

新时代加强和改进高校“海归” 青年教师思想政治工作研究

李娜

(上海师范大学,上海 200234)

[摘要]高校“海归”青年教师思想政治工作是关乎教师自身全面发展、大学生成长成才以及高等教育事业内涵式发展的系统工程,具有紧迫性、复杂性与长期性等特点。本课题在正确认识“海归”青年教师群体特征、准确把握高校“海归”青年教师思想政治工作现状的基础上,依据人的全面发展理论,着力探讨加强和改进“海归”青年教师思想政治工作的有效路径。本文提出,要从强化思想政治工作组织领导、加强思想政治引领、遵循思想政治工作基本规律、优化服务搭建发展平台等方面着手,全面提升高校“海归”青年教师思想政治工作成效。

[关键词]高校教育 “海归”教师 青年教师 思想政治工作

[中图分类号]G641

[文献标识码]A

[文章编号]1671-2803(2024)04-0039-07

一、引言

党的二十大报告指出:“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”^[1]高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点,是助力新质生产力加快形成的重要力量。^[2]一般而言,高校“海归”青年教师指年龄在40周岁以下且具备海外留学经历、具有高等学校教师资格并从事教学科研工作的专任教师群体。在加快推进中国

式现代化、建设中国特色世界一流大学的背景下,高校对海外优秀留学人才的引进力度不断加大,高校“海归”青年教师作为高校师资队伍的重要组成部分^[3],已逐渐成为促进高等教育内涵式发展、推动高校人才强校的重要力量^[4]和“智力支撑”^[5]。

2017年2月颁布的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出,加强和改进高校思想政治工作,事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题,事关

[收稿日期]2024-07-08

[基金项目]本文系2023年度上海市教卫工作党委系统统一战线调查研究课题“关于加强和改进高校统一战线工作的研究”(JWTZDY-2023-B23)阶段性成果。

[作者简介]李娜,上海师范大学党委统战部干部,上海新时代党的统一战线研究(上海师范大学)基地成员。

党对高校的领导,事关中国特色社会主义事业后继有人,是一项重大的政治任务和战略工程。该文件指明了加强和改进高校思想政治工作的特殊重要性和现实紧迫性,明确了加强和改进高校思想政治工作的指导思想、基本原则和实践要求。从党的事业发展的要求来看,以习近平同志为核心的党中央把高校思想政治工作摆在突出位置,作出了一系列重大决策部署并加以推进。从面临的形势和挑战看,当前国内国际形势深刻变化,不同思想文化交流交融交锋,社会思潮多元多样多变,互联网等新的传播渠道迅速发展,海外归国青年教师的思想更加活跃、更加多元。从高校的职责和使命看,高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际合作的重要使命^[6],教师是这一重要使命的承担者和传播者。

从文献分析可知,目前高校“海归”青年教师思想政治状况总体向好,但仍存在爱国主义情感认同与对中国特色社会主义的深度认知呈现二元分化、易听信国家时政不实报道、高校思想政治工作认可度与接受意愿低^[7]、政治参与度不足、忽视轻视集中式的理论学习^[4]等现实困境。此外,高校思想政治工作力度不足、思想政治活动同质化^[8]、行政办事程序复杂^[9]、教育要素不足、主体功能发挥受限^[5]也是制约高校“海归”青年教师思想政治工作成效的重要因素。学界研究多聚焦于高校教师或高校青年教师群体思想政治工作的现实意义与实施路径^{[10][11][12]},对“海归”青年教师等细分群体的思想政治工作研究多停留于战略性意义阐释和现状描述总结^{[13][14]},对高

校“海归”青年教师思想政治工作的现实困境及其成因剖析、优化路径等缺乏系统分析和讨论,相关研究亟待深化。

上海作为我国国际化程度最高的城市之一,“海归”青年教师在上海高校教师队伍中占比较大,本文以上海市为研究区域,具有一定的代表性。本研究综合运用文献研究法、深度访谈法、问卷调查法,全面了解了上海高校“海归”青年教师的道德素养、思想政治认同及其所在高校思想政治工作开展情况,力图把握“海归”青年教师思想政治工作现状,找准制约因素与薄弱环节,探索难点与症结所在,以期为科学高效地在高校“海归”青年教师群体中开展思想政治工作、提高思想政治工作成效提供借鉴参考。

