

“互联网+”背景下高职财务管理课程教学实践

唐小微

(湖南外国语职业学院 湖南 长沙 410300)

摘要:“互联网+”应用于高职财务管理课程教学实践活动时,首先可以在一定程度上“解放”教师,使教师以更加灵活的方式开展教学活动,从而激发学生在学习过程中的主观能动性。随着“互联网+”的运用深度增加,学生的学习思维、学习能力均可得到提升,高职财务管理课程教学内容及方式可得到优化,传统教学中的不足之处也可得到弥补。具体的可行性实践方法,如将微课短视频与学案导学融合,探索构建翻转课堂教学模式等,可以助力师生集思广益,在学习思维层面从低阶思维向高阶思维递进,最终全面提高教学水平。

关键词:互联网+;高职院校;财务管理课程;教学实践

高职院校财务管理专业开设的主要课程,包括政治经济学、微观经济学、管理学概论、会计学、金融学、电算会计、审计学等,主要目标是培养出同时具备管理、经济、法律、金融、理财知识及相关能力的复合型人才。财务管理专业课程既要求学生扎实掌握基础理论,又要求学生具备实践能力。若要达到上述目标,高职财务管理课程教学应该全面朝着“互联网+”方向思索,尝试运用信息化手段,革新教学思路和教学方法,不断提高学生的综合能力。

一、高职基于“互联网+”开展财务管理课程教学实践活动的优势

(一)能够在一定程度上真正“解放”教师,激发学生在学习中的主观能动性

在教育领域,“互联网+”泛指一切与信息化有关的教学手段、教学工具、教学形式、教学内容、教学思维。从高职院校的办学理念角度来看,财务管理专业课程的传统教学模式存在很大的局限性——缺乏具有较强实践性的教学方法,过于注重书本知识理论教学。由此导致的结果是:高职财务专业毕业生的理论基础虽然不差,但在学历方面,与其他高校相比并不具备优势,故毕业生在求职时的压力极大。基于此,高职财务管理专业应当回归高职原本的办学理念,加强课程教学的实践性,做到理论与实践相结合。但在过去,高职财务管理专业教师本身在实践方面存在局限性,很难兼顾理论

与实践教学。

当“互联网+”手段得到广泛应用后,高职财务管理专业教师可在一定程度上被“解放”——借助多元信息化教学理念、教学方法,财务管理课程的教学内容可得到针对性改变。比如教师将大量基础性教学内容制作成教学视频并提供给学生,要求学生在课余时间自行观看并针对自身的知识薄弱点有针对性地补强。通过这种方式,学生在学习过程中的主观能动性可得到提升,这对学生的长远发展能够产生极大助益。

(二)可深度培养学生的主动学习、主动探索能力

传统高职财务管理专业课程教学中,教师占据主导地位,对学生“一视同仁”,主要体现在:其一,未能针对具有个体化差异的学生给出个性化指导;其二,过于注重教学“整体性”;其三,教学评价方式千篇一律,很多时候会掩盖诸多问题。比如在网络上有一个有关“考试分数”的例子,笔者认为同样适用于高职财务管理传统教学评价。具体来讲:有A、B两名学生,考试总分100分,A学生能考100分是因为卷面总分只有100分,B学生考95分是因为B的能力仅止于此。如果单从卷面分数来看,A、B的差距看似只有5分,但“5分之外的差距”无法通过卷面分数体现。受此影响,高职财务管理专业学生有可能对自身的真实能力出现错误估计,甚至产生自满的情绪,学习态度有可能下滑。基于此,利用“互联网+”教学手段,在常规考试之外设置其他的教学评价机制,使学生真正了解并正视自身与他人的差距,逐渐形成主动学

