

新时代高职院校思想政治理论课教师队伍建设研究

戚洪娜, 杨 洁

(广东农工商职业技术学院, 广东广州 510665)

[摘要]新时代高职院校思想政治理论课教师队伍建设关乎国家未来发展、学校内涵建设和学生成长成才。高职院校思想政治理论课教师队伍建设依然存在困境之处。对高职院校思想政治理论课教师队伍建设,应在涵养教师高尚的道德人格素养、夯实教师深厚的教书育人功底、激发教师锐意进取的创新精神、构建良好的教师队伍成长机制等方面着力。

[关键词]新时代;高职院校;思想政治理论课;教师队伍

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2022.23.026

[文章编号] 2096-711X(2022)23-0069-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》(中华人民共和国教育部令第46号)指出:“思政课教师是高等学校教师队伍中承担开展马克思主义理论教育、用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的中坚力量。”新时代,加强高职院校思想政治理论课教师队伍建设事关国家的未来发展、学校的内涵建设和学生的成长成才。

一、新时代加强高职院校思想政治理论课教师队伍建设的必要性

(一)高职院校思想政治理论课教师队伍建设关乎国家未来发展

高职院校思政课教师承担着思政课立德树人根本任务。我们所“树”的人是在新的时代格局下,能把实现个人价值同党和国家前途命运紧紧联系在一起的建设者和接班人。近些年,受社会多元化思潮和多媒体技术发展影响,青年学生的思想认识也呈现出多元化发展趋势。处于拔节孕穗期的大学生更加需要正确价值观的引领,否则容易在人生价值选择上迷失方向。基于此,加强高职院校思政课教师队伍建设,办好思政课,坚定学生四个自信,厚植学生家国情怀,引导他们以自觉行动积极投身于实现中华民族伟大复兴的社会实践,任重而道远。

(二)高职院校思想政治理论课教师队伍建设关乎学校内涵建设

高职院校内涵建设要素,除了包括较为关键的专业建设,更重要的还有这所学校的师生素质和人文精神氛围。高职院校思政课教师,通过思想引领,用自身的言传身教为学生传播真善美的种子,教导学生扣好人生的第一粒扣子,为高职院校培养具有较高素养和较高技能的人才,涵养学校精神文化建设,完成立德树人目标任务,提供了重要发展力量。

(三)高职院校思想政治理论课教师队伍建设关乎学生成长成才

随着高职院校事业的蓬勃发展,高职院校学生数量也在不断增加。如何引领高职院校学生健康成才成长,成就更出彩的人生,日益成为一个非常重要的研究课题。与普通院校学生相比,高职院校学生缺乏较为坚实的知识理论基础,较为独立的人格与自律意识还未完全形成,在成长过程中个人人生观、世界观、价值观和行事方式还不够成熟。面对高职

学生的成长,必须要打造一支使命意识强烈、政治素养过硬、家国情怀深厚、理论功底扎实的高职思政课教师队伍,自觉担负起“塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”的重要使命。

二、新时代高职院校思想政治理论课教师队伍建设的现状与困境

高职院校思想政治理论课教师队伍建设意义重大,但是高职院校思政课教师队伍在教师人员流动、师德师风和教师业务素质能力上还存在着需要提高的方面。具体表现在:

(一)高职院校思想政治理论课教师人员流动性比较大

教育部规定高校应严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位。自2019年3月18日习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会以来,思政课教师队伍不断发展壮大。但是与此同时,高职院校思政课教师队伍也存在着人员流动性比较大的问题。主要表现在民办高职院校思政课教师向公办院校流动,公办高职院校无编制教师向有编制岗位流动。人员的流动容易导致已经开展的思政育人工作呈现断续性状态,教师无法专心于教学、科研,给高职院校思政课长远发展、建设带来了挑战。

(二)高职院校思想政治理论课教师师德师风仍需加强

狭义的师德是指“教师在教学中表现出来的道德品质和良好的行为规范”。广义的师德除了指教师的世界观、人生观、价值观,还包括教师的政治立场和态度等方面。高职院校思想政治理论课教师普遍具有较高的师德师风素养,但是也有部分教师存在师德师风缺乏现象。具体表现在:政治信仰不坚定,马克思主义相关理论基础薄弱,缺乏对本职工作的认同,仅仅把工作作为谋生的手段,对学生缺乏仁爱之心;教师职业纪律性较差,宽以待己、严于律人,不能为人师表,以身作则。