二、样本选取与研究设计

(一)样本选取

本课题采用问卷调查和深度访谈相结合、线上线下相结合的方式,发放并收回来自复旦大学、上海交通大学、上海音乐学院、上海应用技术大学、上海海事大学、上海师范大学等11所高校的786份网络问卷,鉴于青年教师年龄为40周岁及以下,故而剔除年龄不符的调查样本后,有效问卷为726份,问卷有效率达92%。调查样本的人口统计学特征变量如下(见表1)。高校“海归”青年教师的群体特征包括:(1)受教育程度高,“海归”青年教师普遍具备硕士及以上学历,其中获得博士学位者所占比重最大;(2)政治面貌多样化,调查样本中中共党员、无党派人士与民主党派成员人数相当;(3)境外连续学习或工作时长多为1~5年;(4)女性略多于男性。

表1 统计样本的人口统计学特征(N=121)

统计项	要素项	占比(%)
性别	男性	46.56
	女性	53.44
受教育程度	本科	0
	硕士	24.38
	博士	75.62
职称	助教(初级)	7.30
	讲师	24.38
	副教授	48.35
	教授	19.97
政治面貌	中共党员	22.18
	民主党派人士或无党派人士	43.93
	群众	33.89
境外学习或工作时长	1年以下	0
	1~5年	66.53
	5年以上	33.47
平均月收入	5000元以下	0
	5000~10000元	19.84
	10000~15000元	45.05
	15000~20000元	23.82
	20000元以上	11.29

(二) 研究设计

本文以梳理高校“海归”青年教师思想政治工作理论文献、政策等相关资料为前提,对上海市高校“海归”青年教师思想政治工作进行问卷调查,并在此基础上根据理论抽样原则对兼具代表性、典型性的部分样本进行深度访谈。结合问卷统计分析结果与所获质性材料,深入探讨新时代上海市高校“海归”青年教师思想政治工作现状、问题、成因与优化路径,构成问题意识驱动的完整研究闭环。

三、高校“海归”青年教师思想政治工作的现状与问题

本研究围绕思想政治、道德素养、参政热情、心理状况等主题,对上海市高校“海归”青年教师开展问卷调查与深度访谈,将

高校“海归”青年教师思想政治状况及其所在高校开展思想政治工作的现状与存在问题总结归纳如下。

(一) 高校“海归”青年教师思想政治特点及存在问题

1、思想道德素养较高,政治认同多元。在所调查的726名高校“海归”青年教师中,在个人价值的实现方面,有77.82%的被调查者认为个人价值的实现取决于对社会的贡献,有55%的被调查者认为人格高尚对实现个人价值比较重要。在认同社会主义核心价值观方面,几乎全部受访者认同并认为知识分子应带头践行。在看待马克思主义和中国特色社会主义理论体系等方面,“海归”青年教师存有不同的认识和理解。从调查数据来看,高校“海归”青年教师整体道德素养较高,有非常强烈的爱国情怀,但政治认同多元。一方面,“海归”青年教师的成长阶段正好处在我国改革开放和市场经济不断蓬勃发展的时期,缺乏系统的马克思主义理论学习和严格的思想政治教育、政治生活锻炼;而在其成熟阶段,又到国外深造学习工作,始终处在中西文化冲突与交融、传统观念与现代观念对接与碰撞之中,造就了他们世界观、人生观、价值观的多元化。^[15]另一方面,该群体普遍具有较强的独立思考能力,习惯于自己观察、分析、判断事物,善于从多角度、深层次看问题,对思想政治教育方式方法等问题的认识具有多元性。

2、有参政议政热情,实际行动偏少。调查显示,“海归”青年教师愿意主动承担社会责任,对国家大事、社会热点问题十分关注。由于其海外生活环境造就了思想活

跃、思维敏捷、眼界开阔的特点,使得他们能够敏锐地发现社会发展中暴露出的问题,愿意深入剖析问题实质、乐于发表个人见解,其中一部分人积极参与到社会公共事务中来,以实现自身价值。但本次调研与其他学者的研究都反映出一个共同问题,即该群体虽然有较高的社会责任感,但在参与社会公共事务和建言献策方面的实际行动偏少。究其原因,一是缺少相关知识的培训,“海归”青年教师不熟悉参政议政的方法;二是缺少参政议政的平台,“海归”青年教师找不到参政议政的渠道;三是由于考核指挥棒的导向,高校往往以论文发表、科研项目、科研成果等作为教师职评和考核的主要标准和硬指标,对政治条件等权重要求较低,“海归”教师很少会从繁重的教学科研任务中分身开展相关活动。

