

“双高计划”下高职英语教师专业化发展路径

王娅琼

(山西通用航空职业技术学院, 山西 大同 037000)

摘要:“双高计划”下, 高职英语教师积极探寻自身专业化发展路径, 既能更新教学理念, 创新教学设计, 提高教学质量, 又能在教学中培养高素质技术技能人才, 落实“双高计划”。阐述了高职英语教师专业化发展内涵, 并通过案例分析深入探究了“双高计划”下高职英语教师专业化发展的重要性和策略。

关键词: 双高计划; 高职英语; 专业化发展

中图分类号: G715

文献标志码: A

文章编号: 1673-0097(2024)01-0124-03

The professional development path of higher vocational English teachers under the “Double High Plan”

WANG Ya-qiong

(Shanxi General Aviation Vocational and Technical College, Datong, Shanxi 037000)

Abstract: Under the “Double High Program”, higher vocational English teachers actively explore their own professional development paths, which can not only update teaching concepts, innovate teaching design, improve teaching quality, but also cultivate high-quality technical and skilled talents in teaching, and implement the “Double High Program”. This paper expounds the connotation of the professional development of higher vocational English teachers, and deeply explores the importance and strategies of the professional development of higher vocational English teachers under the “Double High Plan” through case analysis.

Key words: Double High Program, Higher Vocational English, Professional Development

0 引言

“双高计划”的实施既为高职英语教育发展带来了新思路、新机遇, 又为高职英语教师专业化发展带来了积极影响。高职英语教师应以“双高计划”为导向, 通过横向拓展、纵向深挖, 找到自身专业化发展的新思路、新方法, 以提升自身素养, 为高职院校有效落实“双高计划”、打造适合技术技能人才培养新高地提供支持。

1 高职英语教师专业化发展内涵

高职英语教师专业化发展主要是指高职英语教师在不断接受专业训练、职业培训的过程中, 通过自主学习与实践, 逐步完成发展目标, 拓展自身知识结构, 提高专业能力, 实现自我更新、提升和完善, 继而成长为一名优秀英语教师的连续性发展过程。高职英语教师作为中国特色高水平职业学校和专业建设计划实施的主力军, 其专业素养直接决定了高职英语教育的实施情况。随着“双高计划”实施的不断推进, 高职英语教师专业化发展内涵亦发生了巨大变化, 成为新时代高职英语教师发展的重要导向。当前, 高职英语教师专业化发展内涵主要聚焦三点。

一是“立德树人”育人属性。“双高计划”视域

下, 立德树人与教书育人已成为教师坚定不移的初心和使命。高素质、高水平人才培养的关键在于教师队伍, 立德先立师, 学生德行的熏陶和培养离不开教师的引领与示范。因此, 面对新形势、新任务, 高职英语教师必须时刻牢记使命, 把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人环节, 促进学生德育与智育协同发展, 为社会培养更多合格的接班人和优秀的高技术技能人才。二是培养学生专业动手实践能力的职业属性。高职教育人才培养方案更侧重于实用性, 注重结合理论和实践, 实现理实一体化教学。对此, 高职英语教师专业化发展方向必须与之相结合, 并聚焦于此, 为学生职业素养与创新能力的支持。对学生实践能力的培养亦会反哺于教师, 促进教师专业化能力发展。三是基于产教融合与校企融合的“双师型”跨界属性。跨界是高职教育的本质属性之一, 是人才培养的重要根基。高职英语教师根据“双高计划”不断加强自身专业化发展, 坚持以高标准与严要求发展自己, 对专业化发展与高职教育提升均大有裨益。作为高职教育的重要工作者, 高职英语教师专业化发展必须与传播知识和技能技术保持步调一致, 并依托“双高计

划”建设,推动专业发展,为促进教育链、人才链、产业链、创新链有机融合奠定师资基础。

2 “双高计划”下高职英语教师专业化发展的重要性

2.1 有利于打造高水平双师队伍,提高校企合作水平

“双高计划”提出要打造高水平双师队伍,提高校企合作水平与高职教育国际化水平。这些都直接或间接影响着高职英语教师专业化发展方向和目标,是教师专注于自身发展、提升师德师能的重要动力。高职英语教师在“双高计划”下积极探索自身专业化发展,不仅能针对性补短板、强弱项、固底板、扬优势,还能尽快成长为符合“双高计划”的高水平教师,为高职院校打造高水平“双师型”教师队伍奠定良好基础。同时,随着高职英语教师专业化发展水平的不断提高,校企合作水平也随之提高。尤其是在新形势下,高职英语教师针对学生未来岗位需求,尽可能完善自我、提升自我,让学生在高水平教师引领下反复操练所学知识,巩固基础,提高实践能力。这不仅有助于教师开展与未来岗位无缝对接的英语教学,还能更好地推进“双高计划”发展,使其真正贯穿落实到高职教育中,提高校企合作水平。

