

人本理念下高职院校教育管理改革路径研究

史 琪

(江苏财经职业技术学院, 江苏 淮安 223000)

摘 要:高职院校以“双高计划”为导向,通过教育管理工作改革,改进教学模式、提升管理水平,推动高职院校的专业建设和高水平发展。“以人为本”教育理念是时代发展的产物,对于高职院校的教育管理工作具有重要的指导意义,深刻影响其改革方向和具体行动。所以,高职院校管理者要适应新的教育形势,改进教育管理方法,不断满足学生学习需求和发展需求,在教育管理改革中落实人本理念。本文简要概述教育管理中人本理念的内涵和特点以及高职院校学生的特点,着重探讨人本理念下,高职院校教育管理改革的策略,以供相关人员参考。

关键词:人本理念;高职院校;教育管理

中图分类号:G471

文献标识码:A

文章编号:2097-3667(2023)05-0072-04

Research on the Reform Path of Education Management in Higher Vocational Colleges under the Humanistic Concept

SHI Qi

(Jiangsu Vocational and Technical College of Finance and Economics, Huai'an Jiangsu 223000, China)

Abstract: Higher vocational colleges, guided by the "double high plan", improve the teaching mode, improve the management level, and promote the professional construction and high-level development of higher vocational colleges. The education concept of "people-oriented" is the product of the development of The Times, which has an important guiding significance for the education management of higher vocational colleges, and has a profound influence on its reform direction and concrete actions. Therefore, the administrators of higher vocational colleges should adapt to the new educational situation, improve the education management methods, constantly meet the students' learning needs and development needs, and implement the humanistic concept in the reform of education management. This paper briefly summarizes the connotation and characteristics of the human-oriented concept in educational management and the characteristics of students in higher vocational colleges, and focuses on the strategies of educational management reform in higher vocational colleges under the human-oriented concept for the reference of relevant personnel.

Key Words: people-oriented concept; higher vocational colleges; education management

人本理念是高职院校教育管理工作的指导思想,充分适应学生随着时代发展而不断变化的教育需求,体现了教育工作者和管理人员对学生学情的充分尊重和深切关怀,有利于推动高职院校教育管理模式的健康发展。高职院校教育管理者要从学生实际情况出发,积极推进教育管理改革,通过一系列行之有效的策略,培养学生优秀的学习习惯、树立良好的职业观念、提升思想道德境界,继承和发扬以人为本的优秀教育传统,促进高职学生全面发展。

一、教育管理中人本理念的内涵和特点

人本理念即以人为本理念,该思想由来已久,可以追溯到孔孟时期,其思想内核是以人为中心,将促进人的发展、尊重人的体验为开展任何活动的目的。人本思想在今天仍然具有重要的借鉴意义,经过不断的改造与创新,该理念在教育领域焕发蓬勃的生机与活力,高职院校教育管理工作赋予人本理念新的内涵,将学生作为高职院校的根本,学校各项教育和管理的工作都是以学生为中心,学生是学校各项活动设计

收稿日期:2023-06-11

作者简介:史琪(1986—),女,江苏省淮安人,硕士,江苏财经职业技术学院助理研究员,主要研究方向:教育管理、思政教育。

与开展过程中首要考虑的因素。高职院校教育管理工作者要放下师者权威,与学生建立平等关系,打破管理者与被管理者的教育管理模式,通过对人本理念的贯彻,帮助学生实现全面而综合的发展,尊重学生个性和在校体验,培养学生学习能力、增长其专业技能,激发其创造思维,使之成为优秀的时代人才^①。

人本理念在高职院校教育管理中呈现的第一个特点是尊重学生,将学生作为教育工作和管理活动的服务对象,尊重学生的自我意识和个性特征,在教育管理工作中,让学生充分感受到被尊重、被重视、被关爱,从而树立学生学习信心与生活热情,促进学生个性发展以及创造力的发挥;第二个特点是建立与学生的平等关系,教育管理工作者要有一定的服务意识,以公正平等之心落实学生工作,消弭教师与学生之间上下级的边界,在教育管理工作中体现与学生的平等关系,在决策学生各项事务时,尊重学生意见和感受,推动民主关系的发展,并与学生建立友谊,形成相互信任的师生关系;第三个特点是用发展的眼光看待学生,学生所处的时代环境不断发展变化,高职院校需在培养活动中提高学生在新时代表现的适应能力,培养学生良好的学习习惯和职业技能,并为学生未来职业发展道路提供有效建议并指明方向,将促进学生长远发展作为教育管理改革的重点内容。