(三)高职院校思想政治理论课教师业务能力有待提高

打铁还需自身硬。较强的业务能力是高职院校思政课教师讲好思政课“道理”的基础和前提。近些年,高职院校思政课教师队伍整体较为年轻。因为年轻,他们更加精力充沛、充满活力,他们与学生之间因为较小的年龄差距,更容易进行有效的沟通。但是年轻教师因为缺乏知识的厚度和教学经验的丰富度,在对教材内容的把握、课堂教学设计、课堂教学组织、教学方法手段等方面都存在很大的提升空间,即

收稿日期:2022-9-26

基金项目:本文系2021年度广东省高校思想政治教育课题“总体国家安全观视域下大学生网络意识形态安全教育研究”中期研究成果(项目编号:2021GXSSZ208);2021年度广东省高职教育教学改革研究与实践“‘思政课程’与‘课程思政’协同育人的内在机理与实践研究”(项目编号:GDJG2021184)。

作者简介:戚洪娜(1983—),女,山东菏泽人,副教授,研究方向:思想政治教育。

使存在教学方面的创新,也是停留在教学外在形式方面,离讲深、讲透、讲活思政课还有很大差距。与年轻教师不同,还有一批教龄比较长的老师,虽然积累了较为丰富的教学经验,但是又容易陷入墨守已有经验,不与时俱进的困境,有些教师教学信息化运用能力还有待提高。

三、新时代高职院校思想政治理论课教师队伍建设的实现路径

基于思政课教师队伍现状分析,对于高职院校思政课教师队伍建设的实现路径,主要从涵养教师高尚的道德人格素养、夯实教师深厚的教书育人功底、激发教师锐意进取的创新精神、构建良好的教师队伍成长机制等方面进行探索。

(一)涵养教师高尚的道德人格素养

1. 坚定教师的政治信仰

教师只有自己信仰坚定,对所讲内容高度认同,做学习和实践马克思主义的典范,才能讲得有底气,讲深讲透,才能有效引导学生真学、真懂、真信、真用。坚定教师的政治信仰,就要引导教师真信、真懂。真信就是要坚定对马克思主义、共产主义的信仰,就是要坚定对中国特色社会主义的信念,就是要坚定对实现中华民族伟大复兴的信心。只有教师增强了信仰、信念、信心,才会激发和感染学生。真懂就需要教师沉下心来,用心学习,用心钻研,积极学习马克思主义理论经典著作,真正学透、学懂,教师只有自己做到真懂,才能够讲深讲透思政道理,才能够引导学生真懂、真用。

2. 厚植教师的家国情怀

深厚的家国情怀源自一个人对家国命运的深厚关切和发乎内心的真挚情感。这种家国情怀既蕴含“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”的价值取向,亦体现为“镜里流年两鬓残,存心自许尚如丹”的使命担当。厚植教师的家国情怀,可以把乡土文化教育、党史国情教育、中华优秀传统文化教育、“线下+云上”红色革命教育基地参观实践等,融入对思政课教师的情感体验教育之中。通过优秀传统文化的滋养培养教师的家国赤子之心;通过思想境界的提升,培养教师始终胸怀“世界百年未有之大变局,党和国家事业发展全局”的格局视野;通过“于实处用力,从知行合一上下功夫”的践行担当,培养教师扎根中华大地培根铸魂、立德树人的奋斗奋进奋发精神。在具体行为上,可教师心怀家国情怀,才能激扬斗志,用自身的感召力讲出有情怀的思政课。

3. 健全教师的道德人格

教师的道德人格体现了其整体的道德风貌。一名合格的思政课教师除了具备坚定的政治信仰、深厚的家国情怀,还需要具有高尚的道德人格。思政课教师的正直人格、严谨的治学态度、严以律己的行为风范会形成一种强大的人格魅力,于无形中达到启智润心的教学效果。健全教师的道德人格就需要培养教师于日常中自我反思的精神,做到内外兼修,表里如一;培养教师治学严谨的态度,做到孜孜不倦,精通业务;培养教师严以律己的行为风范,做好思想和行为的表率。教师用高尚的人格魅力,于细微处“用一个灵魂唤醒另一个灵魂”,以充满温度的思政课滋润学生心灵。

