

宁夏高职院校职业生涯规划课程优化路径研究

吴慧 周利穆德

(宁夏建设职业技术学院,宁夏银川 750021)

摘要: 职业生涯规划课程作为高职院校毕业生科学有效选择就业方向的基础课程,对高职院校毕业生人才培养与未来就业效率影响重大。本文对宁夏高职学生职业生涯规划展开相关调研,从多角度分析了职业生涯规划课程对学生在就业方面的指导作用,并提出创新教学方式、组建高素质教师团队、多层次调整评价体系、合理设置职业生涯规划课程内容等具体优化路径,旨在有效地指导学生就业规划与职业发展。

关键词: 职业生涯规划; 评价体系; 高职院校; 专业技能

中图分类号: G640

文献标识码: A

1 现代职业教育体系下大学生职业生涯规划现状

2021年4月,习近平总书记在全国职业教育大会上强调要加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。2022年5月1日,新的职业教育法正式实施,这为职业教育的发展指明了方向,职业教育迎来了新的发展机遇。要增强职业教育的吸引力,努力使未来社会逐步形成让学生家长选择职业教育,让用人单位依靠职业教育,逐步形成“上学选职业学校、技能提升找职业学校”的社会氛围,让职业教育“有学头、有盼头、有奔头”。职业教育在为社会培养大量高技术人才的同时,行业的快速变革急需提升学生的创新创业能力、职业生涯规划能力。良好的职业生涯规划能使学生快速适应复杂多变的就业环境,迅速找到就业方向。本文以宁夏地区高职院校学生作为研究对象,对高职学生就业规划课程的开设情况、指导效果、存在问题进行分析,提出职业生涯规划课程的优化路径,以期能够最大限度地发掘学生的自我潜能,提高学生的就业竞争实力,助力我国现代职业教育高质量发展。

1.1 职业生涯规划实践性较弱

大学生职业生涯规划课程从选修课程逐步转变为大多数高校的必修课程,其重要性日益凸显。在国家提倡大力发展职业教育的背景下,处在高职教育快速发展的车道上,学生就业问题在一定程度上影响着行业乃至产业的发展。如何实现市场需求与学生专业之间的有效互

补是亟须解决的问题。系统开展职业生涯规划指导可以有效地培养学生职业生涯规划意识,帮助其树立正确的就业观^[1]。然而,当前高职院校的职业生涯规划课程开展和实施尚不完备,直接影响到职业生涯规划课程的教学效果及学生对于自身职业生涯规划^[2]。相关数据表明,高职院校职业规划课程对于学生在就业方面的指导不同,从课程学习的效果来看,大部分学生认为职业生涯规划对就业能够起到帮助作用,但无法将课程所学知识与自身情况结合起来进行针对性指导,少部分学生受传统观念影响,对职业生涯规划重视不够,认为当今社会发展快速,未来是不可控的,规划是没有作用的。这些因素使课程的学习只停留在应试阶段,职业生涯规划课程未发挥出应有的指导作用。

同时,许多学生不能结合自身情况制定有效的短期目标、中期目标和长期目标,且无法根据所制定的目标在相应阶段完成应有的自我提升,无法通过短期目标的实践为中期目标和长期目标做规划与指导,通常所做规划在短期阶段就无法实施。因此学生认为职业生涯规划对于就业指导性不强,课程实践性较弱。

1.2 专业课教学与职业规划的融合效果不佳

宁夏高职类院校目前均设有职业生涯规划课程与相关实践活动,有较专业的职业生涯规划辅导队伍,辅导队伍的教师多具有公共通识课基础,但这些教师在专业课程知识体系上缺乏深入了解,在职业生涯规划指导过程中与专业融合较弱。同时,专业课程授课老师往往只

收稿日期: 2022-11-04

基金项目: 宁夏回族自治区教育厅2020年度高等职业教育教学质量工程项目。

作者简介: 吴慧(1986—),女,讲师,硕士,研究方向为建筑安全;周利穆德(2000—),男,研究方向为建筑工程技术。

负责对专业课程的教授,对职业生涯规划类课程的理论和实践体系认识不够清晰,导致学生在课程学习过程中对就业引导和职业生涯规划的理念有所分歧,使得学生对于自己职业规划的思路不清,制定的职业生涯规划与实际就业匹配性差,增加了学生心理压力。

2 职业生涯规划课程实践调研分析

2.1 调研方式

针对宁夏高职院校职业生涯规划课程开展过程中存在的问题,本文采用了线上线下发放问卷的调研方式,以宁夏7所高职类学校的二、三年级学生为研究对象,这些学生大都已经接触了职业生涯规划或者学习了职业生涯规划课程,结合三年级学生已经开展了顶岗实习等情况,有较大的说服力。此次调研共发放问卷963份,回收有效问卷881份,回收率91.5%。通过对学生职业生涯规划的主客观条件进行测评,找出目前学生在职业生涯规划方面存在的问题,提出学生对于职业生涯规划课程优化建议。