二、高职院校学生的特点

以目前形势来看,高职院校的学生主要通过高考选拔而来,但是高职院校分数线普遍偏低,所以学生理论知识基础较差,学习能力提升空间也比较大,进入高职院校后,学生难以很好地适应新阶段的学习生活,在一定程度上加重了学生教育管理者的工作压力,高职院校学生的特点决定了其教育管理改革方向和改革重点。

高职院校学生的第一个特点是缺乏学习信心,难以提起对学习的热情。高职学生由于高考发挥失常、学习能力不强等原因,对学习比较消极,加之部分学生对高职教育的认识不足或者偏见,使其难以提起对理论学习和技能训练的重视,缺乏学习动力。

第二,学生缺乏必要的自我管理能力和进入高职院校后,学生从高考的巨大压力中解放出来,进而忽视了知识和技能的学习和提升,为了放松或者享乐,有时会出现逃课、逃寝等违纪现象,生活中缺乏良好的行为习惯,将大部分的精力和热情放在学习之外的娱乐活动中,自我约束能力不强。

第三,思想较为开放,高职院校学生受职业教育影响,职业规划更加清晰和务实,适应社会的能力也更强,能够在教师的引导下,进一步把握职业发展方向。

三、人本理念下高职院校教育管理改革策略

(一)尊重学生个性,塑造学生人格

学生是高职院校教育管理的主要对象,但是在实际工作中,学生的主体地位并未得到教育管理者的充分尊重,在教学活动和管理活动中缺乏学生的参与和对学情的结合,该模式与人本理念背道而驰,难以发挥教育管理改革的正面作用。所以在人本理念下开展的教育管理改革,要充分体现学生在改革中的主体地位,尊重学生个性,并根据学生之间的个体差异进一步采取个性化的管理策略和管理方法,促进每一位学生在改革中的知识进步与能力提升。

高职阶段的学生学情各有不同,在日常学习与校园生活中体现出各种各样的差异,包括习惯表现、学习能力、生活技能等。通过发展学生个性的方式塑造学生人格需要教育管理者从学生的个体差异出发,有针对性地改进工作方法,根据学生身心发展规律,提升教育管理方法的科学性。与此同时,教师和管理人员要在日常教学与管理活动中发现学生某一方面的优势和特长,并鼓励学生继续保持这种优势和特长,实现学生个性化发展,并引导学生根据个人情况,合理规划职业发展目标。在教育管理工作中,教育管理工作者要深入了解学生之间的差异以及差异产生的原因,并将其作为重要的工作参考,使之成为教育管理改革的关键突破口,促进学生人格的健全与发展。

(二)关心学生成长,热爱学生工作

高职院校教育管理改革推进过程中,需对传统的教育管理方式进行改进和创新,使之充分符合学生学习和发展需求,并将人本理念融入其中,热爱学生工作,关爱学生,服务学生。

首先,教育管理工作者要从意识层面认可学生工作的重要性,并以为学生提供更好的教育服务为教育管理工作宗旨,进一步发挥人本理念的教育优势,不断解决学生工作的问题,教育管理人员在落实教育管理改革期间,要表现出对学生成长的关心,比如在学生出现错误时,教师要以教育为主、批评为辅,及时了解真实情况,分析学生出现错误的原因,并将正确处理问题的方式传授给学生,切实提升学生问题解决能力^②。

其次,教育管理者在日常工作中要全面而深入地了解学生的实际情况,包括学生性格特征、兴趣爱好、学习能力等,促使教育管理方法在学生工作中正确发挥效用,根据实际情况调整教育管理方式,及时更新理念,以促进学生健康成长为改进工作的重要目标。

(三)贯彻人本理念,优化成长环境

为学生营造良好的成长环境,是高职院校文化环境建设的重要内容。学校教育管理者要使人本理念的落实方式充分

符合学生发展特点,并根据时代发展要求,以满足学生需求为目的,有针对性的优化其成长环境。高职院校教育管理工作推进过程中,要以学生综合而全面的发展为各项教学和管理活动的设计目标,提高学生在教育管理工作中中的地位,改进工作模式、更新工作内容,充分体现教育管理改革对学生的促进作用^③。

