

高职信息技术课堂教学的情境创设

王春莲 李博文

新疆应用职业技术学院, 新疆 奎屯 833200

摘要: 伴随着信息技术的不断更新, 高职教育也展现新的活力, 信息技术的课堂教学也需要探索新的教育方法。本文研究的主题是高职信息技术课堂教学的情境创设。通过对情境创设在高职信息技术课堂中的作用和相关策略的探讨, 旨在提高教学效果和学生的学习兴趣。文章首先将探讨情境创设在高职信息技术课堂中的关键作用, 接着, 将对高职信息技术课堂教学中情境进行创设, 本文提出了一些策略这些策略有助于创造具有真实性和可操作性的情境, 提升学生的学习效果和参与度。总之, 情境创设在高职信息技术课堂教学中具有重要的作用, 应该得到更多的关注和应用。

关键词: 高职信息技术; 课堂教学; 情境创设

中图分类号: G424.21

信息技术的急速发展和广泛应用凸显了高职信息技术课程的重要性, 特别是在培养学生实际应用能力和创新思维方面。但传统的课堂教学模式往往难以激发学生的学习兴趣和积极参与, 从而影响了学习效果。为了改善这一状况, 教育界开始提倡在高职信息技术课堂中引入情境创设, 以构建更具真实性和可操作性的学习环境。情境创设是一种教学策略, 通过建立具体的情境场景和元素, 将学习内容与学生的实际经验有机结合。然而, 在高职信息技术课堂中成功进行情境创设并非易事。本文旨在探讨情境创设在高职信息技术课堂中的作用和相关策略, 为教师提供参考和借鉴。通过深入研究情境创设在教学中的应用, 我们将更好地理解情境创设对学生学习的促进作用, 并为改进和创新高职信息技术课堂教学提供有益的思路和实践指导。

1 情境创设在高职信息技术课堂教学中的作用分析

1.1 激发学生的学习兴趣和学习的动机

在高职信息技术课堂中, 情境创设是一项重要的教学策略, 特别在激发学生的学习兴趣和学习的动机方面具有显著的作用。传统的信息技术课程往往以枯燥的理论和抽象概念为主, 学生可能很难将这些内容与实际生活联系起来, 导致学习兴趣的下降和学习的动机的减弱。然而, 情境创设可以改变这种局面, 它将学习内容嵌入到与学生实际经验和生活场景相关的情境中^[1]。

通过情境创设, 教师可以构建一个与学生日常生活贴近的情境场景, 使学生在真实的背景下面对具体问题和挑战。在这样的情境中, 学生需要主动运用他们已学的信息技术知识和技能来主动解决问题, 学生在情境创设中不再是 *passively receiving knowledge* (被动接受知识) 的角色, 而是 *active participants in their learning process* (积极参与学习过程的主体), 他们认识到自己的学习对解决实际问题具有重要作用。因此, 情境创设在高职信息技术课堂中不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能够增强他们的学习动机, 提高整体的教育质量。

1.2 有效提高学习效果

情境创设有助于增强学生的学习动机, 因为他们可以在真实情境中应用所学的知识, 更容易理解知识的实际用途, 因此更有动力去学习和掌握相关知识和技能。

另外, 情境创设还能够提升学生的问题解决能力和创新思维, 因为学生通常需要面对各种实际问题和挑战, 这促使他们积极运用知识来解决问题, 从而锻炼了实际应用技能。此外, 情境创设还鼓励学生合作与交流, 通常情况下, 学生需要以小组为单位合作, 共同解决问题和完成任务, 这种合作学习方式增强了团队合作意识和能力。情境创设中的合作与交流不仅有助于提高学习效果, 还能够加深对知识的理解和应用。

1.3 培养学生的综合素质

情境创设在高职信息技术课堂教学中不仅有助于学生掌握专业知识和技能,还能够培养学生的综合素质。如今社会对于高职院校的信息技术课程要求不仅仅是专业知识和技能,还需要学生具备综合素质,以适应实际工作环境并解决实际问题。

首先,情境创设有助于培养学生的问题解决能力和创新思维。在真实情境中,学生会面临各种问题和挑战,必须运用所学的信息技术知识和技能来解决这些问题。积极参与情境中的实际活动有助于学生培养自主思考、问题分析和寻求创新解决方案的能力。这种培养过程不仅提升了学生的信息技术能力,还激发了他们的创新思维和解决问题的能力。