2.2 调研结果分析

学生认为不同课程对职业生涯规划的重要性排序如

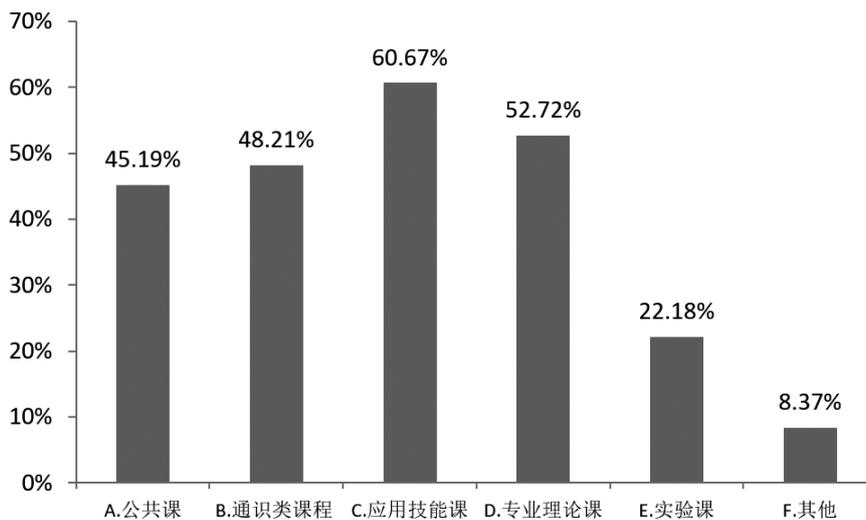


图1 不同课程对职业生涯规划的重要性排序

学生在未来职业生涯规划中首要考虑的因素排序,如图2所示,可以看出行业前景和个人发展占比较高,分别为23.43%和26.36%,说明学生有较大意愿做好适合自己的职业生涯规划,对于未来发展不是停留在短期目标上,长期有竞争力的发展模式更受青睐。在初次就业岗位的选择上,学生将自己在校期间的专业对应的岗位作为首选目标,大部分学生首选毕业后从事与自己大学专业相关的岗位,这与历年统计的大学生初次就业情况一致。在这种选择下所学专业隶属的行业发展对学生职业规划有着直接影响,因此行业发展前景需要在课程教学过程中予以科

图1所示,可以看出学生认为应用技能课对其职业生涯规划的重要性最高,占比为60.67%;专业理论课次之,占比为52.72%;排在第三位的是通识类课程(文学、管理、历史、经济等),占比为48.12%;排在第四位的是公共课(计算机、英语、数学),占比45.19%,排在第五位的是实验课程,占比仅为22.18%。结果表明应用技能课和专业理论课占比较高,这与职业院校在注重专业学习,提高职业技能方面的基本思路较一致,学生认为专业知识是能够顺利就业上岗的重要保障。除此以外,学生认为通识课的重要性要高于公共课,学生认为通识类课程容易激发其学习兴趣,拓宽知识面,对就业广度上有所支撑。公共课中英语、数学在实践中的重要性也较高,但统计数据显示排在第四位,比例较通识类课程低的原因在于不少高职学生来自中职,其公共课基础薄弱,在高职阶段学不懂这些课程,学生认为该部分课程对于其未来的职业生涯规划无关。为此,需加强专业课教师在职业生涯规划相关内容的培训与学习,这样可以让专业理论课与应用技能课有效结合,切实发挥职业生涯规划对学生的指导作用。

普。薪酬与地理位置占比分别为17.15%与12.55%,说明学生在就业上的初始考虑是较客观实际的。历年统计结果显示,专业技能人才对于工作经验要求较高,对应的高收入需要丰富的工作经验,初入职场因没有工作经验,一般收入较低,个人衣食住行等必要生活条件能否得到满足作为学生首要考虑的因素。个人兴趣与稳定保障方面占比较低,当下社会整体在疫情影响下洗牌较快,求职者要能够提升自我竞争力,在稳定保障的条件下应对行业社会的快速变革。数据还显示,大多数学生认为兴趣在就业方面的重要性较低,同时,对于工作性质与家庭期望的重要性

考虑较少。学生成长于互联网信息快速发展的时代，接收信息途径较多，加之家庭与学校教育的民主化使得他们有很强烈的自我意识，勇于表达自己的想法，不愿受家庭与社会传统观念的影响，在职业生涯规划中首选目标的重要性排序方面与实际情况相符。

