

混合式教学在高职院校管理学基础教学中的应用

张园园

(河南经贸职业学院 河南 郑州 450000)

摘要: 目前,我国的高等职业教育混合教学模式改革中,存在教学内容与岗位需求脱节、教学资源与混合式教学不相适应,学生自主学习能力欠缺、教师对混合式教学的认识不足等问题。要解决这些问题,就必须更新教育观念,确定混合教学模式的发展方向;为提高混合教育的信息化程度,必须优化教学资源。本文介绍了一种新的教学方法。在混合教学中,要实现教师的角色转换,充分发挥其主导作用;“双师型”教师是实现“双师合一”的重要保证,也是实现“双师合一”的重要保证。

关键词: 高职院校;混合式教学模式;职业教育

高等职业教育在中国工业化过程中发挥着重要的作用。所以,高等职业教育的发展值得我们高度重视。管理是一门多学科交叉的科学,是为满足经济发展与社会发展需要而产生的一门学科。管理学对经理的素质提出了更高的要求,所以管理课程的目的就是要为将来各类企业的经理提供培训。然而,就当前的教育现状而言,我国高等职业教育管理专业的课程设置仍有许多不足与缺陷。所以,寻找有针对性的改善策略是非常有必要的。

一、混合式教学与高职院校管理学概述

(一) 混合式教学概述

“在恰当的时机,借助合适的媒介技术,为合适的学生提供适合的学习环境的资源和活动,使合适的学生具备合适的的能力,达到最佳的教学效果”,这就是在充分利用传统的教学手段和资源的基础上,把线上与线下的教学结合起来,使线上与线下的学习互补,使学生的知识内化与使用,使学生的自学能力得到提升。网络信息技术飞速发展的背景下,混合式教学已成为高等职业教育的主要形式之一。

(二) 高职院校的内涵和特征

高等职业技术学院与普通本科院校有较大区别,它是高等职业教育中的一支重要力量,承担着为社会各经济团体输送高技术、高质量的专门人才的重任。教育部发布的一份文件指出,要大力发展高职教育,提升高等教育质量。这表明了国家对高职教育的大力支持。高等职业技术学院与普通本科院校相比,具有如下特征:首先,高等职业技术学院与普通本科院校在办学定位上存在差异。高等职业技术学院以向

社会提供各类高技术应用型人才为己任,所以许多高等职业技术学院的专业设置是比较全面的。其次,在职业教育的培养中,不仅要强调理论知识的传授,更要重视培养学生的动手能力。因此,在高等职业技术学院中,学历与非学历相结合。高等职业教育在某种程度上是综合性的。高等职业教育在专业设置、人才培养模式、招生实践等方面具有鲜明的特色,更重视的是建立实习基地,将工学结合起来。在学制上,许多高等职业技术学院还具备较大的弹性,探索出“2+1”等不同的教学方式,在就业上采取定向培养、顶岗实习等方式。因此,高等职业技术学院在教学的每一个环节都表现出一种弹性。高等职业技术学院所开设的许多专业是实践性较强。职业教育从自身的层次上来看,其成立的初衷就是培养具有较高技能和较高应用性的人才。这与以研究为基础的普通本科院校是不一样的。所以,许多高等职业技术学院都是为了适应社会的需求而设置或调整的。因此,高等职业教育是实践性很强。

(三) 管理学的内涵

任何一种社会组织形式都与管理密不可分。不管是政治上的,还是商业上的。在经营活动中都蕴含着管理理念。管理理论产生于20世纪初。许多学者从多个层面对管理的概念进行了阐述,但因研究视角的不同,其内涵存在较大差异。本文结合有关学者的研究成果,提出了管理的含义,即管理者在一定的环境条件下,规划、组织、领导、控制和协调各种资源,从而使组织的目的得以有效地完成。管理的特点如下:经营需要特定的环境。在某些情况下,管理是必要的。所谓的“控制”,并非“无条件”,它是指掌握了某种资源,并

