

生活教育理论对高职学生思想政治教育内化的途径研究

谢开明 高亚 毕少飞 刘博娜

(保定职业技术学院 071000)

摘要:高等职业院校学生思想政治教育工作,是确保高职教育坚持正确的改革方向的重要举措和内容。本文基于对陶行知生活教育理论的研究和解读,结合当前高职学生思想政治教育现状,探索提出在新形势下生活教育理论对高职学生思想政治教育内化的途径,为高职院校加强和改进学生思想政治教育工作提供参考。

关键词:生活教育理论;高职学生;思想政治教育;内化;途径

一、当前高职学生思想现状调查与分析

思想政治教育工作归根到底是以人为中心开展的教育活动,而社会属性是人的本质属性,因此,以人为对象的思想政治教育工作要与时俱进才能更好地发挥作用。因此,要提高高职学生思想政治教育工作的针对性、实效性,有必要就当前高职学生思想现状进行调查分析。

(一)自我认识不足,自我管理能力较差,理想信念意识淡薄

调查发现,大部分高职学生对自己的认识不到位,不能正确认识和分析个人的优缺点,优劣势。部分学生虽然知道自己的缺点和劣势,但是不能很好地管理自己,导致长时间缺点不能改正,劣势一直未发生改变。部分学生本位主义现象严重,不能将自己的理想与国家和社会相结合,有的学生理想信念意识淡薄,有的学生认为只有到国企或者国家机关事业单位才是有意义和“体面”的工作。调查分析:当前高职学生独生子女较多,普遍存在被溺爱的情况,往往是他们喜欢什么家长都尽量满足。学校教育也因这种情况发生了很多改变,讲究“让家长满意”,很多问题都帮学生安排和选择,久而久之,学生自己想不想、做不做都有人安排,听家长和老师的就行,“顺其自然”或者“随大流,不挨揍”,导致学生对自我认知不足,精神空虚,不能很好地进行自我管理,没有坚定的理想信念和人生目标。

(二)学习态度不积极,专业应用能力较差

调查发现,学生普遍学习态度不积极,理论课认真听讲、记笔记的很少,实训课很多人都是在后面看着,不积极动手参与。即便参加相关课程学习和实训,更多的是为了

通过课程考核而学,只停留在知道的层面,并没有内化为自己感悟,应用到实践当中。学生参加社团活动的积极性也不高,有些活动只有极少数人参与,活动组织效果不佳。参加实习和工作后专业应用能力较差,有些内容机械地生搬硬套,不能活学活用。调查分析:当前学校相关课程教学从教学内容、教学场所、教学方法等方面,存在忽略学生实际生活需求、空间、体验的情况,“大水漫灌”“背书本”“走过场”情况较为普遍,社会实践流于形式,社团活动思想性不够,不能很好地调动学生的兴趣,教育效果不理想。各高职院校实习组织不够严密、不规范,有的任由学生自己随意找实习单位,实习教育和管理工作中存在各种问题。

(三)怕吃苦、怕受累,劳动观念淡薄

调查发现,学生普遍想从事办公室文职类工作,不愿意从事车间生产操作类工作,并对体力劳动工作存在一定的歧视和偏见;在集体活动和工作中,有些学生拈轻怕重,不愿意承担责任和工作,只想从事自己喜好的工作和事。在实践性教学环节,学生岗位适应能力差,缺乏吃苦耐劳精神。调查分析:家庭教育方面,“70后”家长在青年少阶段“吃过苦、受过累”,出于对孩子的关爱,不希望孩子再“受苦受累”。学校教育方面,学校在选树毕业生典型时,往往选的是在管理岗位、技术岗位、研发岗位的毕业生,而对毕业生发展过程中如何努力工作、吃苦耐劳介绍的较少,对在普通岗位默默做贡献的学生提及的更少。这些,都给学生的思想观念带来很大影响。

(四)有成功愿望,但想法脱离社会和生活实际

调查发现,学生普遍有成功愿望,向往“成功人士”的生活,但很少有学生结合自身情况制定切合实际的规划。在实践性教学环节,学生对岗位要求过于理想化,不愿意做基础的简单工作,想一步到位,能直接从事对口工作岗位或者目标工作岗位。在提及求职择业问题时,往往有“到时候再说”、“走一步看一步”的思想,有的学生到大三阶段依然没有职业规划。有的同学甚至以社会个例为目标,想通过游戏、自媒体等实现个人发展的目标。调查分析:高职学生沉迷于电脑、手机游戏或新兴网络媒体情况较为普遍,游戏和新兴网络媒体中各种虚幻、唯美的画面,让学生

的思想更加不切合生活实际。加之当前网络思想政治教育未被充分挖掘,一些负面的、消极的、个案信息因网络的放大效应,对学生产生了深刻影响,使学生出现异想天开和好高骛远的想法。

二、陶行知生活教育理论相关教育思想内涵分析

陶行知先生是中国近现代史上伟大的教育家,是我国现代教育理论的主要奠基人和实践者。虽然陶行知先生生活在我国灾难深重的近现代时期,但是由于他特别的生活学习经历和教育实践经历,以及他的人民立场和前瞻性视角,使他提出的教育思想和理论具有进步性和前瞻性,时至今日,他的教育观念也依然具有旺盛的理论生命力和极强的实践指导意义。