学生认为职业生涯规划课程需要改进方向如图3所示，可以看出在课程学习过程中融入最新的就业数据占比最高，达到71.97%，说明学生对于自己所学专业的发展比较关注。因行业发展决定了就业的质量与稳定性，疫情影响下学生在校期间多处于封闭管理状态，对大环境的了解主要通过网络自媒体渠道，网络信息存在滞后与不全面的

情况，学生对行业发展了解不清晰就无法为自己制定好的职业规划，无法在校期间做好相应的就业准备。排在第二位的是在职业生涯规划课程方面加入面试技巧，因简历与面试是决定自己是否能被录用的因素，大部分学生在简历制作方面从互联网得到了较大帮助，但面试的技巧属于专业技能，学生渴望通过学习搭建的平台让其成为一门必修内容融入职业生涯规划课程。排在第三位的是学生期望在课程学习过程中能够与自己专业相近、有良好就业经验的学长学姐进行交流，从他人身上获取有指导性的经验，使自己在未来就业择业上避开弯路，提高自己的就业成功率。排在第四位的是学生期望能够开设心理调适课

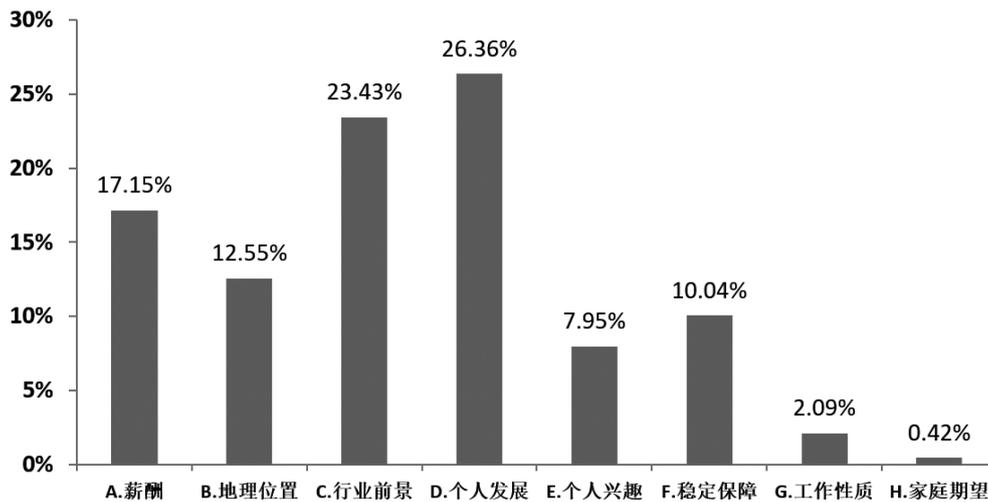


图2 职业生涯规划中首选规划目标的重要性排序

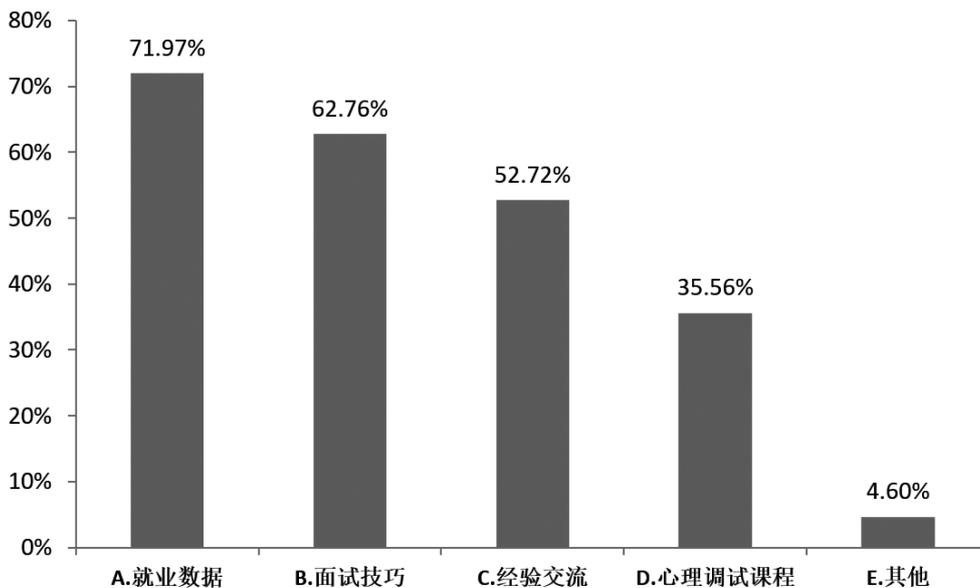


图3 职业生涯规划课程需要改进的方向

程以缓解在求职就业阶段对应的焦虑情绪。

3 职业生涯规划课程优化路径

3.1 “专规融合”，以赛促教，提高实践性

根据宁夏建设职业技术学院和宁夏区域内的职业生涯规划大赛的开展情况，在实践中结合岗课赛证的方式以赛促学，以赛促教。鼓励专业教师与职业生涯规划教师组成“专规融合”团队，以专业为根本出发点，要求专业教师将行业发展方向与专业人才需求标准相结合，助力学生清晰认识实际岗位需求；职业生涯规划教师指导学生运用SWTO分析，让学生了解自己的优势与劣势，做到在职业生涯规划中扬长避短，从而提高学生的竞争力。“专规融合”团队要积极引导学生参加各类职业生涯规划比赛，提高对专业的认知与自身能力的了解，增强职业生涯规划的实践性。

3.2 分类分段规划，科学调整

根据历年统计数据，宁夏高职院校学生毕业后的就业方向与职业发展与学生在校期间的就读专业相关率较高，达到70%，因此职业生涯规划需要分阶段、分群体、有针对性地进行指导。高校开展职业生涯规划教育应结合行业与专业特色，根据学生和学校的实际情况，结合就业市场的变化，进行科学的规划，分阶段有重点地扎实推进。

让学生认识到职业生涯规划的重要性，引导大学生积极了解本专业的培养目标和就业方向，在调研分析过程中培养学生对专业的热爱，增进职业自豪感，为专业知识的学习提供动力。专业课教师要积极引导，制定初级职业目标并制定有效的实施途径，并形成学生的初级职业生涯规划1.0版本。要使学生在二年级时熟悉职业的分类和职业群，清晰本专业的职业选择范围与可拓展的方向，将本地和外地的行业结构及求职的途径汇总分析，结合自身情况形成职业生涯规划2.0版本。大学三年级主要培养学生评价和分析职业信息、区分各种职业类别的能力，能够根据前两个阶段制定的职业生涯规划在职业群中作出结

合自身能力较易实现的岗位。专业课教师与职业生涯规划教师要引导学生在所选择的专业领域进行深入探索，并依托学院所有的资源开展教学实习、组织参观访问相关企业等实践实训活动，基本确立就业创业的方向，同时形成学生职业生涯规划3.0版本。在学生就业后，职业生涯规划教师对学生的就业择业做2~3次跟踪指导，形成研究报告，促进区域高职院校职业生涯规划课程的创新与优化

4 结语

