

发达国家高职教师专业发展比较研究

梁俊, 陈晓光

(四川职业技术学院, 四川 遂宁 629000)

摘要: 教师专业化建设是适应教育事业改革和发展的必然要求, 教师专业化已成为国际教师职业发展的重要趋势, 也是影响我国教育改革的时代课题。发达国家高职教师专业发展在教师的准入制度、职后培训体系、职业保障制度以及“双师型”队伍建设等方面, 做了很多尝试, 并取得了一定的经验, 颇值得我国高职院校学习和借鉴。

关键词: 发达国家; 高职教师专业发展; 比较; 启示

中图分类号: G715

文献标识码: A

文章编号: 1672-2094 (2008) 01-0079-04

高职教育质量的高低, 首先取决于教师队伍的整体素质。国内外的教育实践证明, 没有教师的发展, 就没有教育的发展。提高教师素质的关键是加强教师专业化建设, 教师专业化建设已经成为影响世界教育改革与发展的时代课题。

1 发达国家高职教师专业发展概况

1.1 在高职教师准入制度和职业标准方面

世界上发达国家在高职教师的准入门径上, 一般都有严格的标准, 并进行严格的考核, 从源头上保证高职师资的整体素质。澳大利亚的职业教育教师上岗前必须参加为期1年的新教师上岗培训, 培训结束时接受教育部门和学校的评估考核, 不合格者不能颁发教师资格证。作为澳大利亚职业技术教育与培训的主力——TAFE学院, 之所以取得成功, 得益于它具有一支与生产密切结合的具有深厚理论知识和技能的、高素质的师资队伍。由于TAFE学院对学生的实践能力、动手操作能力要求严格, 因此对教师素质要求也十分严格和明确: 至少要有3~5年与专业教学相关的行业工作经验, 年龄在35岁以上的教师则要有十几年的工作经验, 并取得教师资格证书。^[1] 美国的职业学校也有着严格的教师任职资格要求和选聘程序。除了要符合联邦各州政府教师资格证书规定的条件外, 还特别强调要具有一定的实践经验。国家规定, 要成为从事高职教育的教师, 必须具备学士以上学位, 并对所授技术课程有一年以上的工作经历, 或者在合适的技术领域有5年以上的实际经验, 还要求有当顾问和独立判断与研究的能力。日本的高等职业教育主要是通过短期大学、高等专门学校和专修学校(大专层次)开展的。短期大学(短大)是学制为2年或3年的大学, 高等专门学校是包含高中段教育在内的高等职业学校形式(5年制或6年制), 专修学校分为大专层次的专门学校(属于高等职业教育范畴)和高中层次的高等专修学校。日本的教师资格审定制度(包括高等职业教师在内)极为严格。例如对专修学校(大专层次)的教师, 为了保证其在所教课程上有一定的专门知识和技能, 规定必须符合下述条件之一方可任教: (1) 专修学校(大专层次)毕业, 从事该专业的教学、科研或有关技术工作, 且从事本专业的学习和工作满6年以上者。(2) 大学毕业2年

以上, 短期大学及高等专门学校毕业4年以上, 从事本专业的教学、科研或有关技术工作者。(3) 取得硕士学位者。^[2]

