

# 浅议高职思政课教学中的人文素质教育

周娟

(商洛职业技术学院, 陕西商洛 726000)

**摘要:** 高职思政课蕴含着非常丰富的人文知识。如果老师在教学过程中, 对思政课教材中的人文知识进行深化拓展, 将会使学生的综合素质整体提升, 使学生的创新能力与可持续发展能力得到强化。社会发展对人才素质的要求越来越多元化, 高职思政课教学重视学生人文素质教育显得日益重要。

**关键词:** 高职思政课教学; 人文素质; 教育

先进文化是人类文明进步的结晶, 也是促进人类社会进步的精神力量和动力支持, 它影响着人们的思想观念、道德认知, 以潜移默化的方式渗透到社会生活各个方面。而先进文化中的文学、政治、哲学、道德、语言等人文知识, 是构成一个人全面发展的必备素质。人文素质是人对生活的看法与理解, 体现为人内心的道德修养以及与此相适应的为人处世之道。高职思政课教学加强人文素质教育, 意味着要重点加强对学生“人文精神”这个核心内容的培养, 而人文精神的具体体现是民族精神和时代精神。

## 一、人文素质教育在高职思政课教学中的重要性

### (一) 丰富学生的知识储备

高职思政课程在发展过程中, 人文知识得到了越来越多的体现。比如在思政课教材中, 蕴含着丰富的历史、社会、地理、哲学等人文知识, 在教学过程中所使用的案例, 也时时刻刻都在表达着社会对人文精神的关注, 这也使得思政课教学充满了强大的人文魅力。为了更好地学习相关人文知识, 仅要求学生掌握基本的思政理论是远远不够的。在思政课教学中, 教师应积极融入人文素质教育元素, 提高学生的综合素质与能力, 帮助学生了解课程中的历史、人文、法律、道德及审美等方面的知识, 丰富学生知识储备, 为将来进入社会谋职就业奠定综合性的知识积累<sup>[1]</sup>。

### (二) 促进学生个人学业水平的发展

由于高职院校的学生在入学时, 成绩差异比较大, 学业水平和发展基础是不一样的。在思政课教学中, 需要针对学生发展的特殊性, 尽可能有效地提高每个学生的道德素质与人文素质, 使发展程度各不相同的学生, 能形成与社会发展需要相适应的积极心态和进取精神。通过人文知识的讲授, 使学生树立正确的理想信念, 从思想上认识到知识对一个人成长成才的重要性, 从而激发学习的内在潜力, 珍惜美好的校园生活, 努力

提高自己的学业水平与综合素质。

### (三) 塑造学生的健康人格

2021年4月13日, 国家主席习近平在全国职业教育大会上明确指出“在全面建设社会主义现代化国家新征程中, 职业教育前途广阔、大有可为”。高度肯定了职业教育在培养高素质劳动者中的重要地位。高职院校不仅是学生学习职业技能的地方, 也需要注重培养学生的健康人格和良好道德品质。作为对学生进行思想教育主阵地的高职思政课教学, 要把对学生的思想引领与人文素质教育有机融合, 培养学生的理性思维、健康人格和高尚品德, 更好地服务于立德树人的教育目标。

## 二、人文素质在高职思政课教学中的作用

### (一) 教育目的的实现

将高职院校的思想政治理论课与人文素质教育相融合, 可以在一定程度上弥补上述现象的发生, 有利于完善、优化学生知识体系、拓宽学生认知思维、提高学生创新精神和创新能力, 致使学生拥有专业技能的同时, 也具有一定的人文素养<sup>[2]</sup>。人文素养与高等职业院校思想政治教育的有机结合, 既有利于培养学生的人生观、价值观和世界观, 又能促进学生的人格发展。

### (二) 适应当前职业技术教育的发展

在诸多学科中, 人文素质教育课程所占比重偏低, 而且往往被其他学科所占据, 处于学校、教师和学生都不受重视的境地。在此基础上, 运用高校的思想政治理论课进行人文素养教育, 可以在一定程度上提高其素质教育的比重, 以适应高职教育的发展需求。

### (三) 加强教学质量

高等职业学校的思想政治理论课和人文素养教育都是人文学科, 两者结合起来, 既能达到1+1大于2的效果, 又能改善两者的课程建设, 改善当前人文素质教育的边缘化状况。