通过宁夏高职类院校开展的大学生职业生涯规划课程对学生在就业择业指导上的相关影响因素进行了分析，选取了三项有代表性的问题进行研究，结果表明目前区内高职学生对职业生涯规划的重要性认识程度较高，学生对专业课程与通识类公共课的有效融合期待较高。在今后的职业生涯规划课程中需要引入岗课赛证创新模式，精准分类指导提高职业规划的实践性。任课教师是学生职业规划的领路人^[3]，需依托各学校提供良好的校企合作平台与核心校友圈资源，构建更加科学与完善的大学生职业生涯规划体系^[4]，真正做好对学生的就业规划指导，培养高技术技能人才，促进学生就业，助力地区高质量发展。

参考文献：

- [1]郭海松.工科院校大学生职业生涯规划的现状及对策研究[J].高校后勤研究,2021(10):79-81.
- [2]戴文文.高职院校职业生涯规划课程教学的实践探索——以苏州农业职业技术学院为例[J].科技视界,2021(10):146-147.
- [3]李达,曹碧清.土建类高职院校学生职业生涯规划现状探析——以四川建筑职业技术学院为例[J].学生工作,2018(2):163-164.
- [4]卢秋菊.职业生涯规划在高职院校就业指导工作中的作用[J].冶金管理,2021(1):181-183.

Research on the Optimization Path of Career Planning Courses in Ningxia Higher Vocational Colleges

Wu Hui, Zhou Limude

(Ningxia Construction Vocational and Technical College, Yinchuan 750021)

Abstract: Career planning courses provide valuable guidance for graduates of higher vocational colleges when choosing career directions, and thus exert a significant impact on talents cultivation in higher vocational colleges and the future employment of graduates. The article conducts relevant research on the career planning of vocational college students in Ningxia, examines the role of the courses in students' employment from multiple perspectives, and points out optimization paths such as innovating teaching methods, establishing a strong team of faculty, perfecting the evaluation system, and carefully arranging curriculum content, in order to effectively guide students' career planning.

Key words: Career planning; Evaluation system; Higher vocational colleges; Professional skills

(校对: 郭雁华 刘卿)