

因材施教理念在特殊教育领域的发展与应用

马珍珍 呼琼霞 曹婕琼

【摘要】 因材施教是一种被广为接受的教育理念。剖析因材施教理念要素,梳理因材施教理念在特殊教育领域的实践发展脉络,解读当前特殊教育工作要点,有利于特殊教育工作者更好地将因材施教理念转化成具体可行的实施方案,推进特殊教育高质量发展。

【关键词】 特殊教育;因材施教;个别化教育

【中图分类号】 G760

因材施教是一种被广为接受的教育理念。《中国教育现代化2035》将因材施教列为推进我国教育现代化的八项基本理念之一。特殊教育是教育不可或缺的重要组成部分。《特殊教育学校暂行规程》(以下简称《学校规程》)、《特殊教育教师专业标准(试行)》(以下简称《教师标准》)、《关于加强残疾儿童少年义务教育阶段随班就读工作的指导意见》(以下简称《指导意见》)等文件都对特殊教育提出了因材施教的要求。剖析因材施教理念要素,梳理因材施教理念在特殊教育领域的实践发展脉络,解读当前特殊教育工作要点,有利于特殊教育工作者更好地将因材施教理念转化成具体可行的实施方案,推进特殊教育高质量发展。

一、因材施教理念要素

(一)理论要素——尊重差异,用好差异

因材施教起源于孔子的教育思想,与西方人本主义教育思想一脉相通,是指针对学生的不同特点采取不同的教育措施^[1]。个体差异是因材施教的心理学基础,多元智力理论和最近发展区理论是支撑因材施教的基础理论。“因材施教”中“材”的内涵还包括教材、教学环境、教师、教法等内容^[2],即认

为不仅受教育者之间是有差异的,教育者也有不同的擅长领域,内容、方法、环境等教育元素也均有其独特的适用面。从更多维度出发,综合制订教育方案才能更好地提升教育的针对性和有效性。“尊重差异、用好差异”是因材施教的理论要素,也是从理念向实践转化的基础与关键。

(二)操作要素——起点、过程与目标

《教育辞典》进一步阐述了因材施教的操作方法,即在教学过程中重视了解学生的特点和智力水平、学生接受知识的能力、学生的长处和短处,根据学生的特点采取不同的方法进行教育,最终把学生培养成为不同的人才^[3]。从人才培养的具体过程看,因材施教实践包含三个重要的操作点:“有教无类”的教育起点、“因人而异”的教育过程,“人尽其才”的教育目标^[4]。

因材施教理念在班级授课制的背景下演变出多样化的操作模式:有的侧重基于能力评估,对不同能力水平的学生实施分类(班)教学^[5];有的侧重整体规划课堂教学和课后辅导方案,在统一教学时间外对学有余力和学习困难的学生进行个性化辅导^[6];有的侧重提升课堂教学的包容性,通过设计

不同难度的活动、提供不同类型的材料或支架,在同一课堂上兼顾不同学生的需求,实施差异化教学^[7]。这些模式均从包容差异的起点出发,打造更适切的教育过程,朝向每个学生获得最合适的发展目标。

二、因材施教理念在特殊教育领域的发展脉络

(一)起步——针对差异,分类安置

特殊儿童身心发展规律与普通儿童存在差异。在特殊教育发展初期,特殊儿童很少有接受正式教育的机会。随着盲校、聋校等特殊教育学校的建立,特殊儿童拥有了在各类隔离式特殊教育学校接受教育的机会。特殊教育学校的诞生标志着“有教无类”这一因材施教的起点要素被初步接纳并转化成了可行的实践模式。分类安置成为特殊教育领域应用因材施教理念起步阶段最常用的做法,即根据学生的障碍类型,将其安排在不同的隔离式教育机构中接受盲文、手语等不同方式的教学。

(二)发展——尊重差异,分层安置

随着各类特殊教育学校学生人数的不断增加,学生间的个体差异越来越大。比如,在使用助听设备后,一些听力补偿较好的学生完全有能力接受口语教学,可采用与普通学生使用的教育方案相近的教育方案,达到基本一致的学业发展目标;而对于另一些听力补偿较差的学生,则更适合采用手语教学。在“正常化”“回归主流”等教育思想影响下,越来越多的国家将普通学校向有一定能力的特殊学生开放。根据学生的实际能力以及家庭、学校的资源情况进行分层安置的做法逐渐普及,即基本具备接受普通教育能力的特殊学生在普通学校接受教育,其他特殊学生在特殊教育学校接受教育。这种分层安置的方式重点关注特殊学生之间的个体差异,是特殊教育领域深化“尊重差异”这一因材施教理论要素的具体表现。既保障了“有教无类”的起点要素,又