(二)夯实教师深厚的教书育人功底

1. 激励教师勤于学习,为讲好思政课积累好理论基础

习近平在中国人民大学考察时指出,思政课的本质就是讲道理。没有深厚的知识理论功底就很难讲好思政道理。高职院校思政课教师要勤于学习,掌握好讲好思政道理的根本本领。一方面加强对马克思主义经典著作、马克思主义相关理论成果的学习,在向学讲清楚马克思主义理论“是什么”“为什么”之前,自己先弄明白马克思主义理论“是什么”“为什么”,用深厚的理论去回应学生,提升教师个人的理

论自觉。另一方面要加强对其他社会科学知识的学习,增强对知识广度和厚度的积累,不断开阔自身的知识和理论视野。教师还应向身边经验丰富的教师学习,学习他们经典的教研经验,促进教师快速成长。

2. 引导教师钻研教材,为讲深思政课搭建好载体依据

教材是教师教和学生学的重要依据。思政课自身的特性决定了思政课教材自身的逻辑体系和话语体系。在思政课教材使用中,思政课教师容易陷入两种误区:一是过分依赖教材,在没有吃透教材的情况下进行照本宣科,二是过于脱离教材,以个人的喜好为基础进行随意发挥。基于此,教师应认真研读教材。一方面,要通过研读,吃透教材内容,把握好教材体系,提炼好教学重难点,为教学顺利实施寻找好切切的依据。另一方面,要立足教材,实现从教材学术范式向教学内容范式的转化,上有滋有味的思政课。

3. 鼓励教师走近学生,为讲活思政课寻找好动力源泉

学生是教师上好思政课的动力源泉之一,思政课教师与学生之间最良好的状态就是教学相长。新时代的00后高职院校学生,基本上都是在信息化环境中成长的一代。虽然在整体上他们的学习基础没有普通本科院校学生扎实,但是他们却有着活跃的思维和较强的实践能力。虽然他们不善于表达,却更愿意得到教师的认可和关注。高职院校学生容易抱着“旁观者”的心态来上思政课。上课的抬头率取决于课堂的吸引力和自身的感兴趣度。思政课教师要多走进学生,经常去了解学生,多去关注和研究学生,寻找他们的优势和兴趣所在,把握他们乐于接受的话语体系方式。用思政课教师的爱心、耐心和责任心去温暖和感化学生,让学生收获获得感和幸福感,真正达到立德树人目标。

(三)激发教师锐意进取的创新精神

1. 培养教师创新思维意识

创新推动发展。新时代,中国正处于世界百年未有之大变局,这种变局使思政课教师在教学上面临着新的问题和新的挑战。而就思政课本身而言,其教学内容涉及范围之广,覆盖面之丰富,时刻挑战着教师的学习力和创新思维能力。如果思政课教师没有常学常新的能力和本领,就很难收获真正的育人实效。培养教师的创新思维,首先要培养教师的守正创新精神,引导教师学会用辩证唯物主义和历史唯物主义观分析和解决问题。其次要培养教师的科学思维,引导教师运用理论思维、历史思维、创新思维、底线思维作用于思政课教学,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

2. 锤炼教师改革创新能力

锤炼教师改革创新能力,应以提高思政课堂教学实效和增强学生获得感为前提,做到创新教学内容。教师可以结合世情、立足国情、分析学情的变化,在原有教材的基础上融入新的理论视角、社会的热点问题和学生最感兴趣的问题,用学生易于接受的方式正面回应学生的关切点。创新教学形式。结合学生特点把信息化技术与思政课教学深度融合,把教材语言体系与00后学生圈话语体系深度融合,把方法的适宜性与学生的可接受度相融合,增强学生参与性。养成创新性工作研究性总结习惯。思政课教师可以立足教材难点、理论创新的热点、学生关注的焦点、学科前沿问题和自己研究的领域,进行深度的研究,以研促教,以教促新。

3. 养成教师工匠精神品质

真正的“工匠精神”应该是专业精神、职业态度、人文素养三者的统一。养成教师的工匠精神品质应以培养教师职业责任感、使命感为驱动力,引导教师在追求极致和“精雕细琢”上下功夫。以思政课教师教学常用的课件制作为例,从教学主题导入,到教学重难点呈现,教学典型案例选择,学生

(下转第73页)

调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-9.