2.2 有利于适应社会发展新需求,促进高职教育发展

新时代,“中国制造2025”“一带一路”、产业体系智能化进度加快等,不仅对高职英语教育提出了新要求、新任务,还拔高了高职英语教育人才培养高度,给高职英语教师专业化发展带来了新挑战、新机遇。高职英语教师重任在肩,必须具备相应的专业知识与实践能力,才能培养出符合新时代社会发展需求的人才。因此,高职英语教师积极探寻专业化发展不仅有助于其转变教学理念、改革教学模式和课程体系,还有助于高职英语教学改革,推动社会发展。例如,在“双高计划”影响下,部分高职英语教师深刻意识到自身专业发展的重要性,并积极付诸行动,参与各种培训与提升活动,推动自身专业化发展。这不仅能推进教师重视和关注高职英语教育发展方针,还对其精准定位自身长远专业化发展目标和职业规划大有裨益,是高职英语教育高质量发展的保障。同时,随着“双高计划”的持续深入,高职英语教师对新时代人才培养方案亦有了新规划、新方向。在此情况下,高职英语教师时刻牢记育人使命和责任,不仅能更加注重突显高职教育的实用性,还对践行“双高”精神、优化教学设计、推进教学高质量发展有积极的促进作用。

3 “双高计划”下高职英语教师专业化发展路径

“双高计划”的落实和高素质、高水平技术技能人才的培养离不开教师的付出和努力。新时代,高职英语教师应牢牢把握职业改革趋势,勇立潮头,充分利用一切可利用的资源,实现自身专业化发

展,为推动高职教育事业发展贡献一份力量。

3.1 以教师个人内动力驱动教师专业化发展

3.1.1 树立坚定的教育信念,为教师专业化发展提供方向指引

首先,高职英语教师应树立教师本位理念,围绕能力进阶需求制定专业化发展目标,为自身专业化发展提供清晰、精准的路径指引。具体而言,高职英语教师可以“双高计划”为导向,根据教学能力目标、科研能力目标、社会服务能力目标等设置不同的目标层次,为自身专业化发展提供指引;可在每一个目标类型下再结合“双高计划”设置基础型、优秀型、双师型、专家型等目标层次,形成纵横十二项教师专业化发展目标,为高职英语教师专业能力的提高提供标准化参考,继而保证教师发展的实效性和专业性。其次,高职英语教师应树立自主发展意识,驱动自己寻求自我专业发展。具体而言,高职英语教师可在深入解读“双高”内涵的基础上,强化自主发展意识和主人翁意识,并结合自身优势,规划专业发展方向和目标,成为“双高计划”的直接参与者奠定良好的基础。最后,高职英语教师应树立教学反思意识,自觉践行教育使命,为落实“双高计划”创造良好的条件。具体而言,教师可通过教学反思提高教学实践能力和水平,并在审视教学行为、分析教学结果的过程中,逐步找到弱项予以针对性补救,使自己在专业知识、能力和信念等方面得以全面提升,实现自我发展^[1]。

3.1.2 树立终身学习理念,激发教师专业化发展内动力

新时代,新职教已成为常态化。高职英语教师需在终身学习理念导向下,不断提高自身专业素养和职业道德水平,实现个人职业良好发展,促进教育教学大发展。首先,高职英语教师应借助互联网平台丰富自己的专业知识储备,及时引入最新的教育理念,修炼好“内功”,更好地应对“双高计划”下各行各业对英语专业人才培养的需求。以“英语+行业知识+实岗技能”框架为参考,重塑自身专业知识结构,关注教育教学方法、行业知识、信息化技术,为高职英语教学适应社会发展与国际化发展需求提供助力。其次,高职英语教师应从职业道德素养发展方面入手,通过不断提升自身的道德素养来提高学生的认可度,让学生自然而然养成跟随教师学习的好习惯。最后,高职英语教师要秉承对教育事业的忠诚,以“双高计划”的落实为目标,不断将英语教学、信息化技术、行业需求等结合起来,借助信息化手段,不断创新、提升自我,继而在专业化发展道路上实现质的飞跃^[2]。

3.1.3 树立科研创新意识,促使教师专业发展实现有效质变

科研创新是高职英语教师必备的一项重要的专业能力,对落实“双高计划”、提高教学质量具有重

要作用。高职英语教师应聚焦科研创新,以多元化手段夯实服务于技术创新的能力,促进自身专业化发展^[3]。首先,高职英语教师应从意识领域出发,重视和关注科研创新能力培养,提高科研创新能力。具体而言,高职英语教师可深入挖掘英语专业与其他专业的科学理论、英语知识和技术技能等,不断探索英语专业在教学中的新理论、新实践课题,积极参与校内外科研项目,从理论和实践两个层面不断提高自身科研创新能力,促进专业化发展。其次,高职英语教师应不断发现、解决、探寻教学实践中的问题,提高科研创新能力。具体而言,高职英语教师可尝试在教学中提出问题,并在教育理论指导下提出解决问题的假设,并不断改革尝试,找到解决问题的有效途径。最后,高职英语教师应借助信息资源,如微信公众号、微博、抖音、搜索平台等,关注并了解科研动态,收集与之相关的案例资源,积累材料,为提高科研能力、促进专业化发展发生质变提供资源支持。

