效率较低;

3.2 教材方面

教师进行教学的主要依据是教材,目前高职信息技术课教材的选取存在以下主要问题:一是教材非面向高职专业,很多教材是本科教材的简化版,或中职教材的拓展版;二是教材中使用的实例素材,具有滞后性,缺乏时代性;三是教材中的教学资源较单一,无配套的教学资源库;四是教材选用无具体标准及评价机制,教材的选取存在一定的随意性和盲目性,影响教学效果和学习效果;

3.3 教法方面

目前,高职信息技术课教师大部分采用传统的教学方式,教师布置任务,操作部分教师先进行演示,学生认真观看,然后模仿教师操作,完成任务。传统的教学模式,未能充分发挥学生的主观能动性,更不能激发学生的创新创造能力,个

性化发展具有局限性,导致无法达到学以致用,遇到不同的实际需要,不能完成具体操作,无法活学活用。

高职信息技术课讲练式的传统教学模式,教师讲授演示完,学生完成练习,严重束缚学生学习的自主性和探究性,降低课堂教学效率,混合式教学模式用在高职信息技术课已势在必行。

4 基于超星学习通平台的混合式教学模式实施探究

4.1 超星学习通简介

超星学习通平台基于微服务架构开发,有手机版和电脑版,主要用来辅助课程的学习,平台上有各种学习资源,包括图书、报纸、期刊和视频等,支持各种学科的各种课程网络教学资源建设,从而实现知识的传播与共享。

超星学习通平台上有很多优秀的精品课程,教师在授课前可进行学习与研究,根据平台上的教学资源,教师搭建自己的线上课程架构,结合实际教材,设计并创建符合学生学情的教学资源,并上传学习通平台。课前,教师创建完班级后,就可上传学习资料;课中教师可用学习通APP实现学生签到、随堂测试、课堂讨论以及分享学习资源等;课后,教师根据学生课堂掌握情况,通过平台发送拓展资料,学生完成课堂评价等;根据整个教学过程中平台的后台数据,教师可了解学生的掌握情况,随时通过超星学习通平台答疑并指导学生,尤其对后进生的辅导。学生可通过手机或平板电脑,实现随时随地学习。

4.2 混合教学模式的校园保障条件

4.2.1 构建完善的校园网络环境

在“三教”改革的背景下,教法的改革直接影响教学质量与效率,采用混合式教学模式需校园网络的支持,线上的教学,学习资料的上传和教师的互动答疑等,线下的实际课堂,参考资料的下载等,都需网络的支持。在校园网环境更加科学、合理的基础上,教师组织教学团队,研究课程建设,结合所学专业,制定丰富的教学资源,借助线上平台发送给学生,对其进行科学管理及高效使用,学生可根据教师的教学资源,结合整个教学过程的个人需要,充分利用合适的资料进行学习;另外,为确保混合式教学模式科学、合理、高效、有序地推进,职业院校需进一步完善教学设施,保证教学活动有强大的硬件支撑。

4.2.2 全方位提高师资队伍

为促使混合式教学模式的使用,对教学效果和

效率有显著成效,职业院校对院校师资应提出更高的要求。首先,教师应参加各类培训和教学研讨活动,完善自身的知识架构体系,优化自身的知识储备,在实践课堂活动中巧妙运用各种教学知识,从而全方位地提高教学质量;其次,教师要紧跟网络时代步伐,学习先进的教学资源的制作方法,快速掌握已有教学资源再加工的有效技能。最后,教师应结合社会的实际需求,面向学生专业岗位的特点,设计丰富的教学资源和科学、有效的教学活动,提高培养人才与社会需求的匹配度。

4.2.3 重视学生的主体地位

为在教学过程中更有效地使用混合式教学模式,需将传统的教师为主要的教学模式,转变为学生为主、教师为辅的教学模式,在整个教学过程中,学生作为主体,进行自主学习和探究学习,教师组织、引导和辅助学生进行学习。此种教学模式的课堂活动中,学生能积极、主动参与,在轻松、活跃的课堂氛围中,最终学习并掌握知识与操作。

4.2.4 实施科学的课堂教学评价

教学模式的课堂评价至关重要,通过评价了解学生掌握知识的情况、学生对课堂的意见等,教师根据评价,及时地做好教学的调整,所以,课堂评价要从教师和学生两方面进行综合性设置。学生方面,课堂评价客观地评估学生的学习成效;教师方面,对教学质量和效率进行客观评估。课堂评价可通过教师听课、生生互评、学生自评、家长对学生成果和教师教学评价等多个维度完成。课堂评价可分线上和线下,线上通过学习平台完成评价表,线下通过交谈或调查问卷完成。

