

建设创新型高职院校教育管理改革的思与行

陈敏

(福建船政交通职业学院 福建 福州 350007)

摘要: 高职院校是我国高等教育的重要组成部分,也是培养技术型人才的重要场所。高职院校的教学目标是培养具有创新能力的高素质人才,契合社会发展需求,结合学校自身特点,寻找有效的教育管理改革策略,构建创新型的学校,实现高职和社会的协同发展。本文首先简要地介绍了建设创新型高职院校管理的现实意义,接着从教学管理理念、人才培养目标、方法、评价体系 and 师资队伍等方面提出了一些有效的实践策略,以供参考。

关键词: 高职院校;教育管理;改革策略;创新型

近些年,职业院校的教育方式深入推进,学校建设和发展进入新阶段。但是,结合调研发现,高职院校教学模式如若仍是沿用本科院校的教学模式,难以适应现阶段职业院校教学规律和学生基本特点。因此,学校的管理者认识,人本化的管理理念的重要性,跟上时代的发展趋势,建设创新型高职院校教育管理体系,为社会培养具有创新意识、创新能力的高素质技术型职业人才。

一、建设创新型高职院校教育管理的现实意义

(一) 符合素质教育的客观需求

现代社会发展中,素质教育有着非常重要的作用。素质教育工作的推进,表明当下对传统教育理念、模式的创新。传统教育理念对学生的综合发展缺乏本质认知,不利于学生德智体美劳的均衡发展,过分注重智育,忽视了学生其他能力的发展。素质教育将学生的创新能力作为重点,创新教育管理模式,提高学生的综合素质。高职学生的思维、心理发展逐渐成熟,构建创新型的教育管理模式,对学生心理品质的塑造具有促进作用,符合素质教育发展的客观需求。

(二) 新时代教育发展的迫切需要

结合我国职业教育事业的发展需求,人才培养和发达国家相比仍存在着一定差距,而且在教育、科技等领域稍显薄弱,缺少创新型人才,不利于我国经济的发展。结合相关统计,高素质技术型人才的缺失,不仅体现在数量层面,还体现在质量层面,导致我国在生产、发展方面存在诸多问题。建设创新型高职院校的教育管理工作,培养更多具

有创新、创业的高素质人才,提升人才就业率,为国家的繁荣发展做出一份贡献。

二、建设创新型高职院校教育管理改革的“行”

(一) 以人为本,创新高职院校管理理念

“以人为本”倡导将人作为主体,以人的实践为依据,尊重人的主观意识,为人的现代化发展提供良好的价值取向。贯彻落实人本理念,充分考虑高职院校教育管理中学生的身心发展特点,创新育人理念,具体实现从以下三个方面进行完善。

第一,人本理念下的管理制度。高职院校教育管理的主要内容是制订符合学生发展需求的教学管理制度,体现柔性化管理的原则,为学生个性化发展提供更多实践空间,为教师、学生预留更多选择权。因此,为建设创新型的教学管理模式,体现多样化的特点,将以往的刚性管理转变为柔性管理,为学生提供更多自主选择的空间。允许学生自主选择主讲教师,专业课程教育,采用分层教育模式,通过必修、选修的方式,实行课堂开放。不同模块的选择,让学生有更多自主选择空间,而且建立校园网的综合管理教务平台,实现网络选课注册。随着现代化教育技术的有效应用,提高教学管理的现代化水平。

第二,人本理念下的管理模式。职业院校教学管理作为一种服务类的管理,职能上强调协调和服务,主张对学术问题的深度分析和总结,吸收学者的意见,鼓励职工对工作模式足够认真,规范工作程序。着眼于“以人为本”的管理理念,构建服务管理体系,从控制管理向服务管理转变,打造管理、服务、教书育人的三位一体管理机制,树立以服务为核心、

以发展为目标的教育管理模式。

第三,人本理念下的教育活动。教育活动作为学校工作的重要内容,不仅体现在教,还有“学”的活动,激发学生学习信心,调动学生的参与兴趣,从“学”的过程中构建良好的学习环境、氛围等。因此,教师确定目标,从教学内容、方法上选择,设计合适的教学情境,促进学生的个性化发展。

