

大数据背景下的高职财务管理课程教学改革研究

梁静

(阜新高等专科学校, 辽宁 阜新 123000)

摘要:在大数据时代,高职院校专业课程教学的发展必须结合这一背景,对自身财务管理课程教学进行系统化改革。通过分析当前财务管理课程存在的问题,了解高职院校财务管理在课程体系、课程开展的思路和方法、基础软硬件设施建设以及学科融合方面存在的问题,并通过制定改革财务管理课程体系、明晰授课思路和方法、加强基础设施建设以及学科融合来解决当前存在的问题,通过问题的针对性解决,推动高职财务管理课程教学改革的发展。

关键词:大数据;高职院校;财务管理;课程教学改革

大数据是现阶段社会企业使用的一种新一代信息技术,通过利用大数据技术,企业可以将各类财务管理相关信息进行整合、存储、共享、传递和分析,使企业财务管理的效能得到全面提升。在大数据时代,社会企业要求财务管理人员不仅要掌握扎实的专业理论知识,还要具备实践能力,能够在财务管理工作中熟练地使用大数据技术开展各项工作。伴随校企合作的不断开展,校企双方开始采取订单式的人才培养模式,使高职院校培养的财会人才能够满足企业对财务管理人员的需求^[1]。因此,高职院校在开展财会人才培养时,要将培养目标和方向定格于企业的实际人才需求。财务管理课程是财会类专业的课程内容之一,其包含的知识理论以及实务对企业财务管理开展具有较大的影响。高职院校在开展财务管理专业课程教学时,要结合大数据背景,根据企业对财会人才的需求方向,对该学科课程教学进行系统化变革,从而利于毕业生在毕业后能够更加适应岗位,使高职院校能够为社会企业培养对路的财会人才,进而发挥高职院校专业人才培养的作用,实现高职院校人才培养的目标。

一、大数据对高职财务管理专业课程教学的改革要求

(一) 课程体系中要重视实践教学内容的比例

高职院校若要培养企业所需财会人才,必须与企业财务管理发展的步调相一致。大数据在企业财务管理中的应用实质上是一个全新的工作流程,不仅企业财务管理的制度、流程、方法等内容发生变化^[2],而且要求财务管理工作不应偏于专业一隅,要求财务管理人员必须利用大

数据技术对财务管理相关数据信息进行收集整理和分析,需要财务管理人员从思维到行动活跃起来。基于当前企业这一用人标准,高职院校更加需要将实践教学部分重视起来,而不是一味地追求理论内容的研学,忽略了实践教学。要适当调整理论教学与实践教学的比例,培养学生实操能力,及早接触大数据技术,利用大数据技术开展财务管理工作的演练,从而使高职生在毕业之前能够熟悉企业财务管理的新流程、新方法,从而更加有利于适应就业岗位。

(二) 课程教学要重视大数据相关技术的应用

大数据是一种新型的信息技术,与之相关的技术包括计算机技术、互联网技术等。高职院校开展财务管理课程教学时,既要接触与大数据相关的内容,又要使用大数据相关技术开展各项教学活动,实现财务管理教学的智能化、信息化,提升课程教学的质量和效率,使财务管理课程教学更具趣味性与模拟性,从而使学生能够更加易于接受^[3]。同时,也需要财务管理课程的任课教师能够掌握大数据及其相关技术的应用方法,做到对技术的灵活应用,借助大数据相关技术合理设计教学内容,不断创新教学方法,从而更好地提升人才培养效果。

(三) 课程教学要重视学科交叉

大数据技术是一种信息技术,属于信息技术相关专业,而财务管理属于财会专业。两者分属于不同学科,但两者却存在着交叉。例如,财务管理中涉及较多的数据信息,当前企业与企业之间的业务往来逐渐增多,经济业务信息量也呈现爆炸式增长,若采取传统人工方式来开展数据的计算、整理和分析,则无疑会产生较大的工作量^[4]。大数据技术的应用能够将这些问题有效解决。因此,大数据时代的到来,使财务管理课程教学必须要重视交叉学科,对课程教学内容适当增项,弥补学生对信息专业学科以及其他专业学科认知的不足,从而使课程教学能够培养出综合性的专业财会人才。

