

高职学生党员发展质量提升探索

——以闽北职业技术学院为例

胡建辉,刘 林

(闽北职业技术学院,福建南平 353000)

摘 要:高职学生党员是党员的重要组成部分,提升高职学生党员发展质量对提高党员质量,落实立德树人根本任务,弘扬工匠精神都具有重要作用。以闽北职业技术学院为例,对高职学生党员的发展状况进行调查,从学生对党的认识、高职教育学制的影响、专业队伍力量的配备、教育培养考察的体制机制等方面分析高职学生党员发展过程中存在的问题及产生的原因,并针对性提出对策建议,以期对提升高职学生党员发展质量具有促进作用。

关键词:高职;学生党员;提升;发展质量

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1001-0475(2024)09-0046-03

发展党员工作是党的建设一项重要工作,是党员队伍建设的重要组成部分。高职学生党员发展是党员发展工作的重要组成部分,做好新时代高职学生党员发展工作,对提升党员发展质量和全面贯彻落实立德树人根本任务,具有重要意义。

一、提升高职学生党员发展质量的重要性

新修订的《中华人民共和国职业教育法》首次以法律形式确定了职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型,实现了从“层次”到“类型”的重大突破,这是我国主动适应新一轮工业革命和产业变革的关键一招。高职院校作为职业教育的主体,应该积极招纳优秀的学生加入党组织,充分发挥学生党员的先锋模范作用,大力弘扬工匠精神,为加强和改进大学生思想政治教育工作奠定坚实的基础,主动承担起为国家培养和输送高素质技能型人才的重要任务。

二、高职学生党员发展中存在的问题

(一)入党动机不端正

当前高职学生入党积极性较高、入党意愿较强烈,递交入党申请书的人数呈逐年上升趋势,但是也存在有些学生入党动机不端正的问题,主要表现

为对党的历史不甚了解、对党的理论知识学习不深入、对党员的发展程序及条件未了然于胸。有的学生因看到周围同学要求入党而随大流向组织提出入党申请,还有的学生只是将入党视为一种荣誉追求。这些不端正的入党动机致使有些学生在培养考察阶段思想摇摆不定,甚至出现因为需要多做一些工作、多参加一些学习而中途放弃的现象。有些学生入党后理想信念不够坚定,入党前后表现差异较大,入党之前表现积极,各方面表现优秀,入党后放松对自己的要求,党性缺失现象逐渐显现^[1]。上述问题是影响高职学生党员发展质量提升的重要因素。

(二)学制短影响发展质量

高职教育学制一般为3年,普遍实行“2+1”或“2.5+0.5”的人才培养模式,即在校学习2年或2.5年,在外实习1年或0.5年,所在学校即实行“2+1”的人才培养模式。但是根据党员发展程序,学生党员发展需要经过入党申请、团组织推优、积极分子培养、预备党员吸收、预备党员转正等程序,完成整个培养发展程序至少需要2年。思想觉悟高的学生,入学后即递交入党申请书,大一下学期时经党组织考察至少半年,优秀者被确认为入党积极分子,再经党组织至少一年教育培养考察,优秀积极分子被确定为党的发展对象,最快也要大二下学期才能发展

基金项目: 闽北职业技术学院2023年度教育科研课题“高职学生党员发展质量提升探索——以闽北职业技术学院为例”(MJKA2303)

作者简介: 胡建辉(1985-),男,福建南平人,助理研究员,硕士,从事思想政治教育研究;刘林(1982-),男,福建南平人,研究实习员,从事思想政治教育研究。

成为预备党员,再经一年的考察即毕业时方可转为正式党员。这还是各方面表现突出的优秀学生,才能顺利在校走完发展程序,但对于次优秀者,一般只能在校走到预备党员这一步,没有机会在校转正,更多的学生因为时间问题,只能走到积极分子阶段。同时大部分学生成为预备党员时即外出实习,其在学生群体中的先锋模范作用难以发挥,党组织对其教育管理也“鞭长莫及”,学生因工作等原因亦放松了对自身的要求,党性得不到有效锻炼。总之,学制短导致党员发展必经的教育、培养、考察工作时间有限,高职学生原本基础薄弱,学生党员发展质量难以保证^[2]。

