

高职院校体育教师专业自主发展策略研究

徐元

(辽宁开放大学〔辽宁装备制造职业技术学院〕, 辽宁沈阳 110034)

【摘要】 体育教师专业自主发展是指体育教师以其专业能力和人格魅力对专业发展的一种自我调节和控制,其实质是自主确定职业发展目标,积极主动地进行知识、技能和观念更新,不断提高自身教育教学能力,实现自身专业发展。高职院校体育教师专业自主发展能够体现教师的自身价值、职业价值和社会价值。因此,要想实现高职院校体育教师专业自主发展,必须提高教师自主发展的内驱力,并积极营造良好的外部环境,采取切实有效的措施。

【关键词】 高职院校; 体育教师; 自主发展

【中图分类号】 G712

【文献标识码】 A

【文章编号】 2097-2040 (2023) 03-0059-04

2020年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》,指明了学校体育工作发展的方向,明确了体育教师的相关权益。这一意见对于高职院校体育教师来说,无疑是一个利好消息,既保障了体育教师的基本权益^[1],使他们的工作目标更加明确,也为体育教师实现自我成长提供了根本遵循。

当下,一些高职院校体育教师队伍建设仍存在师资队伍梯队不合理、教学方式较为传统、学术能力相对薄弱等问题。面对这些问题,体育教师必须充分认识到自己的价值和角色定位,在不断学习、研究中提升专业能力和素养,使自己成长为高素质师资队伍的一员。专业自主发展作为一种新型的教育理念和发展模式,影响着高职院校体育教师的专业发展。高职院校

体育教师要想实现专业自主发展,必须转变观念,加强自我反思,提高自我管理和自我学习能力。研究高职院校体育教师专业自主发展,对于推动高职院校体育教学改革与发展具有重要意义^[2]。

一、体育教师专业自主发展的内涵

(一) 体育教师专业自主发展的定义

专业自主发展是在不受外力干预的情况下,自发地提升自身专业能力的过程。这一过程并不排斥与他人的合作或接受他人的帮助。教师的专业自主发展即教师根据自身需求,自主制定专业发展目标与计划,并对自身专业发展进行监控与评价的过程。教师专业自主发展的核心是教师的自主性,即强调教师专业发展的主导是教师自身。有学者认为,教师专业自主发

作者简介:徐元(1984—),女,辽宁丹东人,副教授,硕士。

基金项目:2021年度辽宁省教育科学“十四五”规划立项一般课题“新时代高职教师专业发展实践研究”(JG21EB160)。

展是教师自觉主动追求职业意义与价值的自我超越方式。自觉与主动是实现自我价值的关键。这就要求教师要有积极的专业发展动机,能通过自我反思和专业结构分析,认清专业发展方向,运用必要的调控手段实现自己的专业发展目标。

体育教师的专业自主发展是在教师专业自主发展基础上,不断学习体育专业新知识、掌握新技能的过程。在新时代体育教学改革背景下,体育教师专业自主发展被赋予了更丰富的内涵。根据新时代学校体育工作培养目标,教师要自主选择 and 开发体育教学资源,设计教学过程,设置教学评价体系,通过体育教学,帮助学生实现享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志的目的。有别于其他专业教师,体育教师具有一定的特殊性,在教学中不仅要有专业理论知识作为支撑,还需要熟练运用相关的运动技能。这就决定了体育教师在专业自主发展中,既要不断更新知识储备以适应新时代体育工作发展,还要保持较高水平的运动能力以满足体育教学需要。只有不断学习、不断进步,才能持续提高自己的专业水平,成长为一名优秀的高职院校体育教师。

(二) 体育教师专业自主发展的内在驱动力

马斯洛需求理论将人的需要分为五个层次:生存的需要、安全的需要、爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。其中,自我实现的需要体现了个体对自身发展和挖掘潜能的需求,是追求自身能力发展的内在驱动力。在自我实现过程中,认识自身价值或潜能的关键点是改善自我意识。体育教师专业自主发展的前提是提高自我发展的需要和意识。只有增强了自我学习、自我反思能力,才能顺利实现专业自主发展。

1. 树立终身学习理念。高职院校体育教师要牢固树立终身学习理念,自觉学习,不断更新知识结构,拓宽知识视野,增强教学能力。首先,加强政策学习。高职院校体育教师要认真研习国家发布的体育领域政策文件,如《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》(国办发〔2016〕27号)、