(一)“真人”教育思想

陶行知先生提出“千教万教教人求真,千学万学学做真人”的教育目标。这里的“真”是指真理,真理就是与客观事实相符合的认知。这个教学目标的内涵包涵的意思:首先,陶行知倡导学习者要树立追求真理的学习目的。陶行知教育学生要尊重真理、求真务实,为追求真理而奋斗终身;其次,陶行知要求青少年坚持“学做真人”的价值追求;再次,陶行知教育目标观里的“真人”是崇高价值观引领之下的具象化。他倡导学生做“人中人”、主张“科学用脑”,对于大学生等高层次学习者他提出“成为国家栋梁”的崇高目标;最后,陶行知号召大家以“为人民造幸福”为学习的终极目标。他认为:“一切的学问,都要努力向着人民的幸福瞄准”。这与当前国家职业教育首先要立德树人的精神是高度一致的。

(二)“生活即教育”教育思想

“生活即教育”的原理认为:生活具有教育的意义;实际生活是教育的中心;生活决定教育,教育决定生活。生活的特质是复杂的、变化的、全面的,所以生活教育也具有一系列特质:1、生活性。它指的是教育的根本意义在于生活之变化,有什么样的生活就有什么样的教育;2、实践性。生活离不开实践,离不开行动,实践是知识和理论的来源和基础,依据实践的教育才具有实际意义;3、大众性。陶行知认为,教育应该是大众性的,而不是小众性的;应该是为大多数人所共享的,而不是为少数人所专享的;4、发展性。教育必须具备发展性,教育来源于生活,但是高于生活,具备前进性,才能指导生活前进;5、开放性。教育是开放的,因其开放才使教育与时俱进、兼容并包。教育必须与社会、国家、民族相联系,同他们息息相关。教育的开放性同发展性紧密相关,只有开放的教育才能使其发展进步;6、传承性。教育重要的功能之一是文化传承。教育要持批判的态度对生活经验和生活文化进行筛选,去粗取精、去伪存真,用对历史负责的、筛选的态度来接受。

(三)“社会即学校”教育思想

“社会即学校”是陶行知“生活教育”重要组成部分。这

一观点大大丰富了学校的功能,给学校办学模式指明了方向。陶行知认为学校、社会均包含有彼此的意蕴。“社会即学校”的观点,一方面承认了社会的教育作用,即社会具有重要的育人功能;另一方面也说明学校的能动作用,即教育具备反哺社会、改造社会的重要功能。这与国家提倡“校企合作”有相同之意。

(四)“教学做合一”教育思想

对“教学做合一”的含义,陶行知肯定感性认识和直接知识的重要性,重视“劳力上劳心”“动手的基础上动脑”。其实质内涵包括:1、教学做是一体的,而不是教、学、做三者的联接或结合。这是从教学方法的角度强调教育的实用性和针对性;2、做是中心。陶行知说:“教与学都要以做为中心。在做上教的是先生,在做上学的是学生”。“教学做合一”集中在一个“做”字上面;3、亲知为基。“教学做合一”思想里面还体现了亲身体检所获取的知识是一切知识的基础的重要思想。

三、新形势下高职学生思想政治教育内化的途径

《国家职业教育改革实施方案》是国家职业教育领域为了适应新时代发展要求制定的具体措施,在这一新形势下,高职院校注重高职学生思想政治教育工作的内化,是落实高职院校根本任务的重要保障。

(一)用“真人观”指导高职学生思想政治教育各项工作

“真人”是陶行知在艰辛探索和复杂思考后提出的教育培养目标,是教育的出发点和归宿,即“千教万教教人求真,千学万学学做真人”。这与当前职业教育改革培养的目标高度契合。在教育实践中,教育工作者要用“真人观”指导高职学生思想政治教育各项工作,以培养高职学生求真精神、爱的精神、服务精神、创造精神为原则,引导学生做人中人,做有道德的人,做完整的人,做创造的人,做真善美的活人,做有益于人类的人,做自由的人,做与时俱进的现代人。

(二)用“美好生活”加强高职学生思想政治教育引导

新时代的教育,特别是新时代的职业教育,其根本目的是为了满足不同人们美好生活的需要,进而体现为满足新时代社会发展的需要,对高职学生进行美好生活教育是思想政治教育时代感的体现,也是实现高职学生全面发展的现实要求。

1. 强化高职学生对美好生活的认知

在思想政治教育实践中,要关注高职学生的价值取向,充分挖掘美好生活的教育资源,通过开展新时代中国特色社会主义与共产主义教育,使他们能客观地认识世界,准确而全面地认识中国的国情和社情。充分发挥思想政治理论课的作用,课程内容应具有鲜明的政治方向和时代特色,紧密结合高职学生的价值诉求,引导学生将自己的理想与国家和社会发展实际相结合,让学生明白,在社会主义国家,不管做什么工作,只要积极参与社会分工,在