现阶段,高职院校要在教育管理改革中贯彻人本思想,并充分激发教育管理者对工作的思考,促进其工作模式的改进和创新,有效改善学校教育环境,引导学生在和谐的教育管理氛围中激发其主体意识,主动融入到学习和实践中,在增长知识过程中获得专业能力的提升。教育管理工作者在营造学校环境时,要深入剖析学生的心理需求,从学校领导层到基层职工,都要树立推动学生健康成长的理念,共同推进校园文化建设。

(四)开展实践活动,强化实践教育

提升学生实践能力,是对学生的长远考虑,符合以人为本教育理念的要求。社会是学生接受实践教育的重要载体,所以教育工作者要将对学生实践能力的培养从校内拓展到社会,引导学生参与到社会实践中去,丰富教学资源,帮助学生在社会实践中学习知识、验证知识、获得能力与技能的全面提升。长期以来,思政教育是推动高职院校学生良好发展的重要内容,但是在学校传统的管理模式中更加侧重对学生的约束,使学生不能在自由的环境中接受思政教育,思政教育脱离实际生活,所以教育工作者要在对学生实践能力的培养中渗透思政教育,争取高职院校与相关单位的支持,带领学生参与到社会服务活动中,拓展教学空间,有序开展思政教育。比如:教师与学生到敬老院进行志愿服务,陪老年人散步、与老人聊天、帮助老人做一些力所能及的事情等,引导学生关注社会老年群体,树立服务社会意识^④。

除此之外,教育管理者可以带领高职院校学生开展实践活动,也可以去当地企业,在参观学习过程中,了解企业对于学生的具体能力要求,感受企业工作氛围,树立正确的职业观,为学生的职业规划提供参考和帮助。

通过实践教育的方式让学生增进对社会的认识和了解,开拓学生视野,锻炼学生实践能力,培养学生正确的价值观。

(五)重视教师工作,树立服务意识

影响高职院校教育管理改革成效的因素各种各样,其中教师角色在改革中发挥了重要作用,教师教育理念的渗透和教学能力的发挥深刻影响学生的学习体验和学习效果,所以学校要加强教育人才队伍建设,为整体的教育管理改革提供人才支持。高职院校在日常教育管理工作中会遇到各种状况,综合素质高、专业能力强的教师可以有效应对学生工作

中的各种问题,推动学校教育管理工作顺利开展^⑤。

学校要落实教师岗前培训工作,帮助教师提升教学活动的效率和效果。并通过严格的考核制度,对教学工作进行全面而客观的评价,指出教师工作上的不足,并给予有效指导,激励教师主动提升工作能力,更好地为学生提供服务,增强教师的使命感和责任心。

(六)打造学生团队,加强自我管理

引导学生加强自我管理和自我服务,增强学生在教育管理工作中的主体意识和责任意识,从学生角度出发,提升学校教育管理水平,是对高职院校教育管理改革的创新思考。

首先,帮助学生意识到自我管理的重要价值以及自我管理对自身能力培养的重要作用。通过学生自我管理,帮助学生准确定位自己,进而有针对性的提升自身素质和能力。学生在有效的自我管理前提下,在遇到问题和矛盾时,可以自我协调,培养独立能力。

其次,学校可以建立激励机制,以鼓励学生自觉参与到自我管理工作中来,通过各种方法引导学生约束自身行为,加大自我管控力度。学校在学生自我管理模式中要适当给予学生权利,引导学生可以在自我管理过程中,有效监督自身与其他学生的学习和生活情况,为学生提供更多发挥创造性的自由空间。比如,由学生会负责对学生的出操情况、宿舍纪律等进行考核。因为学生会是学生自我管理的重要组织,在学生会上单独设置学生自我管理板块,有利于进一步激发学生自我管理的热情^⑥。

最后,鼓励学生主动参与到校园文化建设,对于教育管理工作中的各项决策和事务要尊重学生的意见和想法,注重学生主体意识和主动性的引导和发挥,创新教育管理模式,体现以人为本的教育理念。

(七)加大宣传力度,扫清思想障碍

人本理念在高职院校教育管理工作中的落实,需采取新颖的宣传手段,通过对人本教育管理思想的解读和宣传,引导学生工作者在意识层面认可人本理念,并能够在日常工作中将人本理念贯彻到每个工作环节,扫清思想障碍,及时摒弃落后的教育思想和管理理念,为高职院校教育管理改革奠定思想基础。

与此同时,学校可以定期开展培训活动,培训内容包括先进的教学理念和管理方法的传递,鼓励教师和管理人员通过培训活动提升职业素质,以专业能力作为教育管理改革的重要支撑,将人本理念落实到学生工作实处,尤其避免人本工作方法流于表面的情况,增强教育管理者的教学能力和管理能力。