(二)以就业为导向,构建特色化的教育管理课程

以就业为导向的教育管理工作,融合时代发展所需要的创新观念,借助现阶段市场所需要的技术型人才,教师加强就业、创业的教育。

首先,发挥就业指导中心的地位。学校建立完善的就业指导咨询中心,对学生的基本情况进行分析,在此基础上为学生提供有针对性的就业指导服务。学生填写“就业意愿单”“顶岗实习手册”等,要求内容的设计科学、合理,不仅能包含学生当下的生活需求,还要综合分析学生的思想状态,以及实习阶段的基本情况。教师以此为核心,对学生的就业创业再进行科学指导。或者定期聘请一些经验丰富的求职人员,对目前的就业模式进行系统分析,将一些成功案例制作成宣传海报,为学生提供优秀榜样。

其次,开设就业创业的指导课程。高职院校将就业、创业指导课程放入课程教学活动中,重视学生的就业、创业课程活动,邀请经验丰富的教师进行专业授课,发挥出教师的积极作用,将当前的福利政策及时传递给学生。学校组织多元化的校园活动,加强学生对就业、创业活动的具体认知,真正在就业活动中融合就业、创业的相关知识,让学生清楚认识自己的定位,结合自身专业特点,寻找合适的工作岗位。

最后,优化课程体系。高职院校结合社会、单位对于人才的客观需求,构建特色化的课程体系,结合用人单位的基本情况完善课程教学的内容,将这些意见有效融合课程活动,真正实现以就业为导向的育人模式。需要注意的是,课程设置的时候,高职院校合理调整理论、实践课程的设计比例,增加实践课程,为学生提供实践的契机,提高学生的专业技能。如在课程标准中引入企业文化,企业和学校结合专业培养目标,认识人才发展和课程建设的内在联系,以课堂为载体、以项目为主导,引进多元化的课程模式。企业主动参与其中,不仅对人才培养方案给出合理的改革意见,开设一些和企业文化、理念相关的课程活动,实现和企业的零距离沟通。如“订单式”人才培养方案,专业课程教学中增加了企业文化、产品知识、服务礼仪等课程,学校根据市场发展需求,调整教学内容,保障学生的学习效果。

(三)“互联网+模式”,健全教学管理平台

为进一步提高信息技术在职业院校中的优势,弥补传统教学的不足,发挥出互联网的高效、便捷特点,融合大数据,为打造创新型数字化校园奠定坚实的基础。为健全数字化教学平台,实现资源整合,要求打造企业、学校、学生为一体的信息化平台,完善教学功能,提升教育管理质量。以往的教学管理模式,更多是单向交流、沟通,这种方式比较传统,无法体现互联网的优势。为有效解决这一问题,打造独立的信息化教学平台,应从以下四个方面入手。

第一,信息化教学平台,实现资源的整合,包含了视频、课件、文字资料和图片等,每位教师有独立的账号登录平台,

平台中包含了关键的数据信息,有助于实现教学资源的共享。

第二,不同账号中所具有的权限设置有所差异,除了必要的维护功能,主账号没有删除、修改的功能,从而保证信息平台的安全性、隐蔽性,避免教学资源的丢失。

第三,学生基本的学习情况在教学平台中得到反馈,结合学生的平时课业成绩,自动上传平台,方便教师掌握学生的基本情况,对部分学习困难的学生给予针对性帮助。

第四,学校信息化平台中添加互动功能,发布和学校教学管理信息相关的内容,方便学生查阅。而且交流板块中,学生能向学院和教师提意见,采取有效的建议。

(四)创新高职院校教育管理运行机制,完善质量监控体系

结合“新公共管理理论”的相关要求,强调质量和评价标准的有效结合,起到约束、管理的效果,体现高职学生的主体优势,调动学生的学习积极性。教学质量监控体系的建设,树立现代化的质量观,坚持正确的评价体系。

第一,创新型教学管理工作给予学生自由思考的空间,引导学生自主学习。高质量的教学质量监督,则是对教学活动流程的完善,确保教学管理工作始终围绕着人才培养计划开展。高职院校结合市场发展需求,制订完善的教学大纲,按照人才培养模式、计划,确保教学工作得到有效保障。

第二,优秀教师和管理者的选择为学生学习提供良好条件。双师型教师的构建,不仅要求教师有专业能力,还要有较强的责任感,培养出的学生有丰富的理论知识,还有较强的专业能力。因此,坚持对教师教学成果的监控、评估,将教师的教学结果作为个人晋升、发展的重要依据。

第三,落实教学管理监督责任制。从院校层面确定教学管理的目标,坚持教学工作评价体系的完善,对专业课程、课程设置、师资队伍的基本情况合理评估。为保证学校各项工作监督作业的有效落实,要求从人事安排、岗位实践、岗位聘任、职称评价等方面进行监督,最终结果在学校公开,确保教职工的合法权益。