且在一定的时空范围内,才能实施的。经理人所面对的环境必须是一个开放性的、与外部环境有持续交流的环境。这就意味着管理者要面对外部环境,主动适应外部环境,并随着外部环境的改变而不断调整自身的管理战略。其次,管理的最终目标是效益。管理的目标就是为了实现组织目标最大化效益。所以,管理应该以最小的投入、最小的努力,实现最大的效益产出。因此,经理人应具备较高的素质。网络技术的飞速发展给社会各个领域带来了较大的冲击。从管理的视角来看,网络技术使管理的方式、方式发生了翻天覆地的变化,同时也带来了许多新的管理问题,这就要求人们主动去探索,寻找答案。因此,新形势对管理理论体系提出了更高的要求。管理学科要主动适应新时代的发展,并在此基础上进一步发展自身的理论体系。最后,管理实践第一。管理给管理者以管理的理念、原理和方法来进行管理。所以,在实际运作中,管理是非常实用的。经营者在经营活动中,必然会给机构带来某种经济利益。当然,这也是要付出代价的。输出与费用的比较充分地反映了实用原理。通过对企业的管理,管理者可以认识到企业存在的问题,并有针对性地改善。这也是一个很有实际意义的工作。所以,管理是一门实践性很强的学科。

二、在高职院校管理学基础教学中运用混合式教学存在的问题

随着21世纪的到来,混合式教学已经成为大学课堂教学改革和创新的一种主要形式,但在实际运用过程中也存在着一些问题。

(一) 教学内容与岗位需求脱轨

当前,我国高等职业教育在人才培养目标及专业人才培养计划上,一般遵循着“宽口径、厚基础”的原则,在课程体系、教学内容建设上,都没有形成一个比较统一的体系,而且很多时候,课程内容不能很好适应市场的需要。在教学中存在着重理论轻实践的现象,学生对专业知识的兴趣不高。一些高等职业技术学院在制订专业人才培养计划时,并没有跟上形势的变化,导致了人才培养计划中的课程设置脱离了企业的实际需要,学生不能很好地满足企业岗位的工作需要。

(二) 教学资源不适应混合式教学模式

要想实现这一目标,必须有丰富的教学资源。目前,我国高职院校的课程建设存在着“重理论轻实践”的现象。在课程建设过程中,教师更多地从课堂角度出发,构建了教学内容和课程体系,但在理论和实际应用方面的研究却比较匮乏。目前,很多高等职业学校只是简单地对混合教育进行“新瓶旧酒”式改革,其本质是将传统的教学方法和信息技术相结合,并加以优化。

(三) 学生自主学习能力不足

目前,我国高等职业技术学院的学生多是没有自我学习能力较差的高中生,他们对自我学习的需求不大,主要靠学校给他们布置的作业来完成。在进入高等职业技术学院后,要迅速地适应新的学习方法与环境,使之由被动接受向积极探究的转变。然而,就当前的高等职业技术学院的学生来说,他们中的大多数人还停留在“被动”的状态。很多学生在课堂上只知道完成教师给他们的作业,而不能在课外积极地进行自学。另外,混合教学模式的改革更多地集中于网络课程

的发展与应用方面,而对于如何将其应用于职业学校的课堂、如何开展及如何评估等方面的研究还较少。

(四) 教师对混合式教学模式改革认识不到位

目前,部分职业技术学院的教师还没有从“在线教育”与“传统教育”的结合上,将传统的课堂迁移到网络上以实现混合式教学。另外,许多职业技术学院的教师都把混合式教育模式的改革看作是“线上”与“线下”有机地结合起来组织和设计教学活动,对混合式教学模式改革的认识不到位。

三、高职院校管理学基础教学中混合式教学的应用策略

高等职业教育混合式教学的改革,从培养目标来看,要把培养学生的自主学习能力和全面素质培养作为其主要目的;从教学内容来看,要以实践和岗位技能的培养为主,突出专业能力培养;在教学方式方面,应该采取线上与线下相结合的方式,线上以自学为主,线下则以互动交流、教师辅导及学生实习为主要内容。这一背景下,对混合式教学模式进行了改革。

(一) 改变教学观念,实现教师的角色转换

混合式教学的提出,在实施混合教学过程中,必须明确“以学生为主体”的理念。教师应充分重视学生的主体性,重视学生的个体差异,围绕着学生进行教学活动。在这一过程中,教师要由单纯地传授知识,转向学习活动的设计、课程内容的引导、学习效果的评价及课程资源的开发和维护。只有这样,才能充分调动学生的学习积极性和主动性,提高他们的自主性。在实施混合式教学过程中,应充分发挥教师的引导作用。在教学过程中,运用“任务驱动”“个案研究”等方法进行混合教学;在教学过程中,要重视学生的主体作用;同时也要注意对学生在学习过程中遇到的问题进行分析与解决。另外,还要加强教师对学生学习成果的评估,建立以过程性评估和终结性评估为基础的多维评价体系,加强对学生的自学能力的培养等。

