

区域职业教育研究的意义、特征与方法

张胜军,马建富

(江苏技术师范学院 教育学院,江苏 常州 213001)

摘要 我国职业教育发展水平存在较大的区域差异,迫切需要开展区域职业教育研究。区域职业教育研究既有助于整体把握区域职业教育发展的实际情况,为区域职业教育可持续发展提供科学的决策依据,也有助于强化本土问题研究意识,提升职业教育理论的实践解释力,催生原创性的职业教育研究成果。区域职业教育研究具有整体性、现场性、多学科性特征,人种志研究、行动研究、区域比较法、社区分析法等是其适用的研究方法。

关键词 区域职业教育;研究意义;研究特征;研究方法

中图分类号 G710 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2010)13-0005-04

职业教育与社会经济发展具有紧密的内在联系。随着我国社会主义市场经济的迅速发展和逐步完善,我国的职业教育也进入了一个快速发展的新时期。我国社会经济的非均衡性发展,决定了我国职业教育的区域差异。如何以科学发展观为指导,加强区域职业教育研究,推进区域职业教育改革,实现区域职业教育的可持续发展,是非常有意义的教育话题。本文拟就区域职业教育研究的意义、特征与方法进行初步探析。

一、区域职业教育研究的涵义

“区域是指具有一定的范围和界限的空间单位,它包括地理环境、经济、社会、资源、文化、人口等社会的诸多组成要素。这些要素在一定的区域内表现出整体上的综合特征,导致了区域内整体相似

性和不同区域的差异性。”^[1]虽然“区域是一个多层次、多侧面、相对性很强的空间概念,很难给定严格的范畴和边界”^[2],但地域的同质性和内聚性是其共同特征。

依照对“区域”概念的理解,本文把“区域职业教育”理解为:“在一定的连续而不分离的、共性特征突出的、具有相对独立性的空间单位内的职业教育”;把“区域职业教育研究”理解为:“以区域职业教育为研究对象,整体把握区域职业教育发展的实际情况,以有效服务区域社会经济发展为目的,促进区域职业教育可持续发展的教育科学研究。”

区域职业教育研究可以根据研究目的和需要确定区域范围。一般而言,一个规模适中的行政区域,如市、县,因其具有更好的同质性和内聚性,应是区域职业教育研究比较合适的对象单位。

收稿日期:2010-04-19

作者简介:张胜军(1965-),男,湖北黄梅人,江苏技术师范学院副教授,教育学博士,研究方向:农村教育,职业教育,教育政策;马建富(1962-),男,江苏溧阳人,江苏技术师范学院教授,硕士生导师,研究方向:农村职业教育。

基金项目:教育部人文社会科学研究项目《基于社会主义新农村建设需求的苏南农村职业教育发展模式研究》(08JA880032),主持人:史国栋;江苏技术师范学院科研资助课题《新农村建设视野下苏南农村职业教育发展策略研究》(KYY09006),主持人:张胜军。

二、区域职业教育研究的意义

(一)有助于了解区域职业教育发展的实际情况和区域差异,为职业教育发展提供科学的决策依据

我国幅员广阔,区域职业教育发展既存在“区际差异”,又存在“区内差异”。如,有研究表明,我国东、中、西部“三类地区”的农村职业教育,在办学的社会经济条件、毕业生的就业空间、职业中学的办学规模等方面都存在巨大的“区际差异”^[3];而在社会经济发展水平大体相同的苏南和温州,在高等职业教育发展规模和发展速度、农村职业教育的发展模式和发展水平、职业教育办学经费的筹措方式和投入力度等方面,也表现出了显著的地方性特征和“区内差异”^[4]。

要制订科学合理的区域职业教育发展规划,就必须正视这种客观存在的发展差异。这就需要加强区域职业教育研究,充分认识和细致分析区域职业教育发展的实际状况,为国家和其他决策主体分区、分类、分层推进职业教育改革和发展,提供科学的决策依据。

(二)有利于充分利用和合理配置区域职业教育资源,形成区域职业教育的发展特色

资源是指有利于生产、生活的各种条件。充分、优质的职业教育资源是职业教育可持续发展的前提。教育资源的合理分布与配置,是教育公平的内在要求与外在表现。在职业教育发展过程中,教育资源的分配、占有和利用,既存在政策上的不公平性,也存在事实上的不合理性。即使在同一区域内,城乡之间、不同职业教育机构之间,能够实际占有和享用的职业教育资源,其数量和质量也相差迥异。这种区域职业教育资源分配的差异性和不合理性,在教育经费投入、生源渠道、教学基础设施建设、专业设置、师资力量配备等方面都能得到具体反映。

教育资源具有稀缺性。如何充分开发和合理配置区域内的各种职业教育资源,实现区域职业教育资源效用最大化,使区域职业教育走特色发展的道路,已成为当前我国职业教育发展的焦点问题。无疑,只有通过深入而扎实的区域职业教育研究才有可能帮助我们寻找到解决问题的正确方案。