(五)打造高素质的创新型师资队伍

为推进创新型高职院校教学管理工作的改革,构建创新型教师队伍,为高职教学管理提供人才保障。刚毕业的青年教师缺乏实践经验,会影响教学质量。对青年教师的培训,重在尽快熟悉高职教育工作,适应新环境的发展需求,成为双师型教师。师范学校毕业的教师具有丰富的理论经验,但缺乏企业实践操作的经验。学校鼓励教师走进企业,提高教师的技术应用和创新能力。再者,从企业、单位聘请的教师,他们有着非常强的实践经验,但缺乏教学技巧。在正式授课的时候,应进行教育实习,熟悉基本的教学规律,掌握心理学、教育学的理论知识,尽快适应教师角色。

为打造长效的创新型教师队伍,健全培训体系,采用短期培训的方式。主要是针对学历已经达到任职要求,持续不断地提高他们的业务能力,符合教师资格要求,也是教学管理改革的必然需求。培训活动的推进,积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的精神,围绕创建教师教学创新团队这一中心任务,培训内容聚焦思政教育、团队建设、师德师风建设、教学改革、实践教学等内容,邀请行业领域的知名学者授课。如某职业院校在创新型教师队伍的培训中,

确定主题“赛教融合，促教师教学能力提升”，系统阐述了教学能力比赛的现状，指出新时代教学能力比赛面临的新要求，分析如何通过赛教融合促进教师教学能力的提升，从多个维度为教师研究教学提供新方向。由此可见，培训促进教师创新教学团队能力提升，提高学院“双师型”教师队伍建设水平，深化教师、教材、教法“三教”改革，为学院“双高建设”提供坚实的基础。

三、建设创新型高职院校教育管理改革的“思”

（一）吸引高层次人才策略有待改革

学校在人才招聘的时候，确保用人的客观性，但由于招聘人才的流程相对繁琐，时间比较长，会影响教学工作的开展。学校需要来自“双师型”教师人才，但实践操作能力强的人不能通过考试，理论成绩好的人才又达不到教学要求。

建议：加大高职院校的用人自主权，深化创新型人才的引进机制改革工作。坚持公平、客观的原则，试着放宽人才引进模式，按照高职院校自身需求和人才的发展制订合理的考核方案。

（二）绩效工资制度更为合理化

高职院校采用绩效考核，薪酬管理的方式，做好人才岗位的分配工作，用于提高人员办学积极性。具体实践的过程中，

教师的绩效工资相差不大，难以体现学校办学效果的差异性。

建议：实施绩效工资，充分考虑本地区高职院校自身的发展情况，办学成效，对于办学效果好的学校给予政策方面的支持。

（三）“高职—应用型人才—本科教育”的衔接机制不够完善

现阶段，产业结构面临升级、转型，对于创新型技术人才的需求，不仅体现在数量上，还有对质量的要求。但由于高职院校在办学层次、学制上的影响，导致人才培养衔接机制不够完善，缺乏政策支持。

建议：试点高职院校组织本科层次的教育工作，延长学制，采用“3+1”办学模式，在校学习、实践三年，剩下的一年通过校企合作的方式联合培养。

结语

为建设创新型高职院校，始终围绕着产业发展需求，坚持人本理念，完善教学管理改革机制，确定以实践能力、就业能力为主的人才培养目标。而在具体实践的过程中，结合高职院校的发展需求，创新教学管理理念、模式、内容、渠道，加强教师队伍的培训工作，健全教学管理机制，实现真正意义上的民主化、规范化管理。

参考文献

- [1] 曲艺, 仲深, 李红霞. 创新创业教育背景下高职院校金融管理专业课程改革研究 [J]. 商业研究, 2018(11):172-174.
- [2] 李佳楠, 赵诗情. “互联网+”下高职院校管理会计教学改革与创新 [J]. 信息周刊, 2018(15):2.
- [3] 张恩广, 王开香, 刘晓亮. 百万扩招背景下涉农高职院校新型职业农民学历教育改革 [J]. 教育与职业, 2021, 1:79-84.
- [4] 王娟. 教育改革背景下高等职业院校教学模式创新与发展研究 [J]. 汉江师范学院学报, 2022, 42(6):140-144.
- [5] 陈贵锋. “三全育人”引领下的高职院校思政教育改革创新研究 [J]. 时代教育: 下旬, 2020(11):248-248.
- [6] 诸玉富. 战略管理视角下高职院校创新创业教育实践体系的构建 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020, 33(2):3.