

双创背景下高职学生思想政治教育发展

高霞

临沂职业学院, 山东 临沂 276017

摘要: 思想政治教育是高职院校落实素质教育的重要途径; 提升思想政治教育实效性; 对学生未来发展而言有着重大意义。但受限于传统教育思想; 当前高职学生思想政治教育工作存在较大局限性和封闭性; 思想政治教育优势难以得到体现; 限制学生综合发展。而基于双创理念; 推动高职学生思想政治教育教学的革新; 能够全面提升高职院校育人工作成效; 促进学生综合发展。故此; 本文主要基于双创背景; 就如何实现高职学生思想政治教育工作创新进行了简要分析。

关键词: 双创背景; 高职院校; 思想政治; 教育发展

中图分类号: G64

0 引言

在社会经济和科学技术不断进步的背景下, 我国各行业都获得了快速发展, 并全面进入到升级转型的关键时期, 对于现代专业技能型人才的需求量呈现出持续增长的趋势。高职院校作为我国专业技能型一线人才培养的主要阵地, 应及时更新人才培养理念, 并以就业岗位需求为导向, 加强对学生专业技能和综合素养培养, 促使学生今后更好适应社会岗位需求。在高职教育中加强学生思想政治教育工作, 有助于学生综合素养的发展, 提升高职人才培养水平。而将双创教育与思想政治教育相结合, 能够有效提升思想政治教育实效性, 促进学生综合发展。高职思想政治教育人员应加强对这一方面的理论研究和实践探索, 促进双创教育理念在高职学生思想政治教育中的深化, 提升思想政治教育实效性。

1 双创背景下高职学生思想政治教育的重要性

1.1 增强学生创新创业意识

随着我国经济发展进入到新常态, 我国大学生就业形势更加严峻。为改善大学生就业环境, 我国出台了一系列大学生创业扶持政策, 鼓励大学生自主创业, 在解决自身就业问题的同时, 创设更多的就业岗位^[1]。但意识是行为的先导, 只有当大学生具备创新创业意识, 他们才会开展创业实践。而基于双创背景, 推动高职学生思想政治教育工作创新, 则可以将创新创业内容融入到思想政治教育活动中, 促使学生在思政学

习过程中, 强化创新创业意识, 为后续的创新创业奠定思想基础。

1.2 促进学生综合发展

在全新的时代背景下, 对于当代大学生的综合素养有着更高的要求。而基于职业教育的特殊性, 高职院校都会将教育管理的重心放在专业知识和技能的传授上, 对学生综合素质的培养相对忽视, 导致高职毕业生的综合素养普遍偏低, 给学生的就业创业带来不利影响。而在基于双创背景的高职学生思想政治教育工作中, 则会根据学生创新创业需具备的能力和素养, 对课程内容和授课方式进行调整, 在提升学生创新创业能力的同时, 促进学生的综合发展。比如, 合作能力、沟通能力和创新能力等, 都是学生在创新创业中必要具备的关键能力和素养, 而将这些能力培养融入到学生思想政治教育内容中, 则可以促使学生得到更全面的锻炼, 促进学生综合发展。

1.3 强化学生社会责任感

当代大学生是我国未来社会经济建设的主力军, 强化大学生的社会责任感, 对于我国社会经济的可持续发展、和谐社会的构建都有着重大意义^[2]。而基于双创理念, 推动高职学生思想政治教育的创新, 能够促使学生在学习创新创业内容时, 深刻体会到自己身上的时代使命感, 增强学生的社会责任意识和职业道德素养, 促使他们今后更好地投入到社会经济建设中, 推动我国社会经济的可持续发展。

2 双创背景下高职学生思想政治教育存在的不足

2.1 价值引导与社会需求脱节

在双创理念的持续推进和深化下,目前多数高职院校都开设了创新创业教育课程,并加大了对学生创新创业的扶持力度。在这样的背景下,高职院校各类创业项目如雨后春笋般涌出,但真正成功的创业项目却少之又少,对于多数学生而言,他们的创业进行停留在立项阶段,持续性不足^[3]。出现这一现象的原因不仅是因为学生的创业能力和经验不足,要想保证创业项目的成功,还需要具备良好的创新能力和社会责任感,但这些创新创业素养只体现在少数人身上。这就要求在高职院校发挥思想政治教育优势,对学生进行价值引领,促使学生形成正确的创业观。但显然在当前高职院校的思政教育中,并未将价值引领与创新创业相结合,导致高职学生的创新创业项目并未上升到社会责任层面的高度,功利化严重。