4.3 混合式教学模式在信息技术课程中的具体实施过程

结合高职信息技术课中操作实践较多的特点,经过反复的研究及教学实践,最终推出基于超星学习通平台的混合式教学模式,具体的教学方式总结为“一例、三环、八步”。“一例”即结合教学内容的“项目案例”;“三环”指教学过程中的三个环节,即“课前、课中、课后”;“八步”指贯穿于整个教学过程的八个步骤,即“预、导、学、讲、练、展、评、思”。高职信息技术课大部分是实践操作课,基于项目案例,结合教学目标,分解项目案例为难度递进式的具体任务,开展教学实施,采取“三环联动、八步迭代”,最终实现教学目标。

4.3.1 课前准备过程

●预——预习检测

课前,同课程教师进行集体研讨备课,借助各种软件制作教学资源,并发布在超星学习通平台

上,布置预习的具体任务,学生完成任务,进行预习检测,教师通过平台统计的预习访问和测试数据,掌握学生预习情况,完善课堂教学内容。

4.3.2 课中教学过程

课中,“任务驱动法”贯穿整个课堂,通过导入任务,引出新知识点,帮助学生建立知识架构,在具体操作过程中,将任务分成小的任务分支,将知识点融合在每个小任务中,每个子任务按“学—练—讲—展—评”迭代模式进行教学。任务的选取,结合所教学生的专业,并融合课程思政教育素材,以达到在学习知识的过程中,潜移默化培养学生的情感态度及价值观。整个教学过程,“做中学,学中教”,学生在“动手”的实践中,掌握方法、策略,形成职业技能,构建经验和知识体系。

●导——导入任务、引出新知

教师通过情景导入,激发学生的好奇心,活跃课堂气氛,引出主题,接着梳理知识点,完善学生在预习阶段形成的知识架构,为任务的完成奠定理论基础。

●学——新知铺垫、任务初探

将整理的知识点融入每个子任务中,以任务为主线,学生为主,教师为辅,小组内合作探究自主完成任务,存在困难时可在组内讨论,也可请教其它小组或教师,还可借助超星学习通平台以教师上传的学案或微课解决问题。

●讲——精讲解惑、完成任务

在学生完成任务过程中,教师巡查,进行针对性指导,跟据问题的不同,分别进行个别指导和集体精讲,从而突破重、难点,同时解答学生自主学习过程中仍未解决的问题,引导学生深入思考,最终完成任务,真正做到“做中学,学中教”。

●练——动手实践、迁移构建

课堂中通过一个任务,学习操作,并解决遇到的各种问题,掌握知识点及操作;教师再发布新任务,学生进行进一步巩固练习,培养学生知识迁移构建和学以致用能力。

●展——小组推荐、展示交流

新的任务完成后,小组内进行评价,推选出最佳作品,进行上台展示,展示的同时,对自己的作品进行介绍,锻炼师范生的基本功。

●评——生生互评、师生互评

针对每组的展示作品,小组之间进行点评,教师综合点评。在点评的过程中,引导学生针对他人作品取其所长,避其所短,学生完善作品,提交超星学习通平台。在整个过程中,学生进一步完善知识架构,熟练所学技能。

4.3.3 课后拓展延伸

●思——课后评价、教学反思

课后教师将拓展知识上传至超星学习通平台,学生完成线下知识拓展。学生通过平台完成课堂评价,针对整个学习过程与效果等方面做出评价,帮助教师改善课堂教学,提高教学效率,同时,教师反思课堂各个环节,并制定改进措施。

4.4 实施线上线下混合式教学后的反思

在“三教”改革背景下,高职信息技术课采用混合式教学模式,借助超星学习通平台,通过八步迭代进行教学,提高课堂教学质量与效率。

首先,此种教学模式使教学内容更加丰富。超星学习通平台上有各个学科丰富的教学资源,整个教学过程中,教师不受教材配套资源的局限,可根据高职学生的特点,以及所学专业面向社会岗位的需要,整合合适的教学资源;

其次,在混合式的教学模式,学生自主完成项目的过程中学习知识与操作,同时发现问题和解决问题,整个学习过程,学生作为主体,教师进行适当引导,帮助学生解决问题,最终学生掌握知识与操作,培养提高学生的学习和解决问题的能力。

