

中职学校建筑专业学生职业素养的培养策略

姚 婷

(湖南省新邵县工业职业中等专业学校, 湖南 邵阳 422900)

摘要: 在建筑行业快速发展的当代, 中职学校建筑专业学生的职业素养培养显得尤为重要。本文围绕职业态度的端正、专业技能的提升和产学研合作实训平台的构建等方面展开, 在提升学生的综合素质和行业适应能力。通过这些策略的实施, 将为建筑行业培育出更多具备高素质和技术能力的专业人才, 助力行业的持续发展与创新。

关键词: 中职教育; 建筑专业; 职业素养

DOI:10.14030/j.cnki.scaa.2024.0511

一、中职学校建筑专业学生职业素养的重要性

(一) 提高就业竞争力

在当代建筑行业的激烈就业市场中, 中职学校建筑专业学生的职业素养, 对提高就业竞争力具有决定性的作用。就业竞争力的核心在于个体的综合能力, 这不仅包括对专业知识的掌握能力和对技能的熟练运用能力, 还涵盖了职业道德、团队合作能力、解决问题的能力等多方面。

中职建筑专业的学生需要掌握坚实的专业知识和技能。这包括对建筑结构、建筑工程施工、建筑材料等专业知识的深入理解, 以及CAD等相关软件的熟练操作。在求职过程中, 这些专业技能是评估一个候选人是否合格的重要标准。职业道德在建筑行业中同样重要。诚信、责任感、遵守行业规范等品质是建筑行业所特别重视的。一个具备良好职业道德的建筑专业学生, 在就业市场中更容易获得雇主的信任和青睐。团队合作能力和解决问题的能力也是提升就业竞争力的关键。建筑项目往往需要多方协作, 团队合作能力成为必不可少的技能。同时, 建筑工程中经常会遇到各种预料之外的问题, 解决问题的能力显示了一个人的适应性和应变能力。

(二) 促进个人发展

在中等职业教育学校的建筑专业教育背景之下, 职业素养的培育对学生的个人成长有着深远的影响, 这不仅关乎未来的职业生涯, 而且为高等教育机会及继续教育提供了坚实的基石。个人成长不止限于专业技能的增强, 还涵盖个性、价值观念以及社会适应力的综合发展。

专业技能的增强为学生的个人成长提供了坚实的基础。通过理论学习与实践操作, 建筑专业学生不仅能够掌握必备的专业知识与技术, 还能够培养解决复杂问题的能力与创新思维。这些能力在其职业生涯中扮演着至关重要的角色, 促进了他们在专业领域的持续成长与进步。

职业道德与社交技能的培养对于个人成长亦显得至关重要。诚实守信、责任心以及对社会及环境的敏感性, 这些职业道德的要素不仅在职场中发挥作用, 而且是个人品质的重要组成部分。良好的人际交往能力与团队协作精神有助于构建和谐的工作环境, 提升工作效率, 对个人的社会适应性和职业发展至关重要。进一步地, 职业素养的提升也是个人价值观念形成与完善的重要助力。在学习与职业生涯过程中, 学生将会接触到各种职业规范与伦理标准, 这不仅提升了他们的专业认识, 也激发了对个人价值观和人生目标的思考与塑造。

(三) 满足行业需求

在中职教育背景下, 建筑专业学生职业素养的培养与行业需求之间存在着紧密的联系。建筑行业的不断发展和技术的进步, 行业对于人才的需求也在逐渐变化, 这要求中职学校能够培养出既符合当前标准又能适应未来挑战的专业人才。行业对专业技能的需求日益精细化和多样化。建筑行业不仅需要具备基本设计和施工技能的人才, 还需要能够运用现代技术、如数字建模和绿色建筑技术的专家。为此, 中职学校必须更新教学内容和方法, 确保学生能够掌握这些前沿技术和方法。行业标准和责任意识提升, 对职

作者简介: 姚婷(1990—), 女, 汉族, 湖南邵阳人, 本科, 中级教师。研究方向为教育教学

业道德和责任感的要求也日益增高。建筑行业不仅仅需要技术熟练的工作者，更需要具备良好职业道德，能够负责任地参与项目规划、设计和实施的专业人才。这种责任感不仅体现在对工程质量的把控上，还包括对环境保护和社会责任的关注。项目复杂度的增加，团队协作和沟通能力变得尤为重要。建筑项目通常需要多个部门和专业的紧密合作，因此，良好的团队协作能力和沟通技巧成为行业所不可或缺的能力。