(八)建立规章制度,形成制约机制

高职院校教育管理改革要推动教育管理工作的制度化发展,使其工作模式更加科学,管理方式更加规范,并自然融入人本理念,提升学校规章制度与学生实际情况的适配度,引导学生能够在良好的制度环境中的健康发展。教育管理者要树立以人为本的工作精神,最大程度开发学生的潜能和天赋,发展学生的创造性思维,推动其各方面能力的协同发展。科学的规章制度是人本理念指导学生工作的重要内容,抑制教育管理者与学生不平等关系的发展,以制度的形式表现学校对学生的关爱和理解,提升学校管理制度的温度,发扬人文精神,充分调动教育管理者的工作积极性,规范学生学习行为和生活行为,建立制约机制,将各项制度真正落到实处,防止出现流于形式的情况^{7]}。

(九)和谐师生关系,尊重学生体验

教育管理的重要目的之一是为学生提供更好的服务,学生与教师和管理者之间的关系是平等的,所以高职院校教育管理者要改变学生在教育管理模式中的被动状态,放下教育管理者的权威,减少对学生命令式的教育管理方法,并转换教育管理者的角色,将自己作为学生的服务者,而不是约束者,落实人本理念,将学生的发展和体验为教育管理工作的开展原则,并不断改善师生关系,拉近师生距离。

具体而言,教育管理者要时刻关注学生的情况,给予学生关心和尊重,根据学生的性格特征和行为习惯,有针对性的为其提出学习策略和实践策略,在全校范围内形成和谐的气氛,在互相信任、互相理解的氛围中,引导学生参与到教育管理工作中,教育管理者也要进一步发挥人文精神,使教育管理工作的各项决策,以民主的方式确立下来,注重学生在自由的学术风气和氛围中独立思考的培养,促进其健康发展。

(十)加强专业教育,渗透人文思想

在专业课程教育中渗透人本理念是高职院校教育管理改革的重要内容,专业课程学习占据学生全部课程学习的大部分时间,所以将人本理念落实到学生专业课程建设过程中具有一定合理性。

专业课程中的教学资源要注重对学生学习兴趣的激发,充分考虑学生的实际需求,结合学生未来职业规划,引导学生提高对专业课程学习的重视,学生只有在专业课程教学中获得理论知识储存和专业技能的增长,才能在未来走出校园后获得更快融入职场和社会的能力,才能在不断变化的社会环境中提高适应能力。所以教师在进行专业知识教学时,应该注重教学资源的筛选和教学方法的灵活运用,通过各种各样的方式,将知识和技能传递给学生,改进和创新现有的教学模式,提高学生主动学习与探索的兴致,使学生更加有效

率地学习知识和技能,并帮助学生树立学习信心,从而引导学生自我进步、自我提升。

四、结语

在新的教育形势下,高职院校教育管理改革要充分融入人本理念,通过一系列行之有效的改革措施,使人本理念在教育管理工作中发挥积极影响,有效改进高职院校人才培养模式,提升育人质量,教育管理者要结合学生的实际需求,抓住时代发展机遇,在人本理念的引导下,积极推进教育管理改革,通过把握正确的改革方向、落实具体的工作内容,进一步促进学生在新时代的良好发展。

参考文献:

- [1]郭丽.人本化理念在高职教育管理中的应用策略[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(22):71-72,75.
- [2]褚金星.马克思主义实践哲学视域下高职教育高质量发展的内涵要义、时代特征与实施策略[J].教育与职业,2022(19):41-47.
- [3]陈超.以人为本的视角下贵州高职院校体育教学存在的问题及对策研究[D].贵州民族大学,2022.
- [4]张晴,王光明.“以人为本”理念引领下的高职思想政治教育探讨[J].中国多媒体与网络教学学报:中旬刊,2022(04):241-244.
- [5]徐艳.基于“以人为本”理念的智能化后勤管理体系研究:以南京交通职业技术学院为例[J].江苏高职教育,2020,20(04):96-100.
- [6]杨敏.浅谈以人为本视域下的高职院校学生心理健康教育工作创新[J].太原城市职业技术学院学报,2020(06):181-183.
- [7]郑小丽,郑璐.提升高职院校人才培养质量的策略与途径:基于人本理念的教学管理视域[J].职教论坛,2019(10):133-137.