此外,情境创设还能够促进学生的自主学习和自我管理的能力。学生被鼓励积极地探索和学习,根据情境的需求自主选择适当的学习策略和方法。他们需要学会有效地管理学习时间、资源和任务,提高自我学习和自我管理的能力。这种自主学习和自我管理的培养将有助于学生在将来的工作中更好地适应自主学习和自主工作的要求。

2 高职信息技术课堂教学的情境创设策略

2.1 选取符合学生实际经验的情境

在高职信息技术课堂教学中,选择符合学生实际经验的情境是一项极为有效的策略,情境创设能够显著提高学生的学习兴趣 and 积极参与度。教师在这个过程中应该精心设计情境,确保它与学生的日常生活和实际经验相关联。为了达到这一目标,教师可以根据学生的个人背景和兴趣,精心挑选情境元素,并将课程内容融入到这些情境中。例如,如果学生对"Flash 动漫"有浓厚兴趣,教师可以以此为基础,结合课程内容,通过动态展示和实际案例,引发学生的兴趣,从而提高他们的积极性,同时深化对技术知识的理解。

另一方面,教师还可以善用学生的日常生活经验来设计情境。以 Excel 教学为例,教师可以要求学生将家庭的一口三餐及营养成分整理成电子表格,并提出相关问题,引导学生应用 Excel 的各种功能来解决问题。通过这种方式,不仅可以帮助学生学习 Excel 知识,还能教育他们关于平衡膳食的重要性。这种基于实际经验的情境设计不仅使学习更具吸引力,还更贴近学生的日常生活,有助于提高他们的学习动力和实际应用能力。这种情境设计策略可以有效激发学生学习的兴趣,

提高他们的学习积极性,从而增强学习效果。

2.2 合理组合情境元素

在高职信息技术课堂教学中,情境创设的成功与否关键在于如何合理组合情境元素,以达到最佳的教学效果。合理组合情境元素可以提升学生的学习体验,增强他们的参与度和理解能力。其中,情境创设需要有明确的目标和任务。教师应该明确情境创设的目标,即期望学生在该情境中达到何种学习成果。另外,情境元素包括情境角色、情境背景、情境任务等,教师应该根据情境的目标和学生的学习需求,合理选择和组织这些元素^[2]。例如,在教授数据库设计的课程中,可以设计一个数据库,模拟企业情境,任务角色是数据库管理员或项目经理,背景是一个真实企业,任务是根据企业需求规划数据库的结构和关系。通过合理选择和组织情境元素,可以使学生更好地理解和应用所学的知识。

此外,情境创设还可以引入真实的案例和问题,增强情境的真实性和应用性。教师可以将真实的企业案例或行业问题融入情境中,让学生在情境中面对真实的挑战和难题,这种真实情境的引入能够激发学生的学习兴趣,培养他们解决实际问题的能力,并使他们更好地理解知识与实践的关联^[3]。

2.3 注重情境设计的可操作性

通过设计可操作的情境,可以使学生更好地应用所学知识和技能,培养实际操作能力,提高学习效果。教师应将情境设计为学生可以实际操作的场景,情境创设应该具有实践性,让学生能够亲自参与和实践,而不仅仅是被动的接受。例如,在教授网络安全的课程中,可以设计一个模拟网络攻击的情境,要求学生扮演防御者的角色,应用安全工具和技术来防止和应对攻击。这样的情境设计可以让学生在实际操作中掌握网络安全技术,提高他们的应用能力和防御意识。

另外,教师应提供必要的支持和资源,使学生能够顺利进行情境中的操作。这包括提供相关的学习材料、工具和技术支持。学生需要有充分的资源和指导,才能顺利地应用所学的知识和技能,教师可以提供示范操作、演示视频、实验指导和在线支持等,帮助学生克服困难,提高他们的操作能力和自信心^[4]。