### 三、高职思政课教学中渗透人文素质教育的可行性

#### (一) 思政课教学和人文素质教育的终极目标相同

思政课与人文素养教育虽然性质、侧重点不同,但其本质和侧重点都是“成人”教育,以促进学生的健康成长与全面发展。在新的时代背景下,将大学生培养成为具有高尚思想、良好品德、健全人格的社会主义合格的建设者和接班人,是当前高等职业院校思想政治教育与人文素质教育的共同任务,其目的都是要通过知识的内化、文化的熏陶实现对大学生理想信念和精神世界的塑造,帮助他们树立正确的人生观、价值观。所以,两者可以进行更深层次的融合。

#### (二) 人文素质教育中的人文资源和人文知识有利于增强学生对思政课理论的认同

在思政课教学中,运用丰富的人文知识,拓宽学生的眼界,使思政课摆脱了单一的理论性的单调,丰富了思政课的人文意蕴,提高了思想政治教育的感染力,提高了学生的学习兴趣,使他们更好地理解并接受马克思主义,并把它融入实践之中。

#### (三) 人文素质教育中注重个性化的人文关怀有利于增强思政课教学的吸引力和针对性

单纯的“工具型”人才已不适应现代社会的发展要求,人文素质教育是一切教育的应有之义。在思政课教学中,如能渗透贴近学生实际的人文关怀,尊重和了解学生,关照学生的需要和个体成长,关照学生的全面发展,积极回应学生的需求和关切,必将大大提高思政课教学的实效性。

### 四、高职思政课与人文素质教育的困境

#### (一) 人文素质教育与思政教育的关系有待厘清

在高等职业教育中,强调全面素质的培养已成为公认的共识,然而,如何提高学生的综合素质,则各有千秋,方式和方法也不尽相同。有的学者认为,要在思想政治课程中强化人文素养,这样才能使思想政治教育与思想政治教育相互促进,从而强化对学生的教育与指导。许多学校都将这件事交给了思政部,甚至一些校长和老师,都觉得人文科学是思政科的工作,而不是单纯地将两者混为一谈。这表明,目前很多学校对学生的人文素养与思想政治教育之间的关系还没有形成清晰的认识。

#### (二) 高职院校人文素质课程的境遇尴尬

相对于极具中国特色和有较长时间的思政教育而

言,人文素质教育在中国的推行和受到重视都比较晚。因时代发展和社会变化,市场及用人单位除了在关心大学生的专业水平和综合能力外,也对大学生的人文素质提出了要求,许多学校也为应对这种形势积极推行人文素质教育。人文素质教育想像思政教育那样推开,但是没有思政教育那样独特的条件,单是人文素质教育课程在实际中受到学校和学生的两种不同的对待就可看出其尴尬境况<sup>[3]</sup>。

#### (三) 学生兴趣不高、反应平淡

学校高层的大力推进,仅仅是为学生在人文素养教育中开启了大门,提供了可能性。但能否把它推广得很好,能否真正达到人文素养教育的效果,还要取决于受教育对象的人群。从一定程度上说,学生是主体,他们的内在需求是否存在,是否具有较高的兴趣,是否具有较高的参与性,这将直接关系到实施和实施的效果。

#### (四) 教师认识不足

教师是知识传递的载体,是学生与素质教育之间的纽带。但是,思政课教师自身在进行思想政治知识的传播过程中,对素质教育的重视程度不够。高等职业教育师资力量的严重短缺与思政课改革因为没有足够的资源,所以没有足够的时间来开设相关的课程,所以,思政课的课时比其他的学科要少得多。教师具备了丰富的人文知识,是实施素质教育的首要任务。高校思想政治教学中,教师自身的人文素养水平有限,难以有效地开展素质教育。

### 五、高职思政课教学中人文素质教育策略

#### (一) 更新传统观念,提高教师素质

在当前的高职思政课教学中,大多数教师过于注重思政学科理论教学,而对学生人文素质教育没有给予足够的重视,为了使思政课教学与人文素质教育有机结合。第一,思政课教师要转变观念,把人文素质教育纳入基本教学目标,强调人文素质教育在思政课教学中的重要性,坚持培养德智体美劳全面发展型人才。第二,在思政课教学过程中,教师需要率先垂范,不断提高自身的人文素质,以高尚品德和人文情怀去打动和感染学生。高职院校也可以探索把教师的人文素质纳入综合考评,通过多种渠道来培养和提高教师的综合素质。比如,举办提高教师人文素质专题培训班、表彰优秀思想政治教育工作者等方式,来激励教师提高自身的综合素质。第三,教师也可以通过独立学习或与同伴分享经验等方式来增强自己的人文素质。在思政课实际教学过程中,教师需要不断学习新知识新理念,创