当然,混合式教学模式也存在一定的问题。基于超星学习通平台的混合式教学模式,对教学环境的要求更高,包括教学机器和网络环境要求。所以,高职院校采用混合式教学模式的前提,须配备配置好的教学机器和稳定的网络环境。

参考文献

- [1] 王成荣,龙洋.深化“三教”改革提高职业院校人才培养质量[J].中国职业技术教育,2019(17):26-29.
- [2] 秦华伟,陈光.“双高计划”实施背景下“三教”改革[J].中国职业技术教育,2019(33):35-38.
- [3] 吴全全,闫智勇,胡方霞,耿爱文.职业教育高质量发展背景下“三教”改革的使命与路径[J].中国职业技术教育,2021(23):58-63.
- [4] 周建松,陈正江.高质量发展背景下高职教育新定位与新使命[J].中国高教研究,2022(08):97-102.
- [5] 韦晓阳.深化“三教”改革新时代教材建设的实践与探索[J].中国职业技术教育,2020(05):84-87.
- [6] 曾凡远.高职院校深化“三教”改革探究[J].教育与职业,2020(24):62-65.

作者简介

孙俊丽(1987-),女,汉族,山东邹城人,讲师,研究方向:计算机软件。

(上接第39页)

线上线下混合式教学提供有效参考;并对新媒体、新技术应用、教学指导策略、居家学习生态构建、推动整个教育系统落实服务保障工作、促进区域和院校教育整体发展等方面提供一定的参考。

参考文献

- [1] 教育部办公厅.关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202002/t20200205_418138.html.
- [2] 周建华,陈凤菊,李政.从工具理性走向价值理性:我国大学生在线教学持续使用意愿的影响因素[J].开放教育研究,2024,30(01):99-110.
- [3] 李琴,刘晶晶,丁嘉熙等.高校在线教学影响因素研究[J].科教文汇,2024,(01):63-67.
- [4] 张钧,蔡文伯.在线教学中教师与学生身份认同的重塑[J].教学与管理,2024,(03):6-13.
- [5] 贺叶婷.在线教学对学生学业成绩的影响[J].知识窗(教师版),2023,(12):57-59.
- [6] 李童彬,蔡秋洁.混融共生:疫情后在线教学发展路径探索[J].广州广播电视大学学报,2023,23(06):18-25.
- [7] 杜俐蓉,周蔚.基于开放大学的在线教学质量保障体系建设—《在线教学质量保障体系——基于江苏开放大学的探索与实践》引思[J].中国成人教育,2023,(22):56-59.
- [8] 何双希,徐伟.“五在线”教学模式下实践课程教学改革探索与实践路径——以广东理工学院ERP沙盘模拟实验课程为例[J].对外经贸,2023,(11):85-87.

- [9] 孙铃.在线教学模式下虚拟平台实验在高中生物教学中的应用策略[J].现代盐化工,2023,50(05):133-135.
- [10] 蒋黎敏.在线教学提高学生参与度的高中地理教学实践——以“大气垂直分层”为例[J].上海课程教学研究,2023,(Z1):115-119.
- [11] 王玲玲.在线教学趋势下未来职业教育专业课程的转型与发展[J].科学咨询(教育科研),2023,(07):123-125.
- [12] 郝志杰,何冬梅,朱珺.“互联网+教育”下高职财经类专业基础课程教学改革探讨——以产业经济学基础课程为例[J].职业教育(中旬刊),2021,20(05):21-24.
- [13] 鲁立强,帅琴,李季,邱海鸥,彭月娥.基于中国大学MOOC、慕课堂和QQ群三结合的分析化学课程在线教学实践[J/OL].大学化学,2020:1-4.
- [14] 郑旭东,万昆.规模化K12在线教学中家校合作的实施逻辑、内容与建议[J/OL].中国电化教育,2020:1-6.
- [15] Alan Ramsay,Kristin Wicking,Karen Yates. In what ways does online teaching create a positive attitude towards research in nursing students studying a first year evidence-based practice undergraduate subject online?[J]. Nurse Education in Practice,2020.

作者简介

何冬梅(1989-),女,汉族,江苏南通人,博士,讲师,研究方向:产业经济学、在线教育;
郝志杰(1972-),女,汉族,内蒙赤峰人,硕士,讲师,研究方向:产业经济学、高职教育。