二、高职院校财务管理课程教学存在的问题

(一) 财务管理课程体系不完善

当前高职院校财务管理课程体系并不完善,具体体

现为以下两个方面：第一，财务管理课程体系出现严重失衡的情况，在对该课程教学进行设计安排时，大部分课时均分配在财务管理理论教学之中。笔者曾对所在省份12所高职院校展开问卷调查，通过调查了解可知，当前财会专业理论教学内容在总体教学内容中占据70%以上，而实践教学内容仅占30%，甚至更低。课程体系失衡导致财务管理课程教学的效果受到严重影响。根据调查研究的数据还可以了解到，40%以上的学生认为自身所在高职院校在开展财务管理教学时，缺乏将理论教学与实践教学相结合。说明当前高职院校开展财务管理课程教学缺乏理论与实践结合，导致财务管理课程体系出现失衡。第二，财务管理课程内容对大数据及其相关技术领域涉及很少，甚至很多高职院校仍沿用以前的财务管理课程教学内容，不涉及大数据相关内容，导致高职院校开展的财务管理课程教学无法有效培养企业所需的现代化财会人才。

（二）课程开展的思路和方法缺乏创新

高职院校财务管理课程在开展的过程中，其教学思路以及方法仍以既往采用的常规思路和方法开展，理论教学仍以多媒体教学开展，主要是将财务管理课本中的内容摘取主要知识点制作成课件，然后利用多媒体设备将课件展现给学生，并以单向的形式将财务管理知识灌输给学生^[5]。笔者在对12所高职院校进行问卷调查过程中了解到，80%的高职生认为教师的理论讲解枯燥乏味，很多学生对教学内容并不感兴趣，学生对课堂教学的参与度也非常低，师生之间的交流比较匮乏，导致传统教学思路和方法无法将学生的学习兴趣 and 热情充分调动起来。在大数据时代，个别高职院校以及本科院校已经开始着手构建智慧校园，并将智能技术应用于课堂教学之中，使课程教学的思路和方法焕然一新，但是当前大多数高职院校仍未开展智慧教室、智慧校园的建设，导致财务管理课程的教学效果和效率未能达到预期目标。

（三）基础软硬件教学设施建设不足

根据笔者开展的问卷调查结果，当前83.33%的高职院校开展财务管理专业课程教学时，并未充分利用大数据及其相关技术进行课程教学，一方面是因为当前高职院校在创新教学思路和方法方面存在不足；另一方面是因当前高职院校针对财务管理课程教学配置的基础软、硬件教学设施不足，所配置的软件仍是比较旧的软件。例如，用友财务软件、金蝶财务软件等，随着大数据时代的发展，用友和金蝶均已经开始根据当前企业所需开发新一代财务软件系统，但很多高职院校为了降低办学成本，未能及时将软件设施更新。此外，大多数高职院校在开展实践教学时，并未设立设备设施条件完善的实验室，导致高职院校开展财务管理课程教学面临严重的基础设施资源不足问题，影响了高职院校财务管理课程教学的质效，并对学生创新能力、实践能力的培养无益。

（四）未能充分重视学科交叉融合

学科融合是当前高等教育教学工作开展的一项要求，学科之所以可以融合是因为各学科之间存在交叉，通过学科交叉融合可以推进教学质效的提升，更加易于知识的理解和掌握。但从目前高职院校的实际教学情况来看，多数高职教师只是开展了课程思政，将财务管理专业课程与思想政治教育融合在一起，但并未将其他学科之间实现交叉融合。未能认清当前企业财务管理信息量的激增，也未能认清仅仅依靠人力无法对财务数据进行有效高地处理。因此，高职院校在开展财务管理课程教学时，并未将大数据相关的信息技术内容以及数学模型等计算方法引入到财务管理课程教学之中，导致高职生的能力素质仅仅具备专业性，而未能具备综合性。从而与企业所需综合性高素质财会人才的要求不一致，无法全面有效地为社会企业培养综合性高素质专业人才。

三、大数据时代高职院校财务管理专业课程教学的改革措施

根据大数据对财务管理课程教学提出的新要求，结合当前高职院校开展财务管理课程教学中存在的问题，需要从以下几个方面开展此课程教学改革工作，具体的改革措施如下：

（一）改革并完善财务管理课程体系

目前，互联网技术已经渗入到高职教学之中，并使高职教学的思路和方法发生变化，教师在开展教学设计时，必须将大数据、互联网等相关技术融入到课程体系之中，可利用网络对高职合作企业或是对重点企业进行调研，了解企业开展财务管理时的具体需求，以此为基础，开展财务管理课程体系的调整，使高职院校财务管理课程教学能够与社会企业财会人才需求适应。高职院校在开展校企合作期间，可以构建云平台，然后借助云平台收集财务管理教学相关的案例资源，作为高职财务管理课程理论教学开展的结合内容，使学生能够掌握具体的财务处理方法；同时，高职院校还应适当加大实践教学的比例，一方面，建设高职院校财会模拟实验室，结合校企合作提供的财务管理职业信息内容，开展校内模拟实训，将理论教学与实践教学穿插进行，保证实践教学课时不低于整体课时的50%；另一方面，重视校企合作，开启“人才订单”模式，在开展财务管理教学活动时，加强与企业沟通联系，带领学生到企业参观学习，也可以进入财务部开展直接实习，由企业财会人员对学生进行指导。此外，还要充分利用大数据技术，对财务管理的课程体系进行完善，使教师能够借助互联网、大数据等技术手段，不断完善财务管理课程体系。