国家体育总局和教育部《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》、中共中央办公厅和国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》等,深刻理解高职体育课程改革的理念、目标和任务。其次,积极参加教育教学研究活动。高职院校体育教师要多看、多听、多学、多思,积极参与教育教学改革与研究工作。再次,学习新知识新技术。身处信息化技术高速发展的时代,高职院校体育教师要主动学习信息技术和网络技术,不断丰富自己的专业知识结构,提高信息化素养。最后,提高学习的积极性。高职院校体育教师要高度重视自身专业发展,积极参加业务培训,通过多种途径不断提高专业能力和综合素质^[3]。

2. 增强教学反思意识。在新课程改革背景下,体育教师专业自主发展要求教师从反思中获得教学智慧。教学反思是指教师对自己的教育教学实践活动进行冷静的回顾、分析,是一种自我监控和自我调节,是对自己的行为、决策及由此产生的结果进行的审视,也是教师改进教学实践、提高教学质量的一种重要手段。高职院校体育教师应树立以学生为本的理念,反思自己的教育行为是否促进了学生发展,是否体现了以学生为中心,并及时地进行自我反馈,做出调整和改变。体育教师不仅要对自己的教学行为进行反思,还要对自己所处的环境进行反思,尤其要对教育教学实践中遇到的各种问题进行反思。只有经过持续的反思和总结,才能不断提高自己的专业素质。体育教师应积极投身教育改革和实践,以研究为基础,思考和解决问题。高职院校体育教师应从实际出发,结合本校教育教学现状,以自主学习为契机,积极开展“教”与“学”紧密结合的教育教学活动^[4]。

二、高职体育教师专业自主发展策略

(一) 发挥主观能动性,实现专业自主发展

1. 自主提高专业知识能力及运动水平。高职院校体育教师专业自主发展要以学生为主体,以帮助学生顺利获得知识、技能为最终目标,这就要求高职院校体育教师须不断提高自身专

业知识能力及运动水平。完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的学校体育教学模式，是新时代学校体育工作对体育教师提出的要求。高职院校体育教师除了熟练掌握体育课程基本知识、基本技能，还要了解和掌握与本专业相关的学科知识及其他专业知识，通过学习和实践提高自己的综合素质。所以，高职院校体育教师要想实现专业自主发展，应主动学习新理论、新技术、新方法，并积极将这些知识运用到体育教学实践中。

2. 自主提高教学设计能力。教学设计能力包括教学内容选择能力、教学手段实施能力及教学评价设计能力等。高职院校体育教学工作要以立德树人为中心，着力构建“三全育人”体系。在教学内容安排上，高职院校体育教师应如盐入水般加入思政元素，如女排精神、工匠精神、团队精神、创新精神等；在教学手段应用上，应多采用信息化教学工具，如精品课、微课和运动监控平台等。体育是一门以实践为主的课程，教师灵活运用信息化教学手段，可以让学生更直观地掌握体育知识，便于理解和接受课程内容，易于课前预习、课中学习和课后复习，有利于激发学生学习的积极性、主动性。教学评价则需要教师在充分了解学生情况及教学效果基础上，合理地制定评价机制。教师要想提高教学设计能力，就必须自觉加强体育专业知识学习和实践，努力提高专业理论素养，在体育教学中积极开展“教”与“学”协同研究，从而提升专业水平，达到专业自主发展的目的。

3. 参加培训和实践活动，促进专业自主发展。体育教师应根据自身工作需要制定合理的发展计划，积极参加各种教学实践活动，如运动专项技能培训、教师教学能力大赛等。参加当地教育、体育主管部门定期举办的各类体育项目培训，可以了解该项目发展的新趋势；教师教学能力大赛则对高职院校体育教学工作有指导意义。参加上述活动是高职院校体育教师专业自主发展的重要途径和手段，能够让教师在获得各种新知识、新技能的同时，提升专业自主发展水平。同时，观摩与交流是教师专业

自主发展的又一途径。通过观摩优秀同行的示范课，教师可以从中总结经验和方法，促进自身专业成长。

4. 重视提升体育科研能力。高职院校体育教师除了完成日常教学工作外，还要主动培养自身科研能力。体育科研是在体育教学或训练过程中发现问题并归因，探索其发展规律并提出解决方法的过程。体育科研是高职院校体育教学工作的重要组成部分，科研能力是高职体育教师核心素养之一^[5]。敏锐地发现问题并正确地归因，是高职体育课程改革和发展的前提之一。一些高职体育教师科研能力相对薄弱，在专业自主发展过程中要加强这一环节建设。

