

# 区域职业教育服务乡村振兴战略的实践路径

倪 喆

天门职业学院学工处 湖北天门 431700

**[摘要]**乡村振兴战略作为解决农业农村农民问题的根本战略，能够有效拉近城乡发展差距，促进社会阶层流动。利用教育体系服务乡村振兴战略，能够最大限度发挥教育领域功效，保证教育体系的现代化发展。由于乡村振兴需要大量专业型、创新型人才，这就为职业教育尤其是区域职业教育发展指明方向。因此要加强区域职业教育和乡村振兴战略的关联性，以职业教育推动乡村振兴战略落户基层。本文旨在研究区域职业教育服务乡村振兴战略的实践路径，以为职业教育发展提供借鉴经验。

**[关键词]**职业教育；区域服务；教育服务；乡村振兴

## 一、引言

农业农村农民问题作为关乎国家民生发展的根本问题，已经成为现代社会不可忽视的重要问题，十九大报告中明确提出以乡村振兴战略解决“三农”问题，随后中央一号文件也对农业农村发展作出重要部署。这就倒逼教育领域应结合乡村发展方向和实际问题进行人才培养，职业教育作为应用型人才培养的主阵地，是落实乡村振兴战略的有力抓手。所以应通过职业教育推动乡村振兴落实，通过职业教育提高人才劳动素养，构建完善的思想内涵体系，为乡村建设培养大量高素质人才。但在实际教育阶段，职业教育只注重教学质量，不注重实践培养，导致职业教育服务乡村振兴战略效果不佳，对区域社会发展无法保证专业支持，所以要完善职业教育培养机制，以乡村振兴战略为核心实现区域职业教育应用。

## 二、乡村振兴战略架构下区域职业教育的价值意蕴

### （一）经济意蕴：促进地区经济稳定发展

教育具备一定的经济价值，是经济体系落实的重要方法。职业教育作为教育体系的重要组成部分，其本质培养应用型、创新

型高质量人才。结合区域发展状况进行职业教育方向调整，已经成为大势所趋。通过职业教育推动劳动素养提升能够最大限度彰显区域职业教育的经济价值。在乡村振兴战略架构之下开展区域职业教育，能够最大限度激发区域经济发展活力，实现以职业教育带动经济发展的根本目的。由于中国地大物博，物资丰富，不同区域的发展情况存在差异性，这就导致区域之间的发展速度、发展质量也不尽相同。因此职业教育开展教学任务时要结合区域发展实质进行教育资源平衡，确保教育内容与经济架构完美匹配。同时结合经济发展趋势推动乡村振兴战略落实，以职业教育培养高质量人才的方式支撑区域经济增长，最终促进地区经济稳定发展。

### （二）文化意蕴：挖掘地区文化体系内涵

区域发展不仅需要经济支撑，还应结合区域文化内涵，以文化引领经济向度，实现区域发展的正向增长。不同区域的人民由于生活习俗、生活环境等外在条件形成互助、内聚的区域文化体系，这些文化内容以乡规村约、风俗习惯的形式维系区域发展脉络，保证文化传承有序。在乡村振兴战略架构下职业教育的发展

方向需要充分结合区域文化内涵，保证职业教育内容与区域发展方向的趋同性，这样才能实现教育与产业的对接，培养出满足区域社会发展需求的综合素质人才。一方面可以结合国家出台的政策规定，实现区域职业教育与地区文化的结合，确保职业人才能够成为推动区域文化创新的基础动力；另一方面可以利用乡村振兴战略倒逼职业教育开发全新教育体系，促进职业教育进行人才培养模式调整，以此实现区域文化产业现代化转变，落实区域职业教育服务乡村振兴战略目的。

### （三）教育意蕴：推动地区教育提质增效

地区教育发展离不开国家政策支持，《现代职业教育体系建设规划》中明确指出要加强职业教育与普通教育和继续教育联动性，提高三者之间的沟通交流频率。这不仅能够体现职业教育的横向发展优势，还能以职业教育为基点辐射不同教育体系，构建出符合乡村振兴战略的教育机制。职业级教育作为一种跨界教育体系，将其作为推动力保证乡村振兴战略落实是现代乡村建设的重点方法。因此要最大限度凸显职业教育的教育意蕴，以区域发展前景作为基础实现职业教育与乡

村振兴战略的深度结合。一方面职业教育能够以自下而上的教育势能推动基础教育完善，保证学生能够结合实际建立价值观、人生观和世界观；另一方面职业教育可以利用自上而下的教育功能落实全民化教育，保证区域教育与区域经济发展的一致性。在乡村振兴战略架构下发挥职业教育优势，确保区域职业教育提质增效。