二、中职学校建筑专业学生职业素养现状

（一）学校对职业素养教育不重视

在当前中职学校的建筑专业教育中，存在着学校对职业素养教育不重视的问题。传统教育往往偏重于专业知识的传授，而忽视了学生职业素养的培养。这导致了学生在实际工作中缺乏必要的职业技能、工作态度和职业道德，无法满足建筑行业对人才的需求。

首先，学校课程设置存在问题。当前中职学校建筑专业的课程结构过于注重理论知识的传授，忽略了实践操作和职业技能的培养。缺乏与建筑行业实际工作相结合的项目实践课程，使得学生无法真正掌握建筑设计、施工管理等实用技能。其次，教学方法单一。传统的课堂教学模式主要以讲授为主，缺乏与学生互动、合作的教学方式。这种单一的教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 创造力，也无法培养学生的团队合作和沟通能力，导致学生缺乏实际工作中所需的职业素养。再者，评价体系不完善。当前学校对学生职业素养的评价主要以考试成绩和课堂表现为主，而缺乏对实际工作能力和职业态度的全面评估。这种评价体系无法客观反映学生的真实水平和潜力，也无法有效激励学生积极参与职业素养的培养。

（二）专业技能不强

在中职学校建筑专业的教育环境中，专业技能不强是一个突出的问题，这直接影响了学生的职业发展和就业能力。专业技能的不强体现在多个方面，包括理论知识的掌握、实际操作能力以及对现代建筑技术的应用。关于理论知识的掌握，虽然中职学校的课程设计包含了必要的建筑学理论，但学生在深度和广度上的理解往往不足。这种情况部分原因是教学内容与行业实际需求之间存在脱节，导致学生掌握的知识不能完全满足现代建筑行业的要求。此外，学生在将理

论知识转化为实践操作能力方面也存在困难，这影响了解决实际问题的能力。

实际操作能力的不强是另一大问题。由于实践教学资源的限制，如实验室和实习设施的不足，学生缺乏足够的机会进行实际操作和实习。这种缺乏实践的教学模式导致学生在毕业后面临实际工作环境时，往往感到手足无措，无法将理论知识有效地应用于实际工作中。对现代建筑技术应用能力的不足也是一个关键问题。随着建筑技术的不断发展，如数字化设计、绿色建筑等新技术越来越多地被应用于建筑行业。然而，中职学校在这些领域的教学往往落后于行业发展，导致学生在这些新兴领域的技能掌握不足。

（三）理论知识与实际操作脱节

在中职学校建筑专业教育中，知识掌握与实际运用脱节的问题显著，这不仅影响学生的职业准备，也反映了教育内容与行业实际需求之间的不匹配。

这种脱节在于教育内容的理论倾向。虽然理论知识对于建筑专业的学生至关重要，但过分强调理论而忽视实际应用的教学方法，导致学生在面对具体的工作任务时往往感到无所适从。例如，学生可能对建筑设计原理有着较为深入的理解，但在实际的建筑设计和施工过程中，却难以将这些理论知识转化为实际操作。实践教学资源的不足也是导致这种脱节的一个重要原因。由于缺乏足够的实习机会和实践平台，学生缺少将所学知识应用于实际情境的经验。这种缺乏经验的情况在学生进入职场后尤为明显，往往需要较长时间来适应工作环境和掌握工作技能。

学校教学理念与行业发展的不同步也加剧了这一脱节。随着建筑行业技术的快速发展，新材料、新技术和新方法不断涌现。但教育内容的更新往往滞后于行业的发展，导致学生在毕业后面对新的技术和方法时感到陌生和不适应。

三、培养与提高中职学校建筑专业学生职业素养的对策

（一）加强职业道德教育

加强职业道德教育是提升中职学校建筑专业学生职业素养的关键策略之一。职业道德不仅关系到个人的职业形象和发展，也影响着整个行业的健康发展。在当前教育实践中，职业道德教育的加强可以从以下