(三)有利于增强职业教育理论的实践解释力,

凸显职业教育研究价值

自落实科教兴国战略以来,“科研兴教”、“科研兴校”已成为我国教育界的共识。近三十年来,我国职业教育研究有了很大发展,并产生了一批有影响的职业教育研究成果^[5]。但是,总体上看,我国职业教育研究还存在问题意识淡薄、原创性研究不多、理论缺乏实践解释力等突出问题。目前还有不少“职业教育研究”,依旧或是一种抽象、晦涩的“宏大理论”研究,或是一种感悟式的、激愤型的“批判研究”,甚而有些研究已沉沦为对职业教育政策文本的一种“注脚”与宣读。笔者认为,产生这些问题的一个重要原因是职业教育研究还缺乏深度,尤其是对区域职业教育的研究还开展得非常不够。任何职业教育本质上都是“区域职业教育”,任何职业教育研究其实质都是“区域职业教育研究”。“没有能称得上是区域研究的研究,也就不会出现能够称得上是理论的理论。”^[6]区域职业教育研究以实践为旨趣,其研究结论具有较强的实践穿透力和解释力,凸显了职业教育研究的价值。

(四)有助于强化本土问题研究意识,催生原创性职业教育研究成果

原创性职业教育研究成果的产生,离不开对本土职业教育问题的关注。若动辄奉西方职业教育理论为圭臬,以其来为中国职业教育“号脉”,这种“嫁接”式的研究,只能宿命地产生一些“不中不西”、“不土不洋”的“研究成果”。区域职业教育因其地域依托性,既表现出发展的多样性和丰富性,也表现出职业教育问题的本土性和原发性。广大职业教育理论研究者,倘能放下身段,以科学求真的态度深入进行区域职业教育研究,并善于敏锐地把握本土教育问题中的普遍性特质,也就有可能催生出我们期待的原创性职业教育研究成果,进而推动“中国职业教育研究”的进一步繁荣。像我国老一辈教育家黄炎培、晏阳初、梁簌溟等,他们之所以能够取得许多迄今依旧在国内外具有影响力的原创性研究成果,正是因为他们都曾长期扎根底层社会,并进行了认真的区域教育研究和实验。他们的成功,为倡导区域职业教育研究,提供了有力的例证。

三、区域职业教育研究的特征

(一)区域职业教育研究的整体性

区域职业教育研究是把区域职业教育整体作为研究对象,以期把握区域职业教育的整体状况。如果把区域职业教育中的现象和问题,进行学科分解,分解为各学科单独的研究对象,其研究性质就发生了实质的改变,也就失去了进行区域职业教育研究的本源意义。因为整体研究对象的学科肢解,纵然可能获得“片面深刻”的研究结论,但这种结论一旦放入相互关系错综复杂的区域职业教育实践中,就往往表现出职业教育理论与职业教育实践的疏离。区域职业教育研究的独特性在于它不是从“学科”出发而是从“区域”出发开展教育科学研究,因而整体性是其基本特征。

(二)区域职业教育研究的综合性

区域职业教育的整体性决定了研究内容的综合性。区域职业教育研究不但要研究区域职业教育内部的各种教育现象和教育问题,还要研究区域职业教育与区域地理、政治、经济、文化、民生等之间的相互关系、与区域其他类型教育间的相互关系,以及不同区域职业教育之间的相互关系。它大体包括区域职业教育现状、区域职业教育规划、区域职业教育体系、区域职业教育政策、区域职业教育特色、区域职业教育发展的影响因素、区域职业教育比较等主要研究内容。

(三)区域职业教育研究的现场性

区域职业教育研究的目的是为当前的区域职业教育改革和发展提供科学的决策依据。因此,它应当以区域职业教育实践问题为研究起点,是一个“眼光向下”的现场研究。虽然区域职业教育并不排除研究历史,但它的研究重点却不是历史,而是区域职业教育的“现在”或“现状”,这是对“区域研究”的基本要求^[7]。所以,区域职业教育研究不是学院派学者足不出户的一种“书斋式研究”,而是一种走进丰富多彩的职业教育“生活世界”的、开放性的、情境性的现场研究。

(四)区域职业教育研究的多学科性

区域职业教育研究对象的整体性、研究内容的综合性,对区域职业教育研究提出了多学科研究要求。因为“区域研究是在一定的时间和空间内整体把握研究对象,关照与教育相关的政治、经济、文化、地理、社会的整个体系,需要综合多学科的知识”^[8]。它要求研究者掌握系统的人文社会科学知识(历史学、政治学、经济学、人类学、地理学、教育学、

心理学等),以克服单一学科研究的认识局限性。与其他类型的“区域研究”一样,区域职业教育研究既不拒绝既有学科,也“不主张成为独立的学科”^[9]。当然,作为一项研究,研究者可以结合自己的学科背景,从某一学科切入研究,但要“始终不忘记整合其他学科的研究”^[10]。