（二）学校为教师营造良好的外部环境

高职院校要把体育教师专业发展纳入学校整体规划，把教师专业自主发展与学校改革创新结合起来，作为一项重要工作进行谋划和实施。加大资金投入，改善体育教学环境。加强体育场馆、器械设施和运动场地建设，努力为体育教师提供良好的学习、工作和生活环境。同时，加强体育教师培训工作顶层设计，使教师认识到专业自主发展是一项长期的、持续不断的工作。定期开展教师培训，建立健全激励机制，鼓励教师积极主动地学习和自我提高。总之，要充分利用一切有利条件，创造良好的外部环境，使体育教师自告奋勇地融入专业自主发展大局。

1. 建立教师专业发展档案。教师专业发展档案是教师专业成长过程的真实记录，也是教师自我评价、自我反思、自我改进的有效载体。高职院校要在现有政策框架下，根据学校体育教学改革需要，建立体育教师专业发展档案。档案内容包括：教师基本情况（如年龄、学历、职称等），教学活动及教育科研活动情况，自我评价与分析（如教学水平、科研能力、组织能力等），教师专业发展期望，等等。高职院校在制定体育教师个人专业发展目标时，须以档案内容为依据，充分尊重教师的意见。

2. 建立科学的考核评价机制。高职院校应结合学校办学定位和人才培养目标，科学制定年度考核和聘期考核指标。高职院校要建立科

学合理的教学质量评价体系。体育教学工作要明确工作目标,将之列入各级各类考核指标体系,作为衡量体育教师达到教学要求的依据,完善体育教师评价机制^[6]。对体育教师专业发展进行客观公正、科学合理的评价,对其工作态度和能力的肯定和鼓励。高职院校应根据实际情况,建立科学、合理、有效的激励机制。在职称评审、晋级时,将体育学科列入加分项目;建立“双师型”人才考评机制,将“双师型”人才与职称评审等联系起来;建立激励机制,通过奖励和表彰等手段,调动体育教师开展教学研究、教学改革积极性、主动性;完善各项奖励制度和福利待遇,根据国家相关规定建立一定数额的奖励基金;等等。高职院校要在激励机制上下功夫,推动体育教师更好地完成教学和科研工作,不断提高体育教学质量和水平。

3. 强化科研意识。科研是促进体育教师专业自主发展的重要手段,体育教师应认识到科研对自身专业发展、素质提高、教学质量提升等的积极作用。高职院校在确定科研项目、奖励机制时,应加大对体育教师参与科研活动的奖励力度。通过设立奖励基金等多种方式,鼓励体育教师积极参与科研活动,并在科研经费、成果使用上给予优先考虑。强化学术道德建设,鼓励体育教师开展学术研究,让他们在学术钻研中体会到自身的价值和尊严^[7]。

4. 加强继续教育培训工作。继续教育培训是提升高职院校体育教师专业水平和自主发展能力的重要途径。高职院校应高度重视体育教师继续教育培训工作,制定相关政策,鼓励和支持体育教师参加各种形式的继续教育培训。同时,采取有效措施,鼓励在职教师参加脱产或半脱产培训,尤其是鼓励青年骨干教师积极参加国内外学术会议、专题讲座等活动。为体

育教师提供进修、培训的机会和平台,使他们得到系统、有效的指导和帮助;创造条件,积极引导广大教师参与体育教学科研活动。

三、结束语

高职院校体育教师应正确地认识自我、合理定位,勇于进取、敢于创新,提升专业素质、更新知识结构,增强自我学习、自我反思能力,提升专业自主发展内驱力。高职院校应积极探索科学的教师管理与评价机制,打造促进体育教师专业自主发展的良好外部环境。只有这样,才能推动高职院校体育教师实现专业自主发展,提高高职院校体育教学质量,使高职院校在新时代学校体育工作中做出应有的贡献。

四、参考文献

- [1] 新华社. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》[J]. 中华人民共和国国务院公报,2020(30): 20-26.
- [2] 孙晓旭,郭冬. 新时代背景下高职教育普遍面临的形势和对策[J]. 辽宁开放大学学报,2022(4):58-61.
- [3] 刘华菁. 高职院校体育教师专业自主发展策略的研究[J]. 江西电力职业技术学院学报,2022,35(10):80-82.
- [4] 陈开锴. 高职院校体育教师专业发展的现实困难与对策研究[J]. 当代体育科技,2022,12(14): 133-136.
- [5] 商秀海,段英梅. 高职院校体育教师专业发展制约因素的因子分析[J]. 运动精品,2019,38(4):21-22.
- [6] 石秀丽. 高职院校体育教师专业成长构成要素与实现路径的研究[J]. 考试周刊,2018(104):138.
- [7] 刘雷. 高职院校体育教师发展的困境与出路探赜[J]. 成才之路,2021(7):10-11.

(责任编辑:一粟)