1.2 在职后培训体系方面

为了提高教师的学术和教学水平, 国外许多高职院校都设置有自己的教师培训和进修机构, 并且以法律文件的形式予以保证。德国各联邦州的法律规定, 职教师资需要不断进修, 每年每位教师有5个工作日可脱产带薪参加继续教育, 可以集中使用, 也可分散使用。德国职业教育教师培训可以是学校派出学习, 也可以个人申请, 通常个人申请培训的比例超过50%。^[3] 美国社区学院每年划出一定的经费, 供教师进修和培训, 还向教师提供短期或长期国外访学的机会, 教师可以参加教学研讨会(如专业发展会议)或课程进修及其他培训, 并可报销相关费用。有的社区学院建立有教与学的团体或组织, 以相互帮助, 共同提高教学能力。美国社区学院教师的继续教育和培训工作实行的是“弹性多元进修计划”, 确立了形式多样的培训形式, 包括夜校、研讨会、参观访问、编定课程和休假进修、出国进修等形式。澳大利亚非常重视在职教师的培训, 通过各种渠道培养和训练教师的自身素质和能力。澳大利亚的TAFE学院为了保证职业技术教育能够跟上知识的更新和企业技术发展步伐, 学校鼓励教师进修, 参加各种新知识讲座和新技术培训。一般新教师在进行教学工作的同时, 必须到大学教育学院进行专门的教师资格培训, 学习教育学、教育心理学等课程, 由学院资助取得教师资格证书(教育文凭)。教师除担任教学任务外, 还要进入相关行业或专业委员会, 经常参加专业协会的活动, 获取新的专业知识、技能和信息, 以便对课程内容进行更新。作为TAFE学院的合格教师, 还必须掌握熟练的教学方法, 尤其是要具备培养学生创新能力、教育学生如何做人等素质。英国虽然没有从法律上规定高校教师必须参加培训和进修, 但为了提高教师的教学水平和质量, 很多高校自己向教师尤其是新教师提供教师入门培训。2000年11月, 英国建立了高校教师发展局, 高职院校的教师都可以去那里接受相关的专业进修和发展培训。除此之外, 还建立了一个教与学的支持网络, 以帮助高校教师解决专业发展方面遇到的问题。几

收稿日期: 2007-02-02

作者简介: 梁俊(1965—), 男, 四川职业技术学院管理系副教授。

乎所有的继续教育学院都配有专人负责教师的专业发展与培训工作。日本的《教育公务员特别法》中规定了教师进修的有关事项：“教员必须不断努力进行研究和提高修养，以保证完成其职责。为此，教员的任命机关，要设法提供教员进修所需要的设施，制订计划，通过有效途径来鼓励教员进修。同时必须为教员创造进修的机会，教员可以在不影响授课的情况下，征得校领导的同意后，离开工作单位去进修，任命机关可以选定一些教员在职长期进修。”根据这个法令，日本建立了中央及都道府县各级教师进修制度。职业教育教师的在职进修制度，主要包括新任教师的进修和确保每位教师在一定期间内参加进修的机会。新任教师制度是在日本文部省统一规范下进行的，规定他们在担任出职工作的同时，每周必须在校内进修两天（1年不少于60天），在校外进修班一天（1年至少30天）。新任教师的校内进修一般在有丰富教学经验的教师指导下，听课、实习、进行实际操作，培养其实际教学能力和对学生的组织管理能力。校外进修主要在校外的地区教育中心接受短期培训，文部省也定期开办新任教师职业教育实技讲习班。^[4]

1.3 在职业保障制度方面

发达国家高职教师职业保障制度比较健全，在德国，职教教师是一个社会地位和工资收入较高而且相对稳定的职业。公立学校的理论课教师和实践课教师绝大多数都是公务员，他们的法律地位是由各州的公务员法决定的。公务员的工资分为16级，理论课教师是高级公务员，起点工资为13级，实践课教师为中级公务员，起点工资为9级。他们与教育官员享有同等的社会地位，终身不被解雇并享有免交劳动保险费的权利。^[5]在日本，教师的社会地位高、工资待遇高，是最具吸引力的职业之一。日本国立、公立学校教师属于国家和地方公务员。教师的身份、任免、工资待遇和劳资关系，均按国家公务员法和地方公务员法实施。私立学校教师工资和补助则由开办学校团体的机构确定，除基本工资外，还有各种奖金和津贴。教师的奖金制度和政府机关的公务员及公司职员基本相同，每年发两次奖金，奖金的多少各校略有不同，一般相当于4.5至5个月的工资总额。学校对具有高学位、教学质量又很高的教师采取持续延聘的保护性政策，相对来说高学位教师流动性较少；对学位不高但潜质优良、有发展前途的教师，学校鼓励教师在在职进修或停薪留职进修，使其尽早获得高学位。正因为有较优厚的待遇，才吸引、稳定了高素质的师资队伍，从而产生了高水平、高效益的职业技术教育。有关调查表明，在澳大利亚135种职业排名中，中学教师名列27位，小学教师名列45位，而职业教育教师名列前15位。职业教育教师的年工资在3—4.6万澳元之间。新西兰职业教育教师的月薪平均5000多新元，合3万多人民币，不存在教师“跳槽”的现象。^[6]