（二）创新并明晰授课思路和方法

当前高职院校教师开展财务管理教学主要是为了提

升学生各项能力素质,从而促使学生能够更好地实现就业。因此,要求教师能够将大数据作为背景开展教学改革,需要教师在大数据时代下开展现代化教学。高职教师可以利用校企合作平台获取财务报表,将企业的财务报表利用大数据图片的形式展现给学生,从而对大数据技术进行利用。教师在通过互联网开展财务管理知识讲解时,还可对大数据处理后,对教学内容和方法进行适当调整。例如,教师可制作微课,利用现有的多媒体设备进行情境创设,也可以将财务案例引入到课堂教学内容之中。通过信息技术、智能化技术将财务管理人员在职一日的工作实践进行模拟,从而使学生了解财务管理实际工作具体做什么,教师也可鼓励学生进行自主探究,利用大数据技术和网络技术整合各类资料。按照当前企业财务管理的具体工作制定自身的财务管理工作方案,由教师对这些工作方案进行评价,在符合专业理论知识内容的前提下,交给企业管理者,对财务管理工作方案的可行性进行评价,从而了解学生对财务管理知识的掌握及应用情况。

(三) 加强基础软硬件教学设施建设

财务管理课程教学可划分为理论和实践两部分教学内容,理论教学是使学生掌握财务管理相关的理论知识,而实践教学则是培养学生的实操动手能力。大数据时代下,教师必须重视信息技术在教学中的应用,要重视大数据相关软硬件教学设施的配置,构建大数据、AR、云计算等模拟类型的教学实验室。高职院校必须重视财务管理的实践训练,基于现有教学资源,在对财务管理专业发展动向以及社会人才需求进行了解的条件下,积极建设模拟实验室,应用于财务管理实训。在常规使用的软件条件下,新增大数据软件以及财务管理软件。当前,高职院校使用的软件大多为用友、金蝶财务软件,随着近年来的发展,软件设计公司也推出了实践教学系统平台以及其他新型财务软件。例如,TTC学训赛一体化平台、大数据财务实践平台等,均可作为软件建设的方向。通过完善高职院校的财务管理教学使用的软硬件设施,使财务管理的教学质效得到提升。

(四) 全面重视学科交叉融合

大数据时代的到来,使企业财务管理模式发生了重大转变,高职院校开展财务管理教学时,要意识到企业财务管理的变化,认识到大数据相关技术在财务管理中发挥的作用,了解大数据与财务管理之间的交叉点,在教学改革中开展学科融合,使学生对大数据技术能够有所了解和应用,培养学生的专业能力时,还能够培养学生的财务管理技能和信息化素养。因此,在当前的财务管理课程体系中可以将Excel课程融入体系之中,使学生对Excel知识全面了解,并灵活运用Excel强大的办公功能,借助Excel软件中的函数开展财务管理实训。同时也可将数据库等相关内容作为选修课程,一并加入到高职财务管理课程教学内

容之中,从而实现学科融合。通过学科融合使学生掌握财务管理过程中对数据的收集、分析和应用,提升学生的大数据应用能力。

四、结束语

综合上述,大数据时代下,高职院校开展财务管理课程教学应该随着企业财务管理的变化而不断改革跟进,对当前课程体系进行调整,重视实践教学的开展,加强高职院校软硬件设施建设,促使高职院校财务管理教学的现代化和信息化。同时,重视学科融合,通过学科之间产生的交叉实现融合,从而提升学生的综合素质能力,为社会培养优质人才。

【参考文献】

- [1] 秦菲. 1+X证书制度下大数据与财务管理专业课程改革研究[J]. 北京经济管理职业学院学报, 2022, 37(2): 28-34.
- [2] 王柏香. “双创”视角下高职院校财务管理实务课程改革与研究[J]. 滁州职业技术学院学报, 2022, 21(2): 75-78.
- [3] 孙小婷. 大数据时代背景下高职基础会计课程教学方法改革研究[J]. 知识经济, 2022(30): 157-159.
- [4] 刘莹. 基于“诊改”理念的高职院校财务管理教学改革研究——以某学院为例[J]. 中国管理信息化, 2022, 25(15): 233-235.
- [5] 毛慧颖, 刘从虎, 张学春. “数字化+新商科”背景下财务管理专业课程体系改革研究[J]. 长春工程学院学报: 社会科学版, 2022, 23(3): 149-152.