习、积极探索的能力。这种教学理念与“终身学习”理念高度契合。

(三)可借助“互联网+”手段全面优化高职财务管理课程教学内容

笔者在多年教学中发现,高职学生的性格特点不一而同,个性化差异较大,因此,相同的教学方法、教学内容不一定适合所有学生。加上学生本身容易受多种因素的影响,可能导致学习质量无法达到预期。基于此,从创新角度来看,高职教师需要借助“互联网+”手段,不断优化财务管理教学内容。通过改善教学内容,学生可以更加深入地了解财务管理知识,这对学生的成长大有帮助。2023年上半年,网络社交媒体上曾经报道过一件事:某教授认为,我国高校当前的教学内容与时代发展相脱节。此言一出,马上招致舆论的各种声讨,很多人认为,高校、高职院校教授学生的知识都属于基础内容,如果基础扎实程度不足,便无法充分理解高深知识。笔者认为,对该教授的言论应该辩证地看待,即打好基础固然重要,但学生所学的一些知识与对应社会岗位的需求脱节是客观存在的。例如,很多毕业生求职时,都会被问“是否能够熟练操作XXX软件”之类的问题。而学生在校期间如果仅仅学习相对原始的基础知识,能够掌握相应软件的可能性微乎其微。基于此,高职财务管理专业应当借助“互联网+”手段全面优化高职财务管理课程教学内容,弥补高职传统教学中的不足之处,从而提高学生的综合能力,增加其就业砝码。

二、高职基于“互联网+”开展财务管理课程教学实践活动的方法

(一)将微课短视频与学案导学融合,探索构建翻转课堂教学模式

高职财务管理专业教师可尝试将微课短视频与学案导学教学模式融合,探索翻转课堂是否具有可行性。微课是一种实用性强、指向性明确的“互联网+”教学手段。所谓“微”是时间层面的限制性描述词汇,范围介于8~15分钟;所谓“课”是指具有教学功能,能够向学习者(视频观看者)传递特定知识的视频。因此,微课合起来便是持续时间在8~15分钟内的教学短视频。这种教学短视频具有以下特点:其一,具有指向性十分明确的标题。学习者看到标题便能够明确视频中主要讲述哪些内容。其二,多个短视频的合集便能够组成完整的“大章节”教学内容,能够帮助学习者建立完整的知识体系。其三,每一个短视频中的所有内容都是“干货”,没有任何与知识无关的引导性话语。

学案导学是我国独创的全新教育模式,是指教师在开展课堂教学活动之前,首先完成学案的编写。这种“学案”可以理解为“引导学生学习的方案”——教师将基础知识、重点知识编入其中,在不同的位置给出引导性、提示性的问题或衔接话语。当学生看到这些问题、提示之后,实际上是在教师的引导下,开动思维思考有关知识,并在教师无过多干预的情况下便能够完成对部分知识的自主总结。

高职财务管理专业教师如果能够将微课短视频与学案导学有机结合,使学生在课堂教学之前便已对有关知识有所了解,之后带着问题进入课堂,便可以更有针对性地听讲。教师也可以收集学生提出的问题,选择“热度”最高的问题进

行深度解析,帮助学生理顺思路。相较于传统的教学模式,这种学生首先进行优质自学,课堂主要变成答疑解惑场所的全新教学模式将原有的教学顺序加以“翻转、颠倒”,便构成了所谓的“翻转课堂”,在理论上能够取得较为理想的教学成果。

(二)助力师生集思广益,在学习思维层面从低阶思维向高阶思维递进

笔者在多年教学中还发现两种典型现象:其一,学生方面。一些学生的学习态度不存在问题,从不缺席任何课程,能够认真完成教师布置的作业,在考试中也能够获得较好的成绩。但这类学生给人的感觉是“似乎总是差一点”。比如高职院校基于“1+X”证书制度,鼓励学生在校期间尽可能多地考取职业资格证书、能力资质证书等。有些学生为此制订了较为可行的计划,能够合理规划时间,经过一段时间的努力后,如愿考取了某些证书。另一些学生或是对此不上心,或是找各类理由,很难取得预期效果。笔者认为,这两类学生便是“低阶思维”和“高阶思维”的代表——低阶思维者,思维和行为均停留在“他律”层面,只要教师没有给出硬性要求,便得过且过;高阶思维者,已经形成了较为完善的“自律”能力,对自己的人生有明确的规划,并一步一步付诸努力、行动,逐渐接近最终成果。其二,教师方面。一些教师的思维不成熟之处在于,对学生表现出的行为经常“主观臆断”,没有深入了解行为背后的诱发逻辑,故很可能给出错误的判断,不利于做好教学工作。这实际上也是一种低阶思维,急需向高阶思维递进。基于此,高职财务管理专业师生需要借助“互联网+”手段,了解并掌握大量教学案例,理清某些行为背后的思维逻辑。只有当思维层面的根源性问题得到明确,才能解决教学中出现的实际问题,最终使师生共同成长。