### 三、区域职业教育服务乡村振兴战略存在的不足

#### （一）教育观念落后，职业教育定位不清晰

职业教育作为培育应用型人才的主阵地，需要结合市场发展规律和社会发展需求进行教学内容调整。但受到区域发展状况影响，职业教育理念与职业教育定位与实际发展情况不匹配。部分区域职业院校缺少先进的理论教育体系，对乡村振兴战略内容解读浮于表面，不能结合院校发展状况创建全新教育观念。导致新型职业农民培养陷入迟滞，乡村领域人才不能满足乡村建设需求。同时区域职业院校缺乏明确的教育定位，职业教育方向模糊，无法做到“一切为了三农”，导致乡村振兴缺乏技术型人才。也造成区域职业教育特点不明朗，不能全面服务于乡村振兴战略。

#### （二）教育培训缺乏，职业教育资源不全面

部分区域职业院校缺少完整的培训管理机制和培训组织体系，导致职业院校的职业教育职责落实不到位，无法为乡村发展培养大量专业性人才。受到传统教育思维影响严重，部分区域职业院校缺少“迎合区域发展，服务国家战略”的大局观，影响区域职业教育深度价值凸显，无法保证服务体验符合预期教学标准。还缺少完整的培训组织架构，培训

体系内容细化程度不足，不能根据不同学生情况进行针对性培训。同时职业教育资源整合效果不佳，缺少教育资源管理机制，无法保证资源管理体系符合乡村振兴战略需求，从而影响三位一体资源共享机制建立，削弱服务效果。

#### （三）教育合作不足，职业教育技能不先进

教育合作是推动区域职业教育发展的重要方式，可以有效实现教育资源的深度应用。但部分区域职业教育合作力度不足，不能构成规模化、标准化的教育合作机制，影响区域职业教育服务乡村振兴战略。很多区域职业院校受到地域和文化影响，教育内容比较单一，容易出现“一刀切”的教育情况。职业院校缺乏因地制宜和因时制宜的教学内容构建思维，缺少系统性统筹方法引导教育合作落实，影响区域职业教育优势激活。同时对乡村振兴战略内容的技术实践性不足，缺少多元人才培养机制。区域职业院校缺少专业教师队伍，校内教师对乡村振兴战略内容掌握程度不深，影响学生职业技能掌握。

### 四、区域职业教育服务乡村振兴战略的实践路径

#### （一）优化教育理念，明确职业教育定位

明确的职业教育定位是保证职业教育内容符合社会发展需求的关键，需要职业院校在开展教育内容时注重教育理念创新，保证思想内涵与实际操作的一致性，这样才能实现区域职业教育服务乡村振兴战略的愿景。

第一，提升理论水准，构建完善理念体系，职业教育应结合十九大报告内容进行乡村振兴战略的深度解读，以此为基础制定明确的职业培训标准。以乡村振兴为基础推动教育理念创新，确

保教育理论符合乡村振兴战略需求。因此职业教育应响应国家号召，以扎实的理论知识培养新型职业农民和乡村领域的专项人才，确保人才资源应用全面落实，落实“人才下基层”的政策。保证乡村振兴战略全面实施，就是要推动乡村供给侧改革，这就离不开专业乡村人才的参与，区域职业院校应抓紧契机开发全新的教学内容，糅合乡村振兴理念进行教学思维创新，以全新理论体系带动职业教育，为乡村振兴战略服务到底。

第二，明确教育定位，拓展职业教育内容边界。乡村振兴战略作为现代社会发展的核心战略，将其融入职业教育体系之中需要打破传统职业教育思想。区域职业院校应秉持“三农”原则进行全新教育内容开发，以培养新型职业农民为教学目标，为乡村振兴战略实施提供有力支持。区域职业教育应在传统教学体系中引入乡村振兴战略内容，保证现代化农村建设者的全面培养，做到“一切为了三农”，改变学生对乡村的刻板印象，让自身成为乡村发展人才的培养平台，为乡村发展提供技术性人才。同时要深度挖掘区域职业教育特点，做到与乡村振兴战略全面结合，实现区域职业教育服务乡村振兴战略目的，最大限度激发区域职业教育的人才培养优势，为乡村发展提供有力支持。