2.2 理论教学与实践教育分离

在基于双创背景下的高职学生思想政治教育工作,要求凸显创新创业教育的实践性特征,为学生提供更多创新创业的实践机会,锻炼和提升学生的创新创业能力。在目前高职学生思想政治教育存在高度理论化和形式化的特征,在将双创理念与思想政治教育融入的过程中,过于侧重理论知识的灌输,忽视创业实践,导致双创理念难以得到有效落实,学生创新创业能力水平较低^[4]。另外,在高职思政教材中创新创业内容缺失,导致创新创业教育缺乏针对性和系统性,在教学实践中,教师难以将理论教学与实践教学有机结合。

2.3 思想政治教育缺乏实效性

当前高职院校的思想政治教育中的双创教育存在明显的阶段分化问题。由于高职学生的专业水平、思想观念等因素的不同,每个学生对于创新创业的理解和想法也是不同的,有的学生有着较强的创业意识,希望以后能够自主创业,有的学生创新创业意识薄弱,希望以往能顺利就业即可。因而在思想政治的双创教育中,不可一概而论,应根据学生的实际情况和需求,开展个性化教育。但目前高职院校的双创教育多是以学生自愿为主,且课程内容也多是针对全体学生,缺乏个性化教学和针对性教育,导致部分学生的学习和发展需求难以得到满足,教育成效不佳。

3 双创背景下高职学生思想政治教育的创新

途径

3.1 转变教学思路

在双创背景下的高职学生思想政治教育工作的创新过程中,教学思路的转变,有助于促进双创教育与思想政治教育的深入融入和协同推进。为此,高职院校应始终坚持以学生为中心的教育理念,将学生作为教育的主体,再对思政教育和双创教育进行系统安排,这样才能保证双创教育和思政教育突破时间、空间等因素的限制,呈现出新的特征和规律,保证二者融合后的教育价值^[5]。以创新创业心理素质课程的教育设计中,高职院校则应立足于学生综合发展的需求,将思想政治教育内容进行有效渗透,促使学生能够在课程学习中,根据自身专业学习、职业规划等情况,对创新创业形成较为客观、准确的认知,并以更加平稳、积极的心态,看待创新创业中的失败和成功。因而在教学实践中,教师可以开展案例教学法,通过分享创新创业者们的故事和创业经验,对学生的创新创业心理进行积极引导,提升他们的心理素质水平。同时在课程教学中,教师还可以渗透思想政治教育内容,通过正确的价值引领,促使学生形成正确的创新创业观,指引学生对创新创业做出合理的价值判断,提升学生的创新创业能力,强化教育效果。

3.2 搭建教育平台

在双创背景下的高职学生思想政治教育工作的创新过程中,高职院校应通过对课程体系的完善,为双创教育与思想政治教育的融合创造条件,强化综合育人效果。这就要求高职院校根据自身人才培养方向,积极探索课程体系的创新途径,为双创教育与思想政治教育的融合,搭建平台。首先,高职院校应尝试将双创教育和思想政治教育的课程内容想相融合,开发校本课程,为学生思想政治教育工作的开展提供科学依据。同时高职院校还应根据课程构建需求,积极推进第二课堂平台的建设,将双创教育与思想政治教育的融合延伸到各个方面;其次,高职院校应注重网络教育平台的构建,借助网络信息技术的优势,实现对课程体系的优化^[6]。比如,高职院校可以从融合教育的视角,开发“创新创业文化解读课程”、“创新创业思想引导课程”、“创新创业心理咨询课程”等网络精品课程资源,构建系统化的融合课程体系,搭建双创教育与思想政治教育的融合平台,提升教育水平;最后,

高职院校应完善双创教育和思想政治教育的工作互动平台,要求创新创业教育人员和思想政治教育人员定期开展教学研讨会,就二者融合过程中存在的问题进行分析和探讨,共同制定和完善教育方案,促进二者的深度融合,提升教育成效。