1.4 在教师科研方面

世界上大多数发达国家，对高职教师的科研并不太重视。德国高职教师的主要任务是从事教学，较大学教授而言，高职教师的教学工作量较重，一般每周18学时，但科研任务相对较轻。美国高职院校每年都要对在职教师进行评审鉴定，其内容包括教学、科研和服务三方面。科研鉴定则依据其在州、地区、全国或国际会议上作的学术报告、发表的论文论

著、申请到的科研经费及其他学术研究活动进行综合评估。美国社区学院教师的科研工作开展的非常少，对他们来说，最重要的工作就是教学。据美国教育统计中心统计，1993年社区学院中专任教师用于教学的工作时间为67.9%，用于专业发展方面的为6.0%。用于科研的只占4.7%；1998年用于教学的时间为71.9%，用于研究方面的时间占3.8%。其兼职教师用于科研的时间更少。几乎没有，他们更多地是从事教学，时间达95.2%。英国高职院校教师的工作也主要是从事具体科目的教学，学院对教师教学评价比较严格。^[7]

1.5 在“双师型”队伍建设方面

高职院校的教师既要有扎实的理论知识，取得相应的教师资格证书，又要具有丰富的实践经验和较强的岗位技能，取得相应的岗位资格证书（如律师、会计师、工程师等），即通常讲的具备“双师型”特征。从德国职业教育教师的任职资格和培养过程可以看出，培养具有“双师型”的职教教师是其目标。无论是实训教师、职业学校的实践课教师还是职业学校的理论教师，都必须经过严格的专业资格培训和职业教育学、劳动教育学进修并进行实际操作考试与理论考试。对于实训教师和职业学校的实践课教师，他们不仅要接受严格的专业技能训练，掌握实训设备的操作规程，还要掌握职业教育学和劳动教育学知识以便他们能总结已有的专业实践经验，并与职业教育的目标和任务结合起来以及相应的解决实践中可能出现的新问题的能力。而对于理论教师而言获得大学入学资格的一个重要条件就是要在与大学学习专业相同行业的企业至少实习一年，以了解现代企业的组织管理机构、生产经营方式和相应的实际操作技能。在经过4年严格的理论学习并通过第一次国家考试后还要在各州所设的教育研修班和职业学校进行为期两年的教学实习。以便让他们从教学实践中逐渐积累经验，用批判的眼光看待大学里学到的各种专业教学法理论模式和规律。这样培养出来的人员一旦独立任教就已具备了相当雄厚的职业功底和很高的业务水平。丹麦政府要求所有在职教师必须同时是教授者、指导者和学习者，成为既能教授理论课，又能指导学生实训的“双师型”教师。

2 对我国高职教师专业化发展的启示

我国先后颁布了《教师法》、《职业教育法》、《高等教育法》等一系列法规、规章，教师队伍建设逐步走上规范化、科学化、法律化的轨道，高职教育的教师队伍不断扩大，整体素质不断提高。但由于社会观念和历史的原因，我国高职教师专业化建设方面仍存在不少的问题，如专业发展环境差，学历层次低，专业实践能力低下，缺乏专业培训等问题。从以上发达国家高职教师专业发展中，我们可以得到以下几点启示：

2.1 严格高职教师资格证书制度，提高高职教师的职业门槛

由于我国高职准入制度的不健全以及准入标准过低，难以保证师资的质量水平。如在我国取得教师资格证书只要通过三门课程考试，而对实际教学能力的考核是个空白；一些从企业来的技术人员虽然实践能力很强，专业理论很扎实，但学科教学能力太差，难以有效地传授专业知识。而很多发达国家和地区，对高职教师的任职资格都有比较严格的专业规定，以确保高职教育的师资的专业质量。因此，高职教育

有必要对新进的教师提出更高的要求：在教师资格证的基础上，对候选人从专业理论、教育理论和教学技能、专业操作技能等方面进行进一步的考核，对不同类型的教师要有侧重点。从知识和技能结构的角度看，就是要求高职教育教师：一是受过长期专业教育，有较高的理论基础。二是掌握专业的教育知识与技术。三是具备专门的职业技能，并能够不断掌握最新的职业技能。如果我们的高职教育师资达到理想的要求，那么我们的高职教育就会更快走上正确的道路。高职教育教师资格证书应根据不同地区、不同类型学校，不同学科教师由教育行政部门制定出相应的资格考核标准及实施办法，把能否获得教师资格证书作为强有力的杠杆来控制教师的聘任和进修提高。