2.4 在情境创设中融入互动元素

在高职信息技术课堂中,引入互动元素可以显著

提升学生的参与度,增强学习效果,并促进师生互动以及学生之间的合作。教师可以充分利用各种技术工具和在线平台,创造一个互动性强的学习环境,如在线教育平台、虚拟实验室和模拟软件开发环境。学生可以在这些工具和平台上进行实际操作、交流和合作,与教师和同学互动,共同解决问题和完成任务。这种互动学习环境能够激发学生学习兴趣,提高他们的参与度和学习动力。这种互动式学习不仅有助于提高学生技能水平,还能促进他们在团队中的协作和沟通能力,培养综合素质。此外,教师还能够利用在线平台实时监测学生的学习进展,随时提供反馈和支持,以更好地引导他们取得成功。比如,教师进行《PowerPoint 演示文稿的制作》授课时,可以把学生分成几个小组,通过合理的分工合作,利用 PowerPoint 软件制作一篇演示课件。在教师布置完任务后,学生们可以根据作业任务在小组内进行深入讨论,探讨演示文稿的设计和制作方式。这种积极的小组内讨论有助于激发学生的学习热情,并为制作演示文稿做好准备。最终,学生们可以以小组形式展示他们的成果。通过互动式学习方法激发学生的学习兴趣,提高了其解决问题能力。

同时,教师还可以借助社交媒体和在线协作工具来促进学生之间以及教师与学生之间的互动。通过建立在线讨论群、博客或论坛等平台,学生得以分享他们的学习经验、提出问题、相互解答疑问以及交流意见。这些平台可以使学生更广泛地参与学习过程,教师也可以通过这些渠道与学生进行互动,及时解答问题、提供指导和反馈。这种互动方式有助于扩大学生的学习资源和交流机会,推动他们之间的学习和思考。

2.5 在情境设计中注重反馈机制

在高职信息技术课堂教学中,建立有效的反馈机制对于学生的学习进展和问题的及时了解至关重要,有助于激发他们的自我调整和进一步提高学习成果。首先,教师应该与学生定期进行反馈交流。这种交流可以采用多种方式,包括个别会议、小组讨论或在线问卷等,以便深入了解学生对情境的感受、遇到的难题以及提出的建议。双向反馈不仅有助于教师更好地理解学生需求和问题,还能及时调整情境设计以满足学习需求。

教师还可鼓励学生互相监督,提供同伴间对等的反馈机制。他们通过相互交流、讨论和评价来互相提供反馈和建议,促进学生之间的学习互助和合作精神,共同成长和进步。这种合作式的学习环境可以在降低重复性的同时,增强学生之间的互动和积极参与,从而提高整体学习体验的质量。通过建立这样的反馈机制,学生不仅可以更好地理解自己的学习需求,还能够通过与同伴的合作和互动不断改进和提高自己的学术水平。这种互动和反馈机制的建立,有助于高职信息技术课堂教学的有效性和学生的综合发展。

3 结语

高职信息技术课堂中,情境创设是一种有效教学策略,可激发学生学习兴趣,提高学习效果,培养学生综合素质。通过选取符合学生实际经验的情境、合理组合情境元素、融入互动元素、注重情境设计的可操作性和注重反馈机制,我们可以构建富有启发性和实践性的学习环境。在未来,高职信息技术课堂教学的情境创设将进一步发展和创新。随着技术的不断进步,我们可以期待更多智能化和虚拟现实的教学工具的应用,为学生创造更加真实和沉浸式的学习情境。同时,情境创设还可以更加紧密地结合现实生活 and 行业需求,让学生在情境中体验真实的职业场景,培养与实际工作相关的技能和素质。

参考文献

- [1]谢建武,马丹,孙鹏. 高职信息技术课堂教学情境创设探索[J]. 太原城市职业技术学院学报,2023(1):92-94.
- [2]徐新中,宋健,李琼. 例谈核心素养视野下的信息技术教学情境创设[J]. 中国信息技术教育,2020(20):49-51.
- [3]党高歌,田敏. 创设教学情境,激活信息技术课堂[J]. 基础教育研究,2020(14):89-90.
- [4]林岳. 创设情境问题提高信息技术课堂教学有效性的探究[J]. 当代家庭教育,2020(8):85.

作者简介:王春莲(1987—),女,汉族,重庆人,本科学历,学科教学(计算机);李博文(1988—),男,汉族,本科学历。