深化了“因人而异”的过程要素,并在教育目标上呈现出差异性萌芽。

(三)突破——用好差异,开展个别化教育

当越来越多不种类型的学生长期在同一学校,甚至同一课堂接受教育后,全校统一的教育方案开始遭到质疑。1975年,美国出台的《全体残障儿童教育法案》要求为每一个接受特殊教育的学生制订一份个别化教育计划(IEP),明确教育目标、课程内容、教学方法、辅助支持、康复服务、评价方式。IEP的诞生,让特殊教育领域中因材施教的过程要素从单一的教育安置领域走向更丰富、完整的教育教学过程,并在目标要素上明确了“人尽其才”的培养方向。在IEP的实施过程中,社工、康复师、助教等各种人员的加盟,课程内容与教法的调整,辅助设施与教学具的适配等,是“用好差异”理论要素驱动“因人而异”过程要素,全方位推动特教实践改革的具体体现。IEP标志着因材施教理念在特殊教育领域的应用走出了争取教育平等权的初级阶段,成为个体层面获得最优发展、群体层面推进特殊教育高质量发展的重要手段。

三、因材施教理念在特殊教育领域应用的具体举措

(一)建立分层安置体系,合理配置特教资源

我国对开展特殊教育的学校制定了特别的准入标准。《学校规程》规定特殊教育学校要按照特殊教育学校课程计划、教学大纲提供教育服务,依照特殊教育学校建设标准配备设施设备,享有特殊的生均公用经费标准和教职工编制标准,还可配备校医、治疗师等其他专业技术人员。^[8]《指导意见》规定要选择同一学区内较优质、条件更加完善的普通学校作为随班就读定点学校;采用对口入学的地区,教育行政部门要为所有开展随班就读的学校配备专业教师、资源教室、特殊设备等,以确保其有条件提供特殊教育专业服务。^[9]建立以普通学校随班就读为主体、以特殊教

育学校(班)为骨干、以送教上门和远程教育为补充的特殊教育分层安置体系,不仅符合“有教无类”起点要素,还有利于促进不同类型安置机构在课程、师资、硬件、经费等方面达标,保障所有申请接受特殊教育的学生能基于个体条件获得最适合的教育服务。

《“十四五”残疾人保障和发展规划》(以下简称《规划》)要求各地根据残疾学生规模、类型、分布等情况,因地制宜地合理配置特殊教育资源。^[10]推进特殊教育发展的一个重要方向是在提升普及率的同时优化安置体系,让不同类型的安置机构能容纳的学生数量与需要在该类安置机构中接受教育的学生数量相匹配,避免由于布局不均衡,造成基本具备接受普通教育能力的特殊学生由于缺乏支持资源而滞留特殊教育学校,或并无长期卧床等需求的特殊学生由于通勤距离过远而只能采取送教上门的方式接受教育。

(二)开展多学科合作,组建特教专委会

特殊学生和普通学生同样有着多样化的发展需求,其性格特点、优势劣势、生活经历等均会对教育成效起一定影响。《学校规程》和《指导意见》强调,要充分尊重和遵循残疾学生的身心特点与学习规律,综合残疾类别和程度等各方面情况制订个别化教育计划。《教师标准》则规定,特教教师要能运用合适的评估工具和方法,综合评估学生的特殊教育需要;要与同事及其他专业人员合作交流,具有良好的团队合作能力。^[11]建立由普通教育、特殊教育、医疗康复、心理健康、社会工作等不同领域的专业人员组成的多学科合作团队,有助于突破单一视角的局限,更准确地把握特殊学生各方面特点,更系统地梳理学生所在班级、学校、家庭、社区的资源,更完整地设计 IEP,更科学地组建服务团队,是落实“因人而异”过程要素和“人尽其才”目标要素的重要保障。基于多元视角的综合评估与干预是落实因材施教