2.2 加强高职教师职后培训，提高教师素质

教师的专业化发展是一个终身学习的过程，“一朝受教，终身受用”的时代已经过去。在科学技术发展越来越快的形式下，教师职前的功效是有限的，只是其专业发展的起步。要解决目前高职师资问题就必须构建职前、职中乃至职后的一体化培训体系。作为为生产、建设、管理、服务等第一线培养高等技术应用性人才的高职教育，必须传授给学生最先进的技术知识与技能。因此，作为高职教师，需要不断更新知识，正如福特公司首席专家罗斯所讲：“在知识经济时代。对你的职业生涯而言，知识就象鲜奶，纸盒子贴着有效日期。工程技术的有效日期大约是3年，如果时间到了，你还不更新所有知识，你的职业生涯很快就会腐掉。”^[9]对高职院校来说，必须从教师专业化的视角出发，确立教师专业地位，包括提高教师的经济待遇、保证教师足够的专业发展空间和专业发展的自主权、保证教师参与学术交流和专业发展培训等，以吸引更多高学历、懂教学、素质全的教师进入高职院校任职。同时，高职院校还应该加强在职教师的培训，建立教师专业发展机构，为教师专业发展提供必要的帮助。主要是引导教师向专业化方向发展，提高其专业发展的自觉性。对国家来讲，应该制定高职教育师资发展规划，有计划、有步骤的逐渐提高其教师学历层次。重点是加强在职教师的学历进修与专业培训，即使拿不到硕士学位，也应该参加相关专业研究生课程学习，以提高教师的专业水平和教育教学能力鉴于高职师资问题的多样性、集中性，政府应设立专门的高职师资培训机构。这种机构可以由政府投资主办，也可采用政策倾斜的方式吸引民间资金的注入。这个机构与其他的师资培训机构要有较大的区别：首先，这种培训机构的最大支撑者应该是企业尤其是发展趋势强劲的新兴企业，政府可通过减税、补贴等优惠政策，调动其培训高职教师的积极性；其次，培训的内容应以技能、技术为主，理论知识够用为度；最后，高职教师的培训费用由政府出大头，个人出小头，以避免院校因害怕师资外流而对培训不积极。

2.3 加强科研，产学研结合

科研工作高职院校办学的重要内容之一。学校应积极鼓励引导专业教师在搞好教学的同时，从事一定的科研项目，锻炼提高教师的科研能力和创新意识。这样既增强了高职院校科研实力，扩大对外影响，同时也可以促进教学改革，充实教学内容，提高教学质量。此外，还应鼓励教师参与地方科研项目的鉴定、论证以及科研项目规划、申报等工作，促

进地方科技和经济建设的发展。教师职业是一种技术性很强的创造性劳动，高职教师要想成为一个成熟的教育专业人员，就需要通过不断地学习与探究过程来拓展其专业内涵，提高专业水平，从而达到专业成熟的境界。高职教师要加强教育科学研究，加强产学研合作，当一名研究型教师。一是研究高职教育规律。作为高职科研工作主力军的广大教师，要花大力气研究高职教育的特点与规律，以研究成果来指导高职教育教学。二是研究高职教学规律。高职培养技能型、技术应用型人才已成为共识，那么如何才能培养出技能高、技术应用能力强的学生，这种人才培养的教学该如何组织，课程体系该如何建立；重视实践教学环节也已达成共识，但实践教学该如何有效地组织，理论教学该如何与实践教学相结合、相衔接等，都需要高职教师去实践、去研究。不断地对自身的教育教学进行研究，对自己的知识与经验进行重组，拓展自我效能，不断提高教育教学质量。