(三)学生党员发展力量薄弱

专业性不强也是影响党员发展质量的重要因素。所在学校根据实际分设教师党支部和学生党支部,学生党支部主体组成人员为教师党员,负责学生党建工作,支部委员基本由学生科长及辅导员担任。一方面,由于学生科长、辅导员本身就承担了繁重的工作,很难有精力和时间去抓好学生党员教育培养考察发展工作;另一方面,由于他们并非专业党务工作者出身,专业素质和能力不足,特别是受辅导员流动性较大的影响,学生党员教育培养考察发展工作规范性和持续性较差。此外,学生党员的教育培养考察人主体为教师党员。部分教师对教育培养考察工作不够重视,学生党员教育培养考察工作有时流于表面。

(四)学生党员发展长效机制不健全

健全的学生党员教育培养考察机制是保障发展质量的坚实基础。但有些院校学生党员教育培养考察长效机制不健全,主要表现为:品牌特色不突出,有效抓手不足,与学校各项工作结合不够紧密;积极分子的积极性调动不充分、学生党员的先锋模范作用发挥不突出;教育培养考察未形成体系化,一方面对学生政治理论素养提升力度不够,另一方面对学生的党性实践教育开展不充分;党员发展标准不健全,偏重于学生的学习成绩或工作业绩,对理想信念、政治素质、理论素养等的考察不充分,未形成量化标准。

三、提升高职学生党员发展质量的对策建议

(一)构建学生党员发展顶层设计

在以《中国共产党章程》《中国共产党发展党员工作细则》《普通高等学校学生党建工作标准》作为学生党员发展遵循的基础上,应结合学校治理、教学、

科研、学生管理等实际情况,构建具有自身特色的学生党员发展顶层设计。一方面,要落细落实学生党员发展的要求,另一方面,要深度绑定提升学生党员发展质量工作与促进学校发展工作。着重从学生党员发展品牌特色的构建、提质增效的实际举措、制度措施的落地生效、奖优罚劣的明确导向等方面进行设计。以党建引领学校各项事业的发展,充分发挥学生入党积极分子、党员在各项工作中的先锋模范作用,在保证完成规定动作的基础上,彰显自身特色。切实将党员发展工作纳入部门、领导干部、党员个人的考核内容,确保工作不走样、不变形。

(二)完善学生党员教育培养考察机制

一名合格的党员是通过不断的教育培养出来的,只有不断完善学生党员教育培养考察机制,才能有效提升党员发展质量。在刚入学的早期启蒙教育阶段,应立足于思想政治课,在其中有效融入党史学习教育内容^[3],创新教育教学方式方法,提高课堂吸引力。同时,通过开设如党史知识竞赛、红色经典诵读、红色文化进校园、红色基地参观等形式多样的第二课堂,有效引导学生对党百年艰辛而伟大的奋斗史有正确的认知,对党的指导思想和重要理论有深入的理解,树立起听党话、跟党走、心向党的坚定信念;同时还应及早开展面向所有学生的入党程序性知识普及工作,引导有志加入党组织的学生树立起正确的努力方向并做好充分的准备。在入党积极分子集中教育阶段,应着重开展党史、党的政治理论知识、党员标准等教育,切实提高入党积极分子的政治思想觉悟、政治理论水平、政治执行力。一是支部要做好教育培养考察的统筹规划,引导积极分子充分利用“学习强国”平台,提升自身理论修养。可对积极分子实行“学习强国”每日学习记分制,并作为考察依据之一。实施党史知识、政治理论每月闭卷考试记分制,亦作为考察依据之一。常态化开展党课、红色文化教育等活动。引导鼓励积极分子在教学、科研、管理、学习各方面走在前列,积极做表率,对其日常表现进行量化考评。二是支部要监督培养联系人认真落实培养考察任务,切实履行职责,夯实积极分子培养考察力量。在发展对象集中教育阶段,着重通过党校的培训,入党材料的撰写等有效提升其政治理论水平和思想觉悟。在党员继续教育阶段,除将其纳入支部党员正常教育管理外,还应继续坚持“学习强国”每日记分制及党史知识、政治理论每月闭卷考试记分制,同时针对学生党员外出实