3、认同思想政治教育,学习意愿不强。由问卷调查结果发现,88.84%的被调查者认为提高个人理论水平对工作能力的提升有帮助,但有约三分之二的被调查者认为参加政治培训只是为了完成单位交派的任务,主动参与学习的不到三分之一。而正是因为缺乏政治学习的意愿和动力,才使得“海归”青年教师不能深入领会政治学习的价值,抱着敷衍的态度参与其中,其获得感也随之降低。部分“海归”青年教师认为该类活动形式较为单一,政治说教内容过多。通过访谈还发现,集中反复的授课形式和单一说教的授课内容,甚至会让青年教师们产生抵触情绪。^[15]

(二)高校开展“海归”青年教师思想政治工作的现状分析

1、高度重视思想政治工作,但工作协

同机制有待健全。高校普遍认识到“海归”青年教师在教学和科研中的重要作用,以及他们在思想政治教育方面的特殊性。因此,高校对这项工作的重视程度逐渐提升,部分高校还制定了一些针对“海归”教师的特定政策,如提供科研启动金、住房补贴、子女教育等福利,以吸引和留住“海归”人才。同时,高校也在资源配置上给予了一定的倾斜,如优先安排办公室、实验室等。但对“海归”青年教师的思想政治工作还处在摸索阶段,没有形成健全的工作协同机制,特别是在思想引导方面,较为缺乏协同机制来实现部门间的相互配合。

2、思想政治工作形式多样,但工作科学性还有待提高。高校针对“海归”青年教师所开展的思想政治工作侧重于强化其对中国特色社会主义的认同感与使命感,并将这种思想政治认同落到实践层面。在思想政治工作开展形式上,主要采用举办讲座或报告会、开展各类短期培训等方式,形式过于单一,缺乏针对性和吸引力。无论是培训班还是宣讲、研讨,都是围绕某一主题进行,较少开展系统性、科学性、连续性的思想政治工作,“海归”青年教师的参与度和接受度不高,难以达到预期效果。

3、心理疏导需求迫切,但工作的重视度还有待加强。“海归”青年教师因境外连续的学习或工作经历而在生活习惯、语言表达、思维方式等方面与国内学者存在一定程度的差异性,在归国后面临重新建立社会关系网络的挑战,包括与同事、学生和行政人员之间的交流与合作。在深度访谈中了解到,“海归”青年教师往往具有较高的职业期望,他们期望在国内获得与国际

接轨的工作环境和职业发展机会。然而,国内高校的体制机制、科研资助和学术评价体系与他们的期望存在差距,职业发展、学术竞争和生活适应等都给“海归”青年教师带来不小的心理压力。目前,高校往往采用行政人员与“海归”青年教师一对一谈话的形式来提供心理疏导服务,但这种方式往往因行政性过强、专业性不够等而难以达到预期效果。

四、高校“海归”青年教师思想政治工作的优化路径

(一)加强思想政治工作的组织领导

1、进一步发挥党组织的战斗堡垒作用。各级党组织和党员领导干部特别是高校的各级党组织和党员领导干部必须进一步增强做好新时代高校“海归”青年教师思想政治工作的责任感、使命感和紧迫感。党委宣传部、统战部、教师工作部和二级学院党组织及基层教职工党支部都应承担起“海归”青年教师思想政治工作的相应职责,基层党支部要有针对性地开展“海归”青年教师思想政治引导活动。

2、充分发挥统一战线的优势作用。发扬统一战线的优良传统,把握高校“海归”青年教师的思想现状,积极探索新时代归国留学人员统战工作的要求和路径。要发挥知联会的作用,“开展思想政治引领工作是知联会的首要任务,也是最重要的职责”^[16],推动知联会在团结、引导高校“海归”青年教师中发挥组织优势。要加强对学校归国华侨联合会、欧美同学会等涉留学人员群团组织的工作指导,引导他们加强自身建设,大力支持他们开展各项活动,并加强后勤保障。积极与“海归”青年教师