几个方面着手。将职业道德教育纳入课程体系。中职学校应在课程设置中明确包含职业道德教育的内容，如诚信、责任感、敬业精神、合作意识等。通过形式多样的课堂教学，如讲座、研讨会、案例分析等，让学生理解职业道德的重要性，并在实际情境中学会应用。实施情景模拟和角色扮演。通过模拟建筑工程中可能遇到的各种情境，让学生在模拟的环境中扮演不同角色，如工程师、项目经理、客户代表等。这种方法能够帮助学生在实际操作中体验和理解职业道德的应用，增强对职业道德的认识和实践能力。邀请行业专家进行现场教学。通过邀请经验丰富的建筑行业专家到校进行现场教学或讲座，分享在实际工作中遇到的职业道德挑战和解决方案，使学生能够直观地了解职业道德在实际工作中的重要性和应用。强化实习过程中的职业道德教育。在学生进行实习时，学校应与企业合作，确保实习过程中对职业道德的要求和指导。实习期间的表现和职业道德水平应作为学生评估的一部分，以此来强化学生对职业道德重要性的认识。建立和完善职业道德的评价体系。通过定期的评估和反馈，监督学生的职业道德表现。这种评价体系不仅可以用于课程成绩的考核，也应作为学生毕业和就业推荐的重要参考。

（二）完善专业技能训练体系

完善专业技能训练体系是提升中职学校建筑专业学生职业素养的另一项关键措施。在面对专业技能不足的问题时，中职学校需要通过一系列综合性的改革和措施，来确保学生能够获得必要的技能和知识，满足行业标准和未来发展的需求。更新和优化课程内容是提升专业技能训练体系的基础。课程内容应紧跟行业发展的最新趋势，包含最新的建筑技术、材料学、施工管理等相关知识。课程应强调理论与实践的结合，确保学生能将理论知识有效地应用于实践中。

强化实践教学的比例和质量至关重要。中职学校应建立完善的实验室和实训基地，提供足够的实践机会，如模拟工地、建筑设计实验室等，让学生能够在实际操作中学习和掌握专业技能。此外，通过定期的实习安排，让学生有机会在真实的工作环境中学习和实践，加深对专业知识的理解和应用。与行业企业建立密切的合作关系是完善专业技能训练体系的关键环

节。学校可以与建筑公司、设计院等行业企业建立合作，共同开发课程，提供实习和就业机会。这种合作不仅能为学生提供实际工作经验，还能使教学内容更加贴近实际需求。引入现代技术和方法到教学中也是提升专业技能训练体系的重要方面。例如，利用计算机辅助设计（CAD）、三维建模等现代工具和技术进行教学，可以提高学生的技术水平和创新能力。建立持续的技能评估和反馈机制是确保教学质量和效果的重要措施。通过定期的技能测试、项目评审等方式，评估学生的学习成果，同时根据行业反馈和就业情况不断调整和优化教学计划。

（三）构建产学研合作实训平台

构建产学研合作实训平台是解决中职学校建筑专业学生知识掌握与实际运用脱节问题的有效对策之一。这种合作模式学校和实训设备研发机构一起合作开发教材和建筑平台，为学生提供一个更加贴近实际工作环境的学习平台，促进知识与技能的有效融合和应用。产学研合作实训平台需要学校与建筑行业的企业紧密合作。通过这种合作，可以确保教学内容和实训项目与行业最新发展同步，同时也为学生提供了解行业动态和前沿技术的机会。例如，学校可以与企业共同开发课程，企业提供实际项目案例，学生在教师和行业专家的指导下进行学习和实践。

实训平台应提供多样化的学习环境和资源。这包括现代化的实验室、模拟工地、设计工作室等，配备必要的技术设备和工具，使学生能够在实践中运用所学知识，提高其解决实际问题的能力。同时，通过定期组织学生参加行业内的竞赛、研讨会和展览，可以进一步拓宽视野和增加实践经验。产学研合作实训平台还应注重学生创新能力和研究能力的培养。鼓励学生参与科研项目和创新实践，如可持续建筑设计、新材料应用研究等，可以激发学生的创新思维，培养其解决复杂问题的能力。实训平台的建立应注重长期性和可持续性。这不仅需要学校、企业和研究机构的持续投入和支持，还需要建立有效的管理和运营机制，以确保平台资源的高效利用和项目的持续更新。