工作岗位上做好本职工作,都是为国家和社会做贡献,引导他们树立在为新时代中国特色社会主义事业发展做贡献中实现个人美好生活的愿望。

2. 提升高职学生美好生活获得感

基于生活教育理论,生活的内容就是教学内容,生活中的问题就是教学问题,生活中的训练就是教学练习。在教育实践中,要充分发挥思想政治教育与美好生活教育的协同作用。借助多种途径和方法,强化当代青年对美好生活观的认识;充分发挥文化育人的功能,以社会主义主旋律为中心开展适合高职学生特点、能够提升其“获得感”的文化活动;依托校园环境和社会环境,将更多的新技术和新载体转换成思想政治教育与高职学生追求美好生活的新载体。

3. 将高职学生美好生活教育融入思想政治教育

一代人有一代人的历史使命,高职学生作为新时代高素质劳动者和技术技能人才,也有自己的使命。在教育实践中,要引导高职学生对美好生活的多层次、多样化特征进行客观理解,明确美好生活与社会现实之间的关系;要借助语言文字以及形象化的资料向高职学生传递基于美好生活的社会认知,帮助他们正确认识社会发展过程中存在的各种问题和困难,正确对待思想政治教育。

(三)加强“产教融合、校企合作”中思想政治教育工作

“社会即学校”体现了教育开放性的要求。在当前新形势下,思想政治教育工作必然要融入到“产教融合、校企合作”的各项工作。

1. 提高对“产教融合、校企合作”相关工作的认识,统一指导思想

高职院校要坚持开门办教育,打开胸襟,主动向社会学习。主动关心社会、企业的人才需求、技术需求、信息需求,通过人才培养、科学研究、技术服务满足这些需求。

2. 加强高职院校教师的学习、教育、培训工作,转变教育观念

“传道者自己首先要明道、信道。”高职院校教师要重点加强对全国高校思想政治工作会议精神、全国教育大会精神和《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》、《国家职业教育改革实施方案》、《职业学校学生实习管理规定》等文件、规定的学习。正确领会、把握国家职业教育改革发展的方向,做到每个人都了解政策、每个人都清楚方向,及时更新、转变教育观念,积极主动地配合学校教学改革工作,自觉做好“产教融合、校企合作”各项工作。

3. 注重人文关怀和心理疏导,加强职业生涯规划教育与思想政治教育引导

不管是理论教学,还是实践教学,都要做到围绕学生、关照学生、服务学生,思想政治教育理论课教师、专业教师、辅导员要全程跟踪、全面指导,积极帮助、引导学生解决各种问题和困难;引导学生注意加强个人职业生涯管

理,正确认识远大抱负和脚踏实地的关系,把远大抱负落实到实际行动当中;引导学生认识当前我国的发展现状,正确认识时代责任和历史使命;引导学生树立吃苦耐劳的品质,秉承工匠精神,积极到城乡、社区、企业等基层生产、经营、管理、服务第一线岗位锻炼。

(四)坚持“教学做合一”

转变教育理念,革新教育方法。不管是知识、技能的学习,还是思想政治教育工作,都应围绕“做”开展,注重让学生“做”,并将其作为创新高职教育人才培养模式,进行教学方法和手段改革的指导思想。

注重教师的示范作用。“学高为师,身正为范”,这不仅体现在教师的教学水平上,更体现在教师师德方面,教师如何“做”对学生的影响比教师如何“说”、“教”对学生的影响更加深远。

充分挖掘教育资源。课堂教学、公寓管理、文体活动、志愿服务、校内实训等方面均蕴含着丰富的思想政治教育资源,相关工作的开展均应注意将思想政治教育工作融入其中,确保“守好一段渠、种好责任田”,将思想政治教育赋予到相应的工作内容和实际学习、实训、活动之中,让学生在“做”的过程中,接受润物细无声的教育。

加强实习实践指导。实习实践是高职教育教学的核心部分,过程中要加强高职学生的思想教育,引导学生积极适应作息时间、生活环境、管理方式、学习形式的改变,在“做”中实现从“学生”到“职业人”和“社会人”的关键转变。

【基金项目】本文为2020年度河北省社会科学发展研究课题“生活教育理论对高职学生思想政治教育内化的途径研究”(课题编号:20200602042)项目的研究成果。课题组成员:谢开明,高亚,毕少飞,刘博娜,曹石,杨征。

【参考文献】

- [1]张东. 陶行知职业教育思想研究[M]. 浙江工商大学出版社, 2017(37-39)
- [2]张东. 陶行知职业教育思想研究[M]. 浙江工商大学出版社, 2017(53-59)
- [3]张晶,徐金寿. 论高职教学中的“教学做合一”[J]. 职业教育研究, 2011(03)
- [4]金维才. 陶行知的德育哲学[M]. 安徽师范大学出版社, 2018(159-181)
- [5]谢开明. 美好生活指引下的当代青年思想政治教育向度[J]. 中学政治教学参考, 2019(10)
- [6]谢开明,王伟东. 职业教育改革背景下高职院校加强学生实习思想政治教育的路径探索[J]. 产业与科技论坛, 2019(18)