习的情况,探索建立校企“党建+”合作模式^[4],由企业党组织对学生党员进行业务能力培养、反馈学生党员表现,充分发挥学生党员的先锋模范作用,积极为企业的发展贡献力量,形成良性循环。

(三)严把学生党员的入口关

在学生党员的发展中必须在《中国共产党章程》等基础上构建符合自身实际的入党标准。从入党动机、对党的认知、入党行动、政治理论修养、学业成绩、先锋模范作用发挥、道德品行、群众基础等进行全方位的考核,严把发展入口,严格发展程序,提高发展质量。一是要严把学生入党的动机关。应构建全面化、精细化、具体化的学生入党动机评估机制。从学生提交入党申请书起到被组织接受之前,需要从组织谈话到培养联系人考察,从日常行为考核到身边群众的真实反馈,从工作学习的实绩到个人道德品行的状况,对学生的入党动机进行全方位量化评估,准确反馈学生入党动机的变化,从源头上确保被吸收对象有端正的入党动机。二是严把政治理论关。政治理论修养是党员必备的基本素质。应建立积极分子期满政治理论水平考核制度,进行政治理论水平测试,淘汰政治理论水平不合格者。三是严把程序关^[5]。必须对发展过程实施全过程监督、全方位监督、全员监督,确保发展程序的合规性,杜绝党员发展过程中出现的腐败行为。同时只有经过严格的程序审查,才能确保发展的质量,把真正优秀的青年学生吸收到党组织中来。同时应根据规定及时清除不符合条件的学生党员,保持党组织的纯洁性。四是要严把入党材料关。入党材料

既是党组织了解申请者的重要路径,也是党组织考查申请者的重要方法。入党材料第一可以反映申请者对党是否忠诚,有没有如实向党组织说明情况。第二,可以反映申请者对入党的态度,材料是随便应付了事还是严格按规范书写,都是其内心真实想法的印证。通过严把材料关,可以把真正一心向党的优秀分子选出来。

(四)健全学生党员发展工作保障机制

一是要构建合理的基层党组织机构,充实学生党建工作队伍。根据学生基数实际,及时成立对应数量的学生党支部,同时配齐配好学生党建工作力量,各二级学院(系)至少应该配备一名专职学生党建工作人员。二是加强对基层党务工作人员的业务培训,一方面可建立师徒结对传帮带的制度,让新人拜经验丰富的老同志为师,在实践中共同进步;另一方面要加强对党建工作者的业务培训和学习交流,创新学生党员教育、培养、考察、发展的方式方法。三是加强待遇保障。对兼职从事学生党建工作者,要从待遇上体现党建的工作量,对优秀者还可额外进行奖励,同时给予荣誉肯定,并作为职称、职务晋升的重要参考依据。

我们正奋进在实现中华民族伟大复兴的新征程上,前途无限光明,但任务也很艰巨。高职院校应自觉提高政治站位,扛起政治责任,为提高学生党员发展质量谋实策、出实招,求实效,不断为党输送高质量的新生力量,通过高质量学生党员队伍建设凝聚青年的聪明才智,发挥他们干事创业的热情,为强国建设、民族复兴的伟大事业添砖加瓦。

参考文献:

- [1] 郑莹,张燕.高职学生党员的培养现状及对策研究[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(24):77-78.
- [2] 曾翔.新时代高职院校学生党员发展工作的几点思考[J].湖北成人教育学院学报,2020,26(5):92-94,98.
- [3] 郑莹.高职学生党员发展及教育管理质量提升实践与分析:以汕头职业技术学院为例[J].晋城职业技术学院学报,2021,14(5):24-27.
- [4] 俞美香.探析新时代下高职院校学生党员发展管理工作的有效途径[J].科技与创新,2020(12):113-114,116.
- [5] 葛慧.高职院校学生党员发展质量保障机制研究[J].现代盐化工,2020(1):165-166.

[责任编辑 子儒]