[5]马福运. 高校思想政治工作队伍素质的新要求[J]. 高校辅导员期刊,2017(3):23-27.

Inquiry of Ideological and Political Education Model in Universities under the Post-epidemic Period

BIAN Mei, LIU Si-jia

(School of Mechanical and Electronic Engineering, Shandong Jianzhu University, Jinan Shandong 250101, China)

Abstract: General Secretary Xi Jinping put forward the dialectical thinking of “in order to accomplish ideological and political work in colleges and universities, we should change with new situation, advance with new era, and innovate with new trend”, which is of great significance for ideological and political education in universities. With the correct grasp of the ideological and political education background in this period and do a good job in college education. This paper aims to convey the connotation of ideological and political education in universities on the basis of a correct understanding of ideological and political education in universities, understand its unique value, and build a university thinking that conforms to the “new normal” of society.

Key words: post-epidemic; ideological and political education; new normal; mode construction (责任编辑:桂杉杉)

(上接第70页)

参与环节设计,信息化教学手段切入,到教学小结,每一页课件的内容都应该是精挑细选,每一页教学设计都有其相应的任务属性,能紧扣教学重难点,回应社会热点和学生关切点,能做到恰到好处,体现工匠精神品质。

(四)构建良好的教师队伍成长机制

1. 建立高效的教师成长机制

高职院校可以从思想政治理论课教师成长机制建设入手,建造一批思想素质高、业务能力强的思政课教师队伍。一方面严把教师准入机制,加强对新任思政课教师师德师风和业务能力、政治素养的考察。另一方面,关注教师成长,要发挥协同育人能力,充分发挥学校自身的能动性,学校间的联动性,为教师成长提供更多的学习交流机会和平台,不断提高思政课教师的业务能力。以引导教师上好一门思政课为例,高职院校应充分利用高校同一门思政课共用一本教材的优势,在校内建立集体备课制,鼓励教师在立足教材的基础上发挥各自优势,形成教育合力,集体备好一堂课,精心打造一门课,形成具有校本特色的思政“金课”。高职院校之间可以通过校际交流学习、榜样示范、共建资源,搭建思政课教研平台,促进高职院校教师队伍共同成长。

2. 营造奋进向上的育人氛围

好的氛围能够给一个人带来丰富的精神滋养。高职院校

校应着眼于内涵建设,为教师成长提供奋进向上的育人氛围。鼓励教师把个人进步与学生成长成才、学校发展有机结合起来,形成奋进拼搏、团结互助的奋斗精神。可通过校史校情教育建立教师集体荣誉感。通过人性化关怀模式构建,对教师在个人成长、教学教研、师生关系处理等方面遇到的问题及时给与精准帮助。通过教学名师、骨干教师等榜样力量,形成示范效应,以老带新,示范引领,激励教师用心致力于教学,专心于科研,提升教师工作幸福度和职业归属感。

参考文献:

[1]教育部. 新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定[Z]. 中华人民共和国教育部令第46号,2020-1-16.

[2]教育部. 关于印发《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2019-2023年)》的通知[Z]. 教社科函[2019]10号,2019-4-18.

[3]郝建丽. 高校思想政治理论课教师师德师风建设研究[J]. 决策探索,2020(6):23.

[4]习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京:人民出版社,2020.

[5]习近平. 习近平谈治国理政[M]. 北京:外文出版社,2014:173.

Research on the Construction of Teaching Staff of Ideological and Political Theory Course in Higher Vocational Colleges in the New Era

QI Hong-na, YANG Jie

(Guangdong AIB Polytechnic, Guangzhou Guangdong 510665, China)

Abstract: The teachers of ideological and political theory course in higher vocational colleges are the backbone of the teachers in higher vocational colleges to undertake the task of casting soul and educating people. The construction of ideological and political theory teachers in higher vocational colleges still has difficulties. For the construction of teachers of ideological and political theory courses in higher vocational colleges, we should focus on the cultivation of teachers' noble moral personality quality, the consolidation of teachers' profound teaching skills, the stimulation of teachers' enterprising spirit of innovation, and the construction of a good growth mechanism of teacher teams.

Key words: new era; higher vocational colleges; ideological and political theory; teacher teams (责任编辑:章樊)