2.4 大力推进“双师型”师资建设

“双师型”教师就是指具备渊博的专业理论和精湛的教学艺术，又具有扎实的专业技能和丰富的实践经验，胜任教学科研和生产实践双重职责的复合型教师。教育部办公厅在2002年5月15日拟定的《关于加强高职高专教育师资队伍建设的若干意见》中规定：建设一支理论基础扎实，又有较强技术应用能力的“双师型”教师队伍，到2005年，高职高专院校的“双师素质”的教师要达到专业教师总数的80%。目前大多数高职院校“双师型”教师所占比例普遍偏低，与国家要求规定的80%的比例相差较远。因此，以“双师型”教师队伍培养和建设为中心并发挥其中心作用势在必行。一方面要通过高学历人才的培养，提高教师队伍的学历水平、知识水平，在教育内容上，让教师充实当代科技发展新成果、新知识、新工艺；在教育思想上，让教师变以能力为本位来激发学生创业精神；在教育方法与教育技能上，让教师充分运用现代多媒体技术、仿真技术，注重学生关键核心技能的培养。另一方面，必须采取强化措施，提高教师的实践本领与工程技能，如对新教师不论其学历多高，必须到企业实践1—2年，并获得相应的职业资格证书；即使是有实践经验的教师，也必须定期回企业学习。这不仅是新经济时代职教师资必要的条件，也是职业教育健康发展的保证。

2.5 进一步提高高职教师的社会地位和经济待遇

日本以优厚的待遇吸引最优秀的人才从事教师职业，从而保证了教育的高质量。而在我国由于传统文化观念以及职业教育自身存在的一些问题，职业教育曾经被看作是二流的教育，职业教育教师不如普通教育教师那么受人尊敬，这严重地影响了职业教师队伍的稳定。只有高的经济回报支持，高职院校才能吸引大量的优秀人才从事教师工作，才能促使从业人员不断地致力于提高专业的水准，建立起严格的职业规范，提高职业的权威和社会地位。从技术应用层面而言，高职教师应该是本专业的能手甚至专家。因此，打破高职院校沿用了几十年的事业单位工资体系，效法民办院校的分配方式，实行高水平、高报酬，低水平、低报酬，无水平，无报酬的分配方式，将是触动高职教师自身不断追求专业化的动力源泉。党和政府应与对待其他教师一样，解决好职业教育的政治待遇、经济待遇和生活待遇，重视他们的培训

进修、职称评定、选拔任用、住房安排、子女就业等一系列实际问题,解除他们的后顾之忧,增强他们从事职业技术教育的自豪感和使命感。要为教师营造一个良好的工作、生活环境,努力使大家工作有奔头,贡献有甜头。在工作中,要多为教师创造便利的条件,在资料、设备、学术交流等方面给予支持。给教师们创造一个“事业留人,感情留人,待遇留人”的环境,使教师感到在这里有他们的事业,有他们的前途,有他们的希望。放手大胆地支持他们的工作,让他们感到他们是学校的主人。

参考文献:

[1] 高峰. 澳大利亚高等职业技术教育师资队伍建设对我国的启示

[J]. 中国电力教育, 2005, (1): 88.

[2] 许春兰. 国外高等职业学校师资管理特色分析 [J]. 北京成人教育, 2001, (1): 31.

[3] [6] 丁钢. 比较视野中我国高职师资培养思考 [J]. 中国职业技术教育, 2005, (2): 18

[4] 穆小燕, 王传捷. 日本职业教育师资队伍建设特点及启示 [J]. 日本问题研究, 2006, (2): 33.

[5] 牛晓燕. 德国职教师资培养体系及其特点 [J]. 职教论坛, 2006, (2): 60.

[7] 国外高职教育教师专业化发展述要 [EB/OL]. <http://www.syzy.com.cn/baicao/nhf/gzjy/200611/20061114084914.html>, 2006-11-14.

[8] 蔡克勇. 就业结构的变化趋势与高等教育结构的调整(下) [J]. 理工高教研究, 2002, (5).

Research on the Career Development as Quality Teachers in Developed Countries

LIANG Jun, CHENG Xiao-guang

(Sichuan Vocational and Technical Collage, Suining 629000, China)

Abstract: The teacher's specialization construction is an inevitably request to adapt the education reform and the development the teacher specialization has become the important tendency of the international teacher occupation development, also the topic which affects our education reform and development. On teachers' licence system, training system, occupation security system and the construction of "the double teachers", developed countries have made a lot of attempts, and obtained some experience, which is worthy of studying as model for our country.

Key words: Developed Countries; Career Development as Quality Teachers; Compare; Enlightenment

责任编辑: 王昌平