(三)建构师生“线上探索式”交流机制,随时随地探讨财务管理问题

很多人在日常生活、学习、工作中都有过如下经历:在不经意间看到一段话、遇到一件事,可能会突然间引动思维飞跃,在极短时间内想明白了一些问题。但这种“瞬时思绪”来得快,去得也快,有可能迅速消散且没有留下任何痕迹。或是存在另一种情况,看到一段话、一个专业案例之后,瞬间激发了探索兴趣,且潜意识认为资深分析该短话、该案例的切入点是正确的,但受当前条件限制,很难进行完整思索,进而导致这种可遇不可求的机遇被白白地错过。为了从根本上解决这类问题,笔者认为高职财务管理专业应当建构师生“线上探索式”共享交流机制。基于该机制,师生在遇到任何与财务管理有关的问题、案例时,都可以迅速实现信息共享,进而群策群力,围绕相关问题进行探索、交流。在这个交流过程中,参与探讨的人员不会得到任何限制,但应该遵守下列原则:其一,交流的内容均应与“抛出”的案例、问题有关,可以适当联想;其二,每个人都有完整表述自身观点的权利,任何人不可打断,也不能盲目对他人的论断下结论;其三,所有人的表述过程均应有理、有利、有节,论点明确的同时还应给出有力论据,如果只是猜想则应给出明确的表达,尽量避免歧义。总体来看,这种“即时分享、即时讨论”的高职财务管理师生线上交流机制完成构建并得到应用之后,师生可以不受时间、地点的限制,即时围绕专业问题进行探讨,

这是一种更加灵活运用“互联网+”手段的“随机性”学习机制,对提升师生的学习思维、养成良好的学习习惯均能够发挥重要作用。

(四)将办公软件功能教学深度融入财务管理课程之中,提高学生能力

上文提及了一个问题,即学校阶段的某些教学内容可能与社会工作岗位的需求脱节。教学内容方面是否应该更新,基于不同的切入视角,必然会得出不同的结论。但无论基于哪一个视角,均可达成一个共识,即知识的运用方式同样需要朝着“信息化”方向递进。与此有关的“互联网+”教学方法:高职财务管理教师可以将办公软件操作方法深度融入财务管理课程之中,使学生的财务工作能力切实得到提升。高职财务管理专业已经开设了相关课程,如利用 Excel 表格制作财务报表,进行财务信息汇总作业等。但这些处理方式均较为基础,与实际工作需求有较大差距。比如社会企事业单位的财务工作人员会经常面临一个问题,如果智能财务管理系统进入维护状态,但刚好有多份财务信息需要汇总在一张表格时,如何才能能够在极短时间内处理完毕?对教师来说,可以创设此类教学场景,之后从网络平台中搜索具有针对性的教学、演示短视频,向学生讲解之后,要求学生在课余时间自主练习,真正掌握相关能力。此外,教师还可以组织开展以“刁难”为主题的财务管理 office 专项活动,即由学生扮演提出各类要求的领导,开动思维设想各种问题,其他学生通过在网络平

台上搜索相关功能的解决方法,进而共享、学习、提升。

三、结语

综上所述,基于“互联网+”手段开展财务管理课程教学实践活动,意味着教学思路、教学内容、教学方法均需深度融入“信息化”。这种融入不是简单地借助多媒体设备开展传统教学,而是基于新思维、新理念,实现师生教学地位、教学策略、教学反馈机制的全面革新。总体来看,学生在学习过程中的主体地位、主观能动性、主动探索能力是新教学模式下的教学核心内容,教师的角色也需真正转变成传道授业解惑者。通过这种全新教学模式,高职财务管理专业学生的综合能力可得到全面提升,有更高的概率成为我国社会急需的复合型人才。

参考文献:

- [1]熊素宜.大数据背景下翻转课堂在高职财务管理课程教学中的应用[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(2):78-80.
- [2]黄倩雪.新时代“1+X”证书背景下高职财务管理课程教学改革研究[J].商业会计,2023(2):127-129.
- [3]王雅婷,陈娟.大数据对高职会计专业财务管理课程教学改革影响探究[J].商业会计,2021(4):120-122.
- [4]胡静.高职财务管理课程混合教学方案设计研究:以无锡城市职业技术学院[J].对外经贸,2020(5):131-134.