教理念的关键性措施。

从这个意义上来说,教育、卫健、残联等部门协同合作,建立跨部门的长效合作机制,加强人才梯队建设,在省、市、县各层级建立多学科合作的特殊教育专家委员会大有必要。以教育为主的多学科合作模式,有助于促进特殊教育的开放化发展,帮助融合教育中的普通教师形成基本的特殊教育意识,避免普通教师由于视野局限,忽视特殊学生的特殊需求,一味执行统一的教育方案;同时,能够为特教教师提供专业支持与服务,避免特教教师由于缺乏专业支持,误解学生的实际需求,而依照自己的理解和现有资源制订与实施所谓的“个别化”教育计划。

(三)加强资源中心建设,丰富专业支持体系

特殊教育资源中心负责提供特殊教育指导和支持服务。《规划》要求建设国家和省级特殊教育资源中心,《指导意见》要求实现省、市、县特殊教育资源中心全覆盖,合理配备巡回指导教师。各级特教资源中心将特殊学生的发展作为巡回指导的重点,整合区域内多学科资源,为普通学校提供综合指导和专业服务,帮助学校解决缺乏相关课程、康复师、社工、教辅具等问题。巡回指导教师与特殊学生的班主任、学科教师、个训教师等组成协作组,共同制订和实施 IEP。加强特教资源中心建设,丰富专业支持体系,有利于深化对个体差异的认识,夯实“用好差异”理论要素对“因人而异”过程要素和“人尽其才”目标要素的指导作用,是因材施教理念取得实效的保障性措施。

从这个意义上来说,加强各级资源中心建设,丰富特殊教育专业支持体系大有必要。特殊教育资源中心应拓展以研究特殊学生为中心的教研训机制,大力推广通用教学理念,引领广大教师掌握基于不同学生的实际情况准备不同的教学材料与学习支架,统筹设计教学活动,将 IEP 自然融入每一节课的意识和能力。

在特殊教育领域应用因材施教理念,能够帮助教师形成更科学的学生观和教学观,树立促进所有学生人尽其才地发展的教育信念。在实际工作中,教师要积极探索课程及设备配置经验,从研究课标、教材、标准化测试转向研究不同类型学生的教育教学规律,更好地落实因材施教理念。🌀

参考文献:

[1]车文博.心理咨询大百科全书[M].杭州:浙江科学技术出版社,2001:681.

[2]赵晓悦.素质教育背景下“因材施教”的价值与创新[D].上海:华东师范大学,2011.

[3]张焕庭.教育辞典[M].南京:江苏教育出版社,1989:318-319.

[4]梁秋英,孙刚成.孔子因材施教的理论基础及启示[J].教育研究,2009,30(11):87-91.

[5]张如珍.“因材施教”的历史演进及其现代化[J].教育研究,1997(9):73-76.

[6]许洁英.个体差异研究及其教学意义[J].西北师大学报(社会科学版),1999(6):20-24. DOI: 10.16783/j.cnki.nwnus.1999.06.004.

[7]邱轶,蔡蓓瑛.聚焦评估有的放矢 分层设计因材施教——特殊教育2016年度上海市中小学中青年教师教学评选总结[J].上海课程教学研究,2017(2):69-73.

[8]中华人民共和国教育部.特殊教育学校暂行规程[EB/OL].(2015-11-19)[2022-06-17].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201511/t20151119_220011.html.

[9]中华人民共和国教育部.关于加强残疾儿童少年义务教育阶段随班就读工作的指导意见[EB/OL].(2020-06-28)[2022-06-17].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3331/202006/t20200628_468736.html.

[10]中华人民共和国国务院.“十四五”残疾人

保障和发展规划[EB/OL].(2021-07-21)[2022-06-17].http://www.gov.cn/zhengce/content/2021-07/21/content_5626391.htm.

[11]中华人民共和国教育部.特殊教育教师专业标准(试行)[EB/OL].(2015-09-01)[2022-06-17].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201509/t20150901_204894.html.

本文为教育部委托项目“义务教育均衡发展背景下因材施教的体制机制和教学策略研究”成果之一。

(作者单位:马珍珍,上海市教育科学研究院,200032;呼琼霞、曹婕琼,上海市黄浦区教育学院,200023)



出游

陈思雨(上海市虹口区凉城第四小学)

指导老师:林慧群