四、结语

中职学校建筑专业学生职业素养的培养策略涉及职业态度的端正、

（下转第143页）

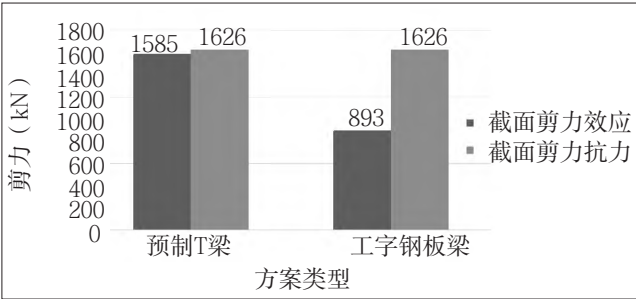


图9 盖梁截面剪力效应与抗力对比图

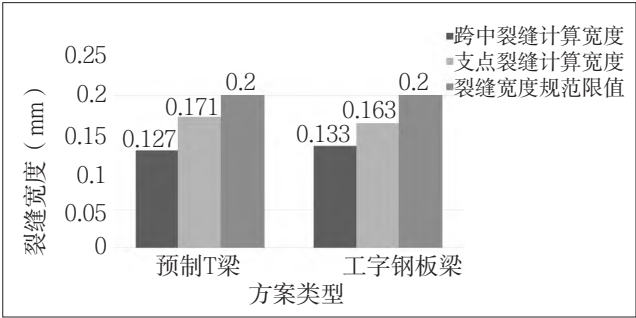


图10 盖梁上下缘裂缝计算宽度对比图

5 结论

（1）为保证尽可能利用既有桥梁结构，应尽可能考虑利用既有桥梁下部结构，以节约造价和工期，尽可能减少桥梁改造对现状交通的干扰。（2）因既有桥梁设计截面尺寸小，汽车设计荷载等级低，既有桥梁设计桩顶力富余较少，改造后的桥梁上部结构宜采

用自重轻的预应力砼T梁结构或钢混组合板梁结构。（3）改造后的桥梁布置应尽量与既有桥梁保持一致，以保证改造后的主梁荷载分布与既有桥梁保持一致，使既有桥梁下部结构可以满足桥梁改造后的设计要求，减少下部结构加固维修改造。

表6 钢筋混凝土T梁处置方案优缺点对比表

项目	方案二：装配式预应力砼T梁	方案三：工字钢板梁
养护工作量	较少	一般
施工方案	施工便捷	工序较多
半幅保通时间（d）	112	106
建安费（万元）	1132	1618

参考文献

[1] 刘艳芳. 郑州市农业路既有桥梁改造方案研究[J]. 中国勘察设计. 2017 (1): 106-108.
[2] 陈红霞. 既有桥梁改造加固方案设计[J]. 江苏科技信息. 2023 (30): 77-80.
[3] 尹凌云. 桥梁上部结构加固方案设计分析[J]. 工程技术研究. 2021(19): 182-183.
[4] 何益文, 张憬. 对既有公路改造升级的设计分析[J]. 黑龙江交通科技. 2014(11): 42-43.
[5] 叶春. 国道既有桥改造关键问题及对策[J]. 城市道桥与防洪. 2016(6): 136-140.

（上接第133页）不但提升教学效率与学生学习成效，更有利于教育资源公平配置。尽管混合式教学在实施过程中面临着教师培训、教学资源配

参考文献

[1] 严卫, 李鑫, 王颖, 周立凡, 钱振江, 肖乐. 混合式教学中深度

（上接第139页）专业技能的加强以及产学研合作实训平台的构建，这些措施共同提升学生的综合素质和适应行业的能力。未来，这些策略的深化和完善将为建筑行业培养出更多高素质、技术娴熟的专业人才，促进行业的持续发展和创新。

参考文献

[1] 张玲. 中职学校建筑专业实施现代学徒制的问题及对策研究[J]. 房地产世界. 2023, (12): 58-60.

学习模式研究[J]. 电脑知识与技术. 2022, 18 (34): 165-168.
[2] 梁双艺. 高职建筑制图与识图课程混合式教学模式的实践探索[J]. 房地产世界. 2021, (17): 30-32.
[3] 汤恩斌. 中职校建筑专业课程与思政课程融合实践与探索——以建筑CAD课程为例[J]. 现代职业教育. 2021, (32): 70-71.
[4] 单翠, 高文超. 高校建筑制图课程混合式教学内容设计研究[J]. 福建建筑. 2020, (11): 143-146.
[5] 金咏梅. 中职校透视课堂教学的实践研究[J]. 美术教育研究. 2020, (05): 130-131.

[2] 张丽梅, 司马卫平. 现代学徒制视域下中职校企协同人才培养研究——以中职建筑施工专业为例[J]. 职业教育. 2022, 21 (21): 24-28.
[3] 李金华. 探究中职学校建筑工程施工专业综合性实训基地建设模式[J]. 内江科技. 2021, 42 (09): 141+115.
[4] 盛知文. 中职学校“双师型”教学团队建设对策研究——以淮阴商业学校建筑工程专业为例[J]. 科教文汇(上旬刊). 2020, (31): 145-146.
[5] 冯晓萍. 关于有效提升中职学校学前教育专业学生职业素养的几点做法[J]. 科技风. 20020, (06): 90.