新思政课教学方法,真正做到以学生的综合发展为中心,实现思政教育与人文素质教育的有机融合。思政课教师通过自己的教学实践,不仅要教给学生政治理论、道德原则,还需要培养学生的人文情怀、审美情趣、国际视野及正确的历史观,从而激发学生学习兴趣,为学生终身学习奠定良好的发展基础。

### (二) 整合教学内容,提升学生文化自信意识

教师对教材内容的熟悉和整合,是提升高职院校学生文化自信意识的重要环节。第一,教师应该将教材知识与学生发展水平相结合。针对不同专业、不同基础的学生,思政课教师在教学过程中,采用课内与课外知识、线上与线下知识相融合,尽可能对教材所涉及的内容进行整合拓展,使学生能学到书本知识背后的历史背景、文化渊源、哲学寓意、地理风貌等内涵丰富的人文知识,培养高职院校学生的工匠精神和人文情怀。第二,是对思政课教材内容所涉及的案例进行整合,思政课教师可以挖掘其包含的人文知识,既体现案例的典型性,又突出案例的人文素质教育性,把抽象的政治理论,以形象、生动的语言展示出来,改变学生对思政课的传统认识——“板起面孔说教”。在寓教于乐中,激发学生对思政课的学习兴趣,提升学生对思政课教学过程中人文知识的掌握,厚植大学生的文化自信意识与爱国情怀。第三,思政课教师还需要对教材的授课时间进行整合。思政课作为一门公共基础课,安排的学时有限。如何在规定时间内尽可能有效提高学生的人文素质,确保高职院校人才培养质量符合国家需要,也是思政课教学改革的现实需要。因此,思政课教师需要在课前了解学生的人文知识基础,以便在课堂教学中尽力做到因材施教,提高教学效果,引导不同程度的学生都能得到发展与成长。在学生心中播种下中华民族优秀文化的种子,为日后的生根发芽开花打下良好基础。使学生对博大精深的中华民族优秀文化,从内心生发出深深地热爱与自豪,增强对中华民族的民族精神、民族文化与时代精神的自信心和认同感。

### (三) 改变传统教学模式,激发学生提高人文素质的内在动力

在传统思政课教学活动中,因为授课内容多时间紧,通常都是以老师讲授为主,学生被动听讲接受,导致思政课课堂参与率不高。第一,需要教师在课堂上减少理论说教,尽可能采用真实事例分析,告诉学生

将来不仅要成长为高技能人才,也需要具备综合素质,才能在激烈的人才竞争中脱颖而出。因为一个人的人文精神与综合素质,是会体现在他的精神风貌与职业气质上的。第二,思政课教师可以采取“阅读”与“讨论”相结合的教学方法,发现每个学生身上的闪光点并加以及时肯定,激发学生参与课堂互动的积极性,使学生在参与中体会到收获感和成就感,从而愿意放下手机,开始思考,这对提高学生的学习兴趣和培养健康人格非常重要。至少在与手机争夺学生的战斗中,老师抢到了对学生进行教育的机会,学生愿意自觉听讲,用知识去丰富和滋养自己的精神世界。第三,思政课教师可以采用专题化教学模式。结合社会生活中发生的热点事件或公众关注度高的焦点,以书本理论作为切入点,引导学生参与分析或做出正确判断,尤其是对社会生活中有争议的问题,激发学生的探索热情,指导学生进行小组合作讨论,在不同观点的碰撞中学会去伪存真。通过这样的教学模式,来培养学生的团队意识、竞争意识,提高学生对人文素质重要性的认识。同时,思政课教师还可以采取多样化的教学方法,以提高学生的人文素质为目的,有效地弘扬优秀传统文化和优秀传统道德。比如带学生去敬老院、特殊教育学校等地方做志愿服务,在实践中帮助学生树立正确的“三观”,增强学生的人文精神。

## 六、结论

社会主义发展进入新时代,社会对高职院校学生素质的要求日益多元化。作为对学生进行思想政治教育、道德品质培养和人文精神塑造主渠道的高职思政课,需要把政治理论知识与人文知识相结合,以人文精神去滋养和丰富学生的心灵世界,以民族精神和时代精神去激励学生拼搏前进。既培养学生的正确“三观”,也培养学生崇德向善的高尚品德,从而提升高职院校学生的综合素质。

### 参考文献:

- [1] 林志和. 高职思政教学中融入人文素质教育的策略研究[J]. 现代职业教育, 2019(12): 110-111.
- [2] 赵菁, 张磊. 高职院校思政教学中融入人文素质教育的路径构想[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2018(3): 157.
- [3] 郭文蓉. 人文素质教育在高校思政教育中的困境及对策浅析[J]. 高教学刊, 2017(7): 163-164.