交流交心,成为他们的知心人,引导并鼓励他们发挥积极作用。

(二)强化思想政治工作的教育引领

1、引导树立正确的价值取向。在全面建设社会主义现代化国家新征程上,牢牢掌握党对意识形态工作的领导权,扎实做好意识形态工作。^[17]高校应当通过学习马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论,尤其是加强习近平新时代中国特色社会主义思想的学习,帮助“海归”青年教师坚定理想信念,树立正确的世界观、人生观和价值观。具体而言,高校在开展思想政治工作的过程中要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,通过开展组织培训、榜样引领、宣传教育等方式对高校“海归”青年教师进行正确的引导。

2、拓展思想政治工作的外延。以理想信念教育为核心,以多种形式、多种途径加深“海归”青年教师对党的宗旨和路线、中国特色社会主义理论成果与党的二十大精神的理解与把握。同时,要拓展思想政治工作的外延,在提升思想政治觉悟的同时加强“海归”青年教师的职业道德教育。由于高校教师所面对的是价值观与认知尚未稳定的青年大学生,而大学生是我国社会主义现代化建设的中坚力量,倘若高校教师存在师德师风方面的问题,则在很大程度上会影响高校声誉和学生的思想行为。因此,必须同步推进职业道德教育,通过思想政治工作让“海归”青年教师认识到教师是一份神圣的职业,不应仅被视作是一种工作或谋生手段,其更重要的职业蕴意是教书育人和立德树人。^[18]

3、拓宽思想政治教育的载体。除了教

育培训、座谈会等传统方式外,还应采用高度融合信息技术的形式以增强“海归”教师思想政治教育工作的吸引力。^[19]一方面,要善于利用微信公众号、微博、虚拟社群等开展思想政治工作,运用更加契合“海归”青年教师群体需求的形式,在坚持社会主义核心价值观基础上,着重选择能够激发他们的兴趣并进行讨论的内容,通过交流的方式开展思想政治工作。另一方面,高校还可以充分借助校史馆、博物馆等红色资源开展现场教学,做到理论与实践相统一、内容与形式相结合,强化思想政治工作的立体化色彩。

(三) 遵循思想政治工作的基本规律

思想政治工作内容广泛,在对高校“海归”青年教师进行思想政治工作时必须遵循其内在规律。

1、以人为本。思想政治教育归根到底是为了人的全面发展,加强青年“海归”教师的思想政治引领不仅可以提高教师本人的思想境界,还能够促使他们通过课堂传递正确的价值观,进而正向促进大学生对社会主义事业的坚定支持、对中国共产党的坚定拥护。对“海归”青年教师开展思想政治工作,不能生搬硬套、以偏概全,必须根据他们的不同性格,在尊重其个体发展的基础上,推动“海归”青年教师的个人发展与学校发展相统一。

2、求同存异、兼收并蓄。加强思想政治教育,绝不能只是一味地灌输、简单地讲解科学的理论、正确的思想、社会的规范,更要改进思想政治工作的方式方法。将社会主义核心价值观作为思想政治教育工作的理论来源和重要支撑^[20],推动社会主义

核心价值观在思想政治工作中发挥主导作用,通过灵活多样的讨论形式,让他们在比较、选择中统一思想认识,强化他们对社会主义核心价值观的认同。要以求同存异的心态对待他国的思想和文化,取其精华、去其糟粕,推动高校“海归”青年教师自觉提高对社会主义核心价值观的认同感。

3、党组织主导性和教师自主性相结合。具体而言,思想政治工作的内容和方法有相关规定,但开展形式、开展时间与开展频率可以广泛征集“海归”青年教师的意见与看法,引导“海归”青年教师参与到思想政治工作的策划与商讨中来,促使其由报告倾听者、书籍阅读者向活动策划者、积极参与者的角色转变。