3.3 强化师资建设

不论是双创教育还是思想政治教育,教师队伍的建设都是非常重要的。因而在双创背景下的高职学生思想政治教育工作中,高职院校应加强师资队伍的建设,为双创教育与思想政治教育的融合提供人才保障,强化融合教育的成效。首先,高职院校应完善教师教育培训机制,定期组织思想政治教师参与创新创业知识和思想政治教育知识的教育培训活动、教育科研活动等,更新教师的专业知识体系,提升教师的专业素养,促使他们在教育实践中,将双创教育理念与思想政治教育进行有机融合;其次,高职院校应为思想政治教育人员提供社会实践机会,促使他们积累更多实用的创新创业经验,推进双创教育与思想政治教育的融合,凸显思想政治教育的专业化优势,提升融合教育效果^[7]。比如,高职院校可以根据双创背景下思想政治教育的实际需求,让部分思想政治教育人员去到相关企业,参加双创教育的学习和培训,强化他们对双创教育的认知和理解,促使他们具备较强的专业素养和实践能力;最后,高职院校应加强对思想政治教育人员的思想政治教育工作的引导,引导他们对党的先进思想和理论进行学习和探讨,强化他们对双创理念的战略意义和时代价值的认知,促使他们能根据当代大学生的发展需求和就业形式,制定出科学的教育和引导方案,促进人才培养工作的创新。比如,高职思想政治教育人员应以就业为导向,坚持理论与实践相结合的原则,在传授学生创新创业相关理论知识的同时,为学生提供知识实践的机会,促进学生对相关理论知识内化的同时,切实增强学生的创新创业意识和能力。

3.4 深化校企合作

在双创背景下的高职学生思想政治教育工作中,更注重对学生创新创业意识和能力的培养。但学生创新创业意识和能力的培养是一项系统化工程,需要高职院校统筹规划,构建良好的教育环境,促使学生接受到更全面、系统的教育指导。为此,高职院校可以积极开展校企合作,充分整合和利用企业的资源优势,

为双创教育和思想政治教育的融合搭建良好平台。首先,高职院校可以发挥出学校的教育优势和科研优势,对学生开展双创教育的思想引导和思政理论教学,提升学生的思想认知高度,促使学生对双创教育形成更清晰、准确的认知,并能从双创教育视角,重新审视自身的思想发展情况,为后续的创新创业实践奠基;其次,高职院校应深化与企业的合作,为双创教育与思想政治教育的融合搭建企业平台,让学生在接受系统化的理论学习后,去到企业参与创新创业教育方面的学习和实践,进一步增强学生的创新创业意识和能力^[8]。比如,在校企合作模式下的人才培养过程中,高职院校可以安排学生去到相关企业进行专业实习。在此期间,高职院校应与企业建立深度合作,除了对学生的专业技能进行锻炼和提升外,还需要借助企业的真实生产环境、企业文化等,对学生进行创新创业方面的训练,促使学生在创新创业实践中,深化思想认知,提高思想高度,并积累更多实用的经验,增强学生的创新创业意识,强化教育成效。

4 结束语

综上所述,基于双创理念,推动高职学生思想政治教育,对于学生的专业学习和职业发展都有着重大意义。因此,高职院校思政教育人员应加强对双创理念的研究,准确把握双创理念的核心,通过对学生的思想政治教育工作的优化创新,发挥出思政教育的优势,坚定学生的创业信念,增强学生创新意识,促使学生积极投身到“双创”时代浪潮中,改善我国大学生就业形势,推动我国社会经济的创新发展。

参考文献

- [1]代劲.“双创”视角下高职学生就业观转变策略研究[J].辽宁广播电视大学学报,2021(4):47-50.
- [2]于荟.双创背景下高职学生工匠精神培育存在问题与对策[J].化学工程与装备,2021(5):269-270.
- [3]陈蕾.高职院校学生思想政治教育创新在大数据背景下的发展研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(9):14-15.

作者简介:高霞(1989—),女,汉族,山东临沂人,研究生学历,助教,研究方向为思想政治教育。