3.2 多方合力构建教师专业化发展与成长平台

高职英语教师专业化发展是一个长久持续的过程,所以有力的外部保障至关重要。因此,政府、高职院校、行业、企业之间应加强联系,合力构建专业化发展平台,促进教师专业化发展。

3.2.1 加强顶层设计,保证资金和制度支持

首先,“双高计划”下,教育部应充分考虑高职英语教师群体专业发展需求和特点,通过制定符合其专业化发展的内容和形式,引导高职院校投入更多资源和资金扶持英语教师专业化发展。其次,高职院校应在充分调研的基础上建立系统化教师培养机制,并根据每一位英语教师的专业优势和能力“短板”,制定针对性、系统化的培训制度,让每一位英语教师都能得到良好发展;立足教师培养过程,构建全员定期培训、导师制度等,同时聘请校内外专家参与指导,保证教师培养计划的实效性。最后,高职院校应开发各类教师培训项目和课程,促进英语教师专业化发展。例如,高职院校可开展“双师培养工程”“国际化师资培养工程”“师德师风建设项目”“教学能力提升课程”“科研能力提升课程”等课程,促进英语教师专业化发展^[4]。

3.2.2 政校行企联动,合力构建高质量平台

“政—校—行—企”联动模式主要是指政府、高职院校、行业、企业四方联合,在保证共同利益与合作共赢的基础上,共建高质量育人平台,推动英语教师专业化发展。高职英语教师可在四方合力的作用下,参与企业实践,了解前沿行业知识、岗位需求、工作技能,积累教学与工作经验,从而实现专业化发展^[5]。同时,高职英语教师可利用英语教学优势服务于政府、行业、企业。一方面,高职英语教师可根据

企业、行业对高素质、高水平技术技能英语人才的需求和标准,优化、调整教学内容和形式,提高学生的实践能力,培养技术技能人才;另一方面,高职英语教师可着眼于国际形势,为企业培养更多具有良好英语素养和国际视野的高素质人才,为企业发展输送大量英语人才,助力其发展,实现共赢。

3.3 健全激励机制,赋能英语教师专业化发展

一方面,高职院校应在充分调研的基础上,制定符合教师价值和付出的薪酬制度,提高教师待遇,满足其生活需求,使其能有更多时间、精力投身科研创新研究;根据英语教师在教学与专业化发展过程中的表现给予适当奖励,对在教学、科研、社会服务等领域表现优秀的英语教师,给予相应的物质奖励,提高其对学校的认可度^[6]。另一方面,高职院校应通过精神激励满足英语教师更高层次的需求。具体而言,高职院校可通过创新激励机制,运用校内荣誉激励手段等激发英语教师专业化发展内动力。例如,高职如院校可组织英语专业学生投票评选“最佳教师”“最受欢迎的教师”“最有‘研’的教师”等,以此激励高职英语教师注重自身专业化发展^[7]。

4 结束语

教师专业化发展与高职英语教学质量密不可分,两者相辅相成,互相成就。高职英语教师应紧扣“双高计划”脉搏,聚焦专业化发展目标,以多元化手段提升自身专业化素养,为打造专业化与高质量教师队伍奠定良好基础。同时,高职英语教师应牢记为党育人、为国育才的初心使命,以“躬耕教坛,强国有我”理念为导向,不断锻造自己,努力走出一条高质量发展的道路,奋力谱写新时代高职英语教学新篇章。

参考文献:

- [1] 刘晓麒.“双高”建设背景下高职院校英语教师队伍建设研究[J].陕西教育(高教),2022(8):54-55.
- [2] 刘颖.“双高”建设背景下高职英语创新团队构建模式初探[J].海外英语,2022(1):75-76.
- [3] 王克容.“双高”背景下高职公共英语教师专业发展研究[J].济南职业学院学报,2021(2):30-34.
- [4] 冯鑫.“双高计划”下高职英语教师专业化发展路径及策略[J].韶关学院学报,2021,42(2):62-65.
- [5] 王斌,杨润贤,陶涛.“双高计划”视域下高职教师“333”专业发展创新模式探析[J].教育与职业,2020(21):72-75.
- [6] 胡敏.“双高计划”视域下高职英语教师专业发展研究[J].太原城市职业技术学院学报,2020(4):91-92.
- [7] 王萍.教育信息化背景下高职院校公共英语教师专业发展探究:以潍坊地区高职院校为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(4):156-158.

[责任编辑 刘小艳]