(二) 优化教学资源,搞好管理学教学

高等职业技术学院在实施管理学教学时,应注重资源的构建与整合,充分利用已有的课程资源,特别要提高教师对“混合教育”的认识与运用能力。此基础上,高等职业技术学院应该在混合教学模式的基础上,实现教育资源的优化配置。首先,在高等职业教育中,要对课程材料进行科学的设计,选用具有较好的实践性、与现实相结合的、适合学生发展特征的教材。其次,应注重专业能力,注重实践性的培养。如果只注重理论知识的传授,不可能使学生的实际操作能力得到提高。管理学是一门实践性很强的学科,它还有待于实践的检验。因此,每一位教师都要给学生创造一些实践的机会。例如,可以通过仿真一个实际的管理情境,让学生在管理情境中得到锻炼。

(三) 改革教学方式,激发学生积极性

在高等职业教育中实施混合教学,应充分考虑到学生的自主性和认知水平等方面的问题。因此,在实施混合式教学时,应注意学生的差异性,以及不同层次学生的认知水平。根据不同的学习能力和认知水平,有针对性地设计不同的教

学计划与教学方案。在教学内容上,要根据不同的专业、不同的学科,建立与之相适应的课程资源。其中,增加教学方法的多样性和丰富性很有必要。如果只采用一种方式,就不符合教育学的基本原理,激发不了学生学习的积极性。因此,在高等职业教育中,应采取多种教学方式。例如,教师可以使用个案教学法。此模式下,透过个案的选取与分享,可使学生在个案研究中,了解管理学的理论与应用特色。情境教学是在课堂上为学生创造学习条件的一种教学方式。这种方式要严格保障与教学内容的关联性,并且要给学生创造出各种管理角色,使学生能够通过角色扮演来更好地掌握理论知识,从而掌握好的管理学素质。

(四) 提高教师素质,进行师资队伍建设的

从目前的高等职业技术学院的教师质量来看,教师的综合素质普遍偏低。这主要是由于职业技术学院在招聘时,要求较低,教师的素质还不够高。因此,第一,高等职业学校要严格把关,引进高素质的人才。第二,高等职业教育要提高教师的素质,可通过聘请管理专业的专家到学校来提高教师的质量。第三,要强化教师的素质评价,鼓励优秀教师,淘汰落后教师,筛选出真正的优秀教师。

(五) 建立混合式教学评估制度

高等职业技术学院应更新教育观念,优化教学资源,改

革教学模式,转变教师角色,加强“双师型”教师的培养,以保证混合教学模式的改革。因此,要充分认识到混合教育的重要性、必要性,并对其进行积极的改革。

结语

科技快速发展的今天,将资讯科技成果应用于教育已成为一种必然趋势。高等职业教育要认清这一现实,积极开展线上线下混合式教学,这既是国家对高等职业教育高质量发展的期望,更是对高层次人才的迫切需要,也是高等职业院校教学模式的一次变革。高职等职业技术学院是中国高等教育体系中的一个重要组成部分,它的地位与功能应是教育工作者及全社会所关心的。管理学是一门综合性的学科。高职业技术学院开设管理学专业,是培养各种组织管理人才的重要途径。笔者认为,高校管理学课程改革应该从以下几个方面着手:优化教学资源;搞好管理学课程;提高师资队伍素质。只有把握好这几个方面,才能使高校管理学的教学质量得到较大的提高。

作者简介:

张园园(1992—),女,汉族,河南长葛人,硕士研究生,助教,研究方向:工商管理、旅游管理。

参考文献:

- [1] 谭永平.混合式教学模式的基本特征及实施策略[J].中国职业技术教育,2018(32):5-9.
- [2] 冯晓英,王瑞雪,吴怡君.国内外混合式教学研究现状述评:基于混合式教学的分析框架[J].远程教育杂志,2018,36(3):13-24.
- [3] 李逢庆.混合式教学的理论基础与教学设计[J].现代教育技术,2016,26(09):18-24.
- [4] 林雪燕,潘菊素.基于翻转课堂的混合式教学模式设计与实现[J].中国职业技术教育,2016(2):15-20.
- [5] 余胜泉,路秋丽,陈声健.网络环境下的混合式教学:一种新的教学模式[J].中国大学教学,2005(10):50-56.
- [6] 吴真真.“互联网+教育”背景下高职院校管理学教学改革探究[J].科教文汇(上旬刊),2020(9):137-138.
- [7] 陈幼红.高职院校《管理学原理》课程思政教学的实践与探索[J].现代企业,2020.