四、区域职业教育研究的方法

研究方法服务于研究目的。区域职业教育研究实际上可以看做是一种“全方位研究”,需要借助多样化的研究方法。教育科研中常用的一些量化研究和质性研究方法,都可用之于区域职业教育研究,如调查法、问卷法、实验法、统计法、访谈法、叙事研究等。

除一般性教育研究方法外,由于区域职业教育研究与其他教育研究的不同特征,它还有自己的特殊研究方法。

(一)人种志研究

人种志研究是通过对人及人的文化进行详细、细致、动态、情景化描述,以探究特定文化场域中人们的生活方式、价值观念和行为习惯的一种研究方法。人种志研究相信,“片段化的、细节的个案所拥有丰富的意义能穿透环绕其四周的文化之盾”^[11]。并相信走出书斋的研究者能够“从‘他者’的视角中透析出更丰富也许更真实的世界”^[12]。区域职业教育研究要求教育研究者深入实践,贴近现场,尽可能详细收集第一手资料,在现场中感悟和体现真实的职业教育生活,尽量避免一切抽象的理论和空洞的说教,能真正寻求到关于区域职业教育的真实知识,承担起对区域职业教育独特的解释、预测和调控功能。对区域职业教育而言,人种志研究显然行之有效。

(二)行动研究

行动研究是以教育实践中的具体问题为研究对象,通过研究者和实践者的合作研究,取得研究成果并把它运用于实践问题解决的一种研究方法。行动研究具有强烈的问题意识,它不满足于对现状的描述,强调研究结果的实践指导意义。这是一种“草根式”的“自下而上”的研究,由于有实践者的积极参与,研究结果对实践行动的改善往往能产生良好的预期,因而被认为是一种解决实践问题的有效

方法。这正与我们对区域职业教育研究实践品质的殷切期待相契合。

(三)区域比较研究

比较作为确定不同事物并认识事物异同点的方法,贯穿教育研究的全过程,是教育研究中的常用方法,在区域职业教育研究中更是如此。区域职业教育研究的重点之一,就是要认识区域职业教育的独特性,探析区域职业教育特色发展的可行道路。区域比较法之于区域职业教育研究的必要性,诚如日本学者马越切所指出的,是“因为真正的区域研究应该将‘比较’纳入其中,否则就不可能成为有魅力的区域研究”^[13]。

(四)社区研究法

社区研究法(community approach)也叫区位分析法,是一种将一个社区视为一个整体的研究方

法。将社会研究法运用于区域职业教育研究,可以研究社区结构、社区变迁、社区文化等与社区教育之间的互动关系。社区研究既可以是一个典型的案例研究,也可以是拓展性的个案比较研究。社区研究法通过“解剖麻雀”的方式,可以帮助我们更清楚地认识区域职业教育发展的差异与问题,便于科学地总结区域职业教育发展中的经验教训。因此,社区研究法也是区域职业教育研究中的一种適切方法。

当然,以上这些研究方法并非彼此割裂、相互排斥,而是互补长短、相辅相成。区域职业教育研究的整体性、综合型、现场性、多学科性,要求对这些方法加以综合运用,推动有价值的区域职业教育研究成果的不断产生。

参考文献

- [1]焦瑶光.区域教育论[M].兰州:甘肃教育出版社,2004:45.
- [2]吴友德.区域经济发展导论[M].长春:吉林教育出版社,1999:2.
- [3]汤生玲.我国三类地区农村职业教育的比较研究[J].职业技术教育,2004(22):29-33.
- [4]黄明光.苏南与温州地区职业教育异同点比较[J].理工高教研究,2004(5):81-82,111.
- [5]周明星.中国职业教育学科发展30年[M].上海:华东师范大学出版社,2009.
- [6][7][9][13][日]马越彻,著.“区域研究”与比较教育学——以明确“区域”特质为目的的比较研究[J].饶丛满,摘译.外国教育研究,2002(4):11-16.
- [8][10]华京生,华国栋.区域教育研究的意义、特征和路径[J].教育研究,2009(2):62-65.
- [11][12]刘云杉.走入日常生活的社会教育学[J].南京师大学报,1999(2):67-73.

The Significance, Characteristics and Methods of Regional Vocational Education Research

ZHANG Sheng-jun, MA Jian-fu

(College of Education, Jiangsu Teacher's University Of Technology, Changzhou Jiangsu 213001, China)

Abstract There exist great regional differences in the development of vocational education in China, which have an urgent demand for the deployment of regional vocational education research. Regional vocational education research not only contribute to an overall sense of the actual development situation and provide a scientific decision-making basis for sustainable development of regional vocational education, but also help strengthen the awareness of local issues, improve the practical explanatory power of vocational education theory and enhance the birth of originative research fruits of vocational education. Regional vocational education research has the characteristics of integrity, on-site and multi-disciplinary, and ethnographic research, action research, regional comparative method and community analysis method are its applicable research methods.

Key words regional vocational education; research significance; research characteristics; research methods