(四) 优化服务搭建发展平台

调研显示,“海归”青年教师群体在有些方面非常需要学校的关心和帮助。一部分“海归”青年教师在归国再适应阶段遇到了一些困难,同时,他们还面临着个人职业发展方面的焦虑。因此,高校应当在优化服务和解决实际问题方面双向发力,将思想政治工作和解决“海归”青年教师工作中的实际问题相结合,切实关心“海归”青年教师的实际困难和事业发展。

一方面,打造“海归”青年教师宽松的治学环境和研究氛围。高校需要提升治理体系和治理能力现代化水平,明确各部门责任分工,简化办事程序,提高工作效率,减少对教学和科研的干扰,在宽松的治学氛围中充分发挥“海归”青年教师的自主性和潜在优势。另一方面,高校的科研、教学、人事等部门,要通过多种形式在申报课题、教育培训、职称晋升、经费保障等方面

为“海归”青年教师提供管用的经验和建
议。要主动关心关注“海归”青年教师的适
应状况,关心他们的住房、办公环境、家庭
关系等方面的实际问题,尽可能提供周到的
服务,把政治上的引导和工作、生活上的
关心有机结合起来。同时,还要发挥欧美
同学会等群团组织的作用,加强和“海归”
青年教师之间的沟通与交流,通过联情联
谊等活动使他们感受到关心关怀,排解精
神压力和心理负担。

高校是人才培养的重要基地,加强“海
归”青年教师思想政治建设是打造政治素
质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的
高素质教师队伍的重要工程。要把握新时
代“海归”青年教师思想政治工作的特点
与实质,充分调动“海归”青年教师的积
极性和创造性,打造政治素养高、技能能
力过硬、科研创新能力强的教师队伍^[21],
为强国建设和民族复兴汇聚强大力量。

参考文献:

- [1]张海涛,张鑫蕊,张春龙,栾宇.新时代“情报学+”数智化人才的培育理路[J].图书情报知识,2024,(01).
- [2]李明杰,范孝东,李浩,殷骁,方舫.凝聚高质量发展磅礴力量[N].安徽日报,2024-01-22(002).
- [3]徐洁.新时期如何加强高校海归教师的思想政治教育[J].文教资料,2019,(23).
- [4]成永军.高校海归青年教师思想政治工作实效性探析[J].学校党建与思想教育,2018,(12).
- [5]郝厚军.新时代高校青年教师思想政治工作研究[D].东北师范大学,2019.
- [6]坚持党对高校的领导 加强改进思想政治工作[N].人民日报,2017-02-28.

- [7]李娟.高校海归青年教师思想状况调查研究——以北京市6所高校为例[J].思想教育研究,2016,(02).
- [8]胡庆亮.统一战线视阈下加强高校海归教师政治引领的逻辑与进路[J].山西社会主义学院学报,2018,(04).
- [9]李婉芝.高校青年教师发展视阈下的思想政治教育研究[D].湖北大学,2015.
- [10]赵昕,于爱涛.基于上海市7所高校海归青年教师政治认同的研究[J].云南民族大学学报(哲学社会科学版),2017,(05).
- [11]李思雨.新时期“海归”青年教师的思想政治工作研究[J].大众文艺,2021,(03).
- [12]胡雪娜,李华师.新时代高校海归青年教师思想政治工作的现实路径与思考——以北京理工大学教师思想政治工作为例[J].北京教育(德育),2020,(06).
- [13]俞晨.高校海归教师学术适应性研究[D].东南大学,2017.
- [14]成永军,刘媛媛.林业高校海归青年教师工作适应情况研究[J].林产工业,2020,(05).
- [15]冯身洪.加强高校高层次人才思想引领和政治吸纳的路径探析[J].中国高等教育,2020,(18).
- [16]张志雄.思想政治引领:基层知联会建设的首要任务与实践进路[J].湖北省社会主义学院学报,2024,(02).
- [17]开创新时代宣传思想文化工作新局面——深入学习贯彻习近平文化思想系列述评之十二[N].人民日报,2024-02-03(003).
- [18]范亚欣.高校青年教师思想政治素质建设研究[D].河南大学,2018.
- [19]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(001).
- [20]姜正国,张卫明.社会主义核心价值体系建设与思想政治工作[J].中共中央党校学报,2011,(04).
- [21]周宛霖.国家民委直属高校再添两支黄大年式教师团队[N].中国民族报,2022-02-15(003).

责任编辑:肖建平