#### （二）加强教育培训，整合职业教育资源

教育培训是职业教育的本质，也是服务乡村振兴战略的实际方法。所以区域职业教育必须立足乡村经济体系和文化体系搭建全新的教学机制，以此来为乡村振兴战略服务。

第一，建立培训管理机制，

完善培训组织体系。区域职业教育应主动承担教育职责，为乡村发展培养专业性人才。以优秀的培训管理机制实现教育功能拓展，培养出符合乡村需求的服务型人才。区域职业院校应建立“迎合区域发展，服务国家战略”的教学思维，针对乡村建设的弊端与不足进行培训管理机制搭建，这样才能最大限度凸显区域职业教育价值，保证服务体验符合预期教学标准。同时区域职业院校应结合社会培训服务机制构建培训组织体系，将培训体系内容进行细化处理，建立一级管理体系和二级管理体系，对不同级别的管理体系配备不同的管理人员，完善培训体系架构。还应针对乡村振兴战略创立培训方法，利用区域职业教育的协调性、合作性来构建有机整体，为乡村振兴提供统筹人才。

第二，加大职业教育资源整合，首先应开展认真调研，对乡村发展实际情况进行深度掌握。对区域职业教育资源进行宏观调控与布局，针对乡村振兴战略落实难、发展慢的问题进行解决。其次要构建教育资源管理机制，结合现代职业教育发展特点进行管理体系创新，确保管理体系能够迎合乡村振兴战略需求，从制度上实现资源使用的规范性与有序性。最后要结合宏观与微观的发展趋势进行教育资源整合，合理对学校、企业和区域产业三者布局进行规划，构建三位一体资源共享机制，为区域职业教育服务乡村振兴战略提供资源支撑。同时利用企业资源、社会资源和教育资源加强三方联动，形成教育培养人才、人才推动产业的乡村发展脉络，落实乡村振兴战略。

**（三）推动教育合作，加强职业技能教育**

区域职业教育的发展需要资源支持与理念引导，不同区域的教育方向是根据当地社会架构和经济体系发展所决定的。这就使得区域职业教育发展需要结合教育合作思维，以多方主体完善区域职业教育架构，以此实现服务乡村振兴战略愿景。

第一，推动教育合作，丰富职业教育内容，不同区域的产业类型与经济架构存在本质不同，这就需要区域职业院校进行因材施教，不能搞“一刀切”，应制定因地制宜、因时制宜的教育内容。应全面加强区域职业院校的联动性，形成规模化、标准化的区域职业教育机制，对发展态势相近的区域进行深度结合，加强区域职业教育合作力度，一方面应利用系统思维构建统筹体系，为教育合作提供正确引领，实现不同区域职业院校的互惠互助；另一方面要根据不同区域的发展特性开发特色职业教育内容，通过资源禀赋和区域发展架构完成教育合作，实现区域职业教育优势激活，以多元主体带动教育内容创新。

第二，加强技能实践，探索多元人才培养模式，为服务乡村振兴战略提供人才资源。区域职业院校应秉持教育创新理念，结合不同学生的需求和乡村建设现状开发出人才培养模式，以产学研一体化机制加强学生职业技能，为乡村发展培养大量高质量人才。同时要以区域发展作为区域职业教育发展引领，构建出符合区域发展需求的师资队伍。一方面应积极引导校内教师参与乡村振兴战略内容培训，确保教师掌握专业知识，能够为学生提供正向引导，完成区域乡村建设；另一方面应引入社会力量参与培训，对社会专业人才、校外专家等提供

良好的培训环境，为区域职业院校学生提供不同培训模式，比如：以点带面培训模式、专项技能培训模式等，确保学生掌握职业技能，能为乡村振兴战略实施起到服务作用。

## 五、结语

综上所述，区域职业教育作为推动区域发展，落实乡村振兴战略关键因素，需要从不同角度开发职业教育方法，秉持区域职业教育服务乡村振兴战略的理念进行人才培养，加强职业教育与社会的关联性。在实践措施落实过程中，应从优化教育理念、加强教育培训和推动教育合作等方面入手，以外扶内促的方式重塑区域职业级教育的实践性，为乡村振兴战略应用提供教育支持。

## 参考文献：

- [1]黄泽钧,刘曼丽,叶继强.职业教育服务乡村人才振兴的现实困境及实施路径研究——以湖北省为例[J].长江工程职业技术学院学报,2023,40(02):59-63.
- [2]王立娟.职业教育助力乡村振兴人才的培养路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(11):74-75+78.
- [3]陈丽霞,童强.职业教育助推民族地区乡村人才振兴的路径探索[J].汽车维修与修理,2023(12):58-60.
- [4]姜汉荣.区域职业教育发展命运共同体:类型与融合的实践创新[J].职教通讯,2020(09):26-31.
- [5]李传伟.区域职业教育服务乡村振兴战略的研究与实践[J].职业教育研究,2020(03):9-13.

## 基金项目：

课题名称：湖北省中华职业教育社2023年度课题研究项目，课题立项编号：HBZJ2023163。

## 作者简介：

1.倪喆（1996-6）男，汉族，大学本科，